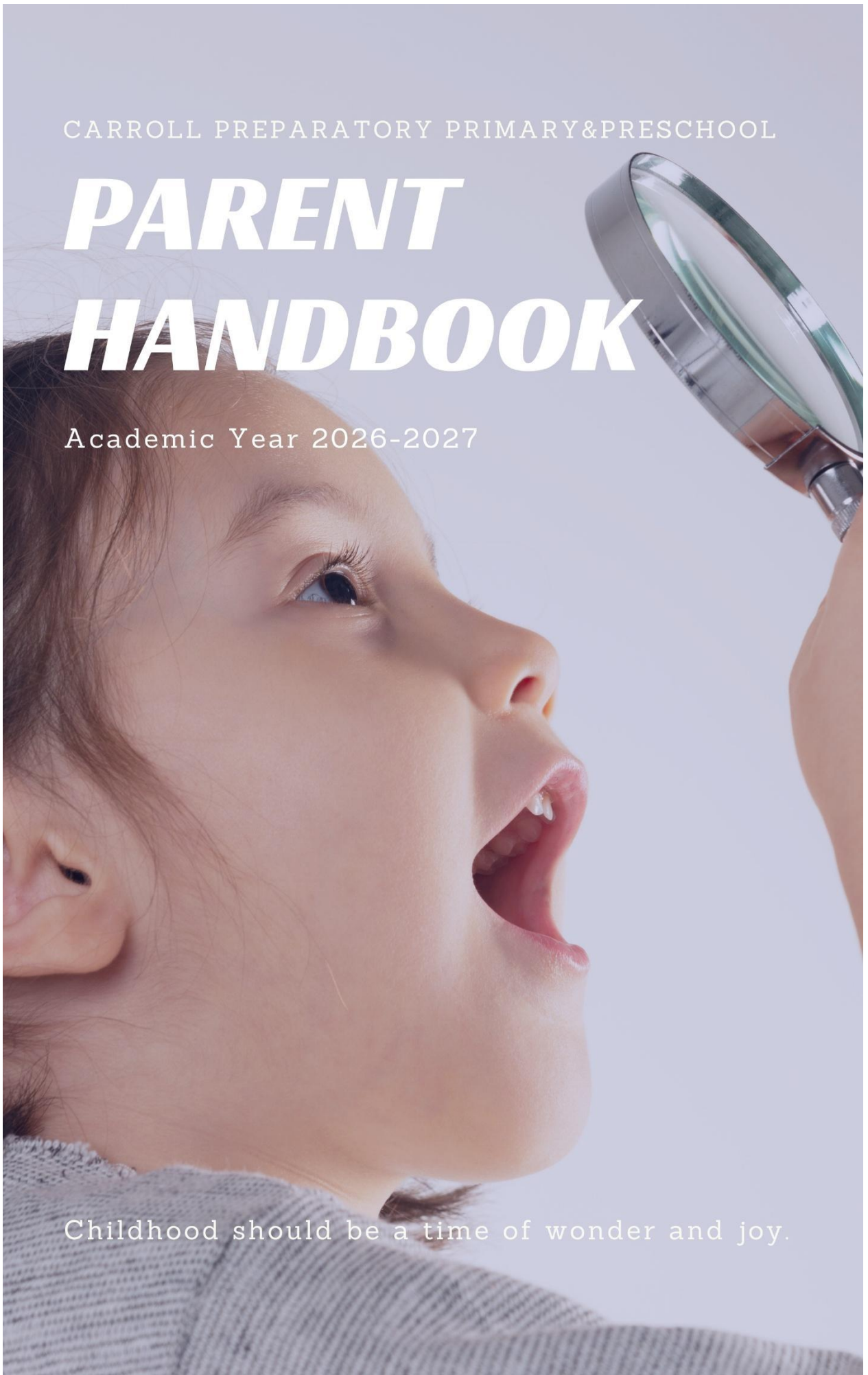


CARROLL PREPARATORY PRIMARY&PRESCHOOL

PARENT HANDBOOK

Academic Year 2026-2027

Childhood should be a time of wonder and joy.



สารบัญ

WELCOME MESSAGE.....	4
ที่มาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน.....	5
เกี่ยวกับแครโรลล์ เพอร์พ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้.....	5
วิสัยทัศน์ & พันธกิจ.....	6
ปรัชญาของเรา.....	7
ชีวิตประจำวันของเด็กที่ CARROLL PREP.....	14
ตารางกิจวัตรนักเรียนเนอสเพอร์และอนุบาล.....	15
ตารางกิจวัตรนักเรียนประถมศึกษา.....	16
การประเมินและการสื่อสารผลการเรียน.....	17
ทำความเข้าใจเรื่องการประเมินนักเรียน.....	17
คุณครูติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างไร.....	18
รูปแบบการรายงานผลการเรียน.....	18
เพิ่มสะสมผลงานและบันทึกประจำวัน.....	19
หน้าที่ของผู้ปกครองในการสนับสนุนลูก	20
การเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความหลากหลาย	20
พฤติกรรมและการอยู่ร่วมกัน.....	21
พฤติกรรมที่คาดหวังของนักเรียน.....	21
แนวทางการสร้างวินัยเชิงบวก.....	22
บทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนพฤติกรรม.....	23
ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง.....	24
ช่องทางการสื่อสาร.....	26
แนวทางการสื่อสารและระยะเวลาการตอบกลับ.....	27
แนวทางเมื่อผู้ปกครองมีข้อกังวล.....	29
กิจกรรมประจำปี.....	31
เวลาเรียนและการดำเนินงานประจำวัน.....	33
นโยบายด้านสุขภาพและความปลอดภัย.....	35
คุณภาพอากาศ (AQI).....	38
ความปลอดภัยในการเข้าออกโรงเรียน.....	40
นโยบายการคุ้มครองเด็ก.....	44
การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล.....	44
สภาพแวดล้อม การดูแลประจำวัน.....	46
โภชนาการและแนวทางการรับประทานอาหาร.....	47
นโยบายด้านดิจิทัลและเวลาหน้าจอ.....	48
การยินยอมใช้ภาพถ่ายและวิดีโอ.....	49
การแต่งกาย.....	50
ทรัพย์สินส่วนตัว.....	50

ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม และการลาออกจากโรงเรียน.....	51
---	----

Welcome Message

Dear Parents,

As parents ourselves, we understand how important—and often challenging—it is to find the right school for your child. Carroll Prep was founded from that very journey. When it came time for our own children to begin school, we searched for a place that aligned with our values and expectations—but we couldn't find one that truly felt right. So, we decided to create it.

At Carroll Prep, a sense of wonder shapes everything we do—from our learning approach to the design of our environment. We believe that childhood should be filled with curiosity, joy, and meaningful discovery. Learning does not only happen within four walls, which is why we have intentionally designed our school to feel more like an indoor park than a traditional classroom. Our students spend their days surrounded by nature, beauty, and opportunities to explore the world around them.

We have moved away from the conventional model of crowded, enclosed classrooms and embraced a more open, mixed-age learning environment inspired by traditional one-room schoolhouses. This approach allows younger students to learn from older peers, while older students develop confidence and responsibility through mentorship. Most importantly, it allows every child to learn at their own pace—supporting those who need more time, while allowing others to move forward without limitation.

We are incredibly proud of the learning community we are building at Carroll Prep, and we are honored that your family has chosen to be part of it. Together, with your support and partnership, we aim to create a positive, respectful, and inspiring environment where every child can thrive.

Our early learning campus is one of the most unique educational environments in Southeast Asia, thoughtfully designed to spark imagination and engagement. Supported by a dedicated and caring team, your child will be encouraged to reach their full potential—academically, socially, and emotionally—while enjoying a balanced and joyful learning experience, free from unnecessary pressure.

We look forward to a wonderful year of growth, learning, and discovery together.

Warm regards,

*Dr. George Carroll
Founder & Principal*

ที่มาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เกี่ยวกับแครีโรลล์ เพรพ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้

Carroll Prep เชื่อว่าเด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อเขาารู้สึกปลอดภัย มั่นใจ และเป็นตัวของตัวเองได้อย่างแท้จริง”หลังจากทำงานร่วมกับนักเรียนในหลากหลายบริบทของโรงเรียนในประเทศไทยมาเป็นเวลาหลายปี คุณจอร์จพบว่าความท้าทายในการสอนเด็กไทย คือ เด็กมีศักยภาพ แต่ขาดความมั่นใจ ความอยากรู้อยากเห็น และความรักในการเรียนรู้

ในขณะเดียวกัน ผู้ปกครองเองก็รู้สึกกดดันที่จะต้องผลักดันลูกให้ทันกับความคาดหวังทางวิชาการที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม แทนที่จะเดินตามเส้นทางการศึกษาแบบเดิม Carroll Prep จึงถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกที่แตกต่าง

เราเชื่อว่า การศึกษาไม่ควรเร่งให้เด็กก้าวไปข้างหน้าเร็วเกินไป แต่ควรเป็นการช่วยสร้างรากฐานที่มั่นคง ทั้งทางอารมณ์ สังคม และวิชาการ การเรียนรู้ควรมีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับจังหวะและความพร้อมของเด็กแต่ละคน

ที่ Carroll Prep เราออกแบบสภาพแวดล้อมที่ผสมผสานความรู้สึกของบ้านและโรงเรียน โดยตั้งใจให้มีความอบอุ่น เป็นธรรมชาติ และชวนให้มีส่วนร่วม เป็นพื้นที่ที่เด็กสามารถสำรวจ เคลื่อนไหว สร้างสรรค์ และคิดได้อย่างอิสระ ผ่านแนวทางนี้ เด็กจะไม่ได้พัฒนาเพียงทักษะทางวิชาการ แต่ยังเติบโตด้วยความมั่นใจ ด้วยอิสระตามวัย และการค้นพบตัวตนที่ชัดเจน

แนวคิดนี้มีรากฐานมาจากประสบการณ์ตรงที่สั่งสมมาอย่างยาวนาน รวมกับการคลุกคลีในวงการการศึกษามาตลอดชีวิต จากการเติบโตมาในครอบครัวที่ทำงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ทำให้เราเข้าใจตั้งแต่แรกว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่าน “ความสัมพันธ์ ความไว้วางใจ และประสบการณ์ที่มีความหมาย”

ในวันนี้ Carroll Prep ยังคงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในความเชื่อว่า เมื่อเด็กรู้สึกดีกับตัวเองเขาจะพร้อมที่จะเรียนรู้ และพร้อมที่จะเติบโตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

วิสัยทัศน์ & พันธกิจ

วิสัยทัศน์

“วัยเด็กควรเป็นช่วงเวลาของความมหัศจรรย์และความสุข”

“การศึกษาควรยกระดับทุกคนที่เกี่ยวข้อง — ไม่ใช่แค่เรียนเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงครู ครอบครัว และชุมชนโดยรอบด้วย”

พันธกิจ

“ความสุขคือฐาน นำทางด้วยเป้าหมาย และเติบโตไปด้วยกัน แครโรลล์ เพรพ ปลุกฝังเด็กที่มีความมั่นใจและมีความสามารถ เติบโตทั้งทางใจและทางปัญญา”



ปรัชญาของเรา

ที่ Carroll Prep เราเชื่อว่า “วิธีที่เด็กเรียนรู้” สำคัญพอ ๆ กับ “สิ่งที่เด็กเรียนรู้” วัยเด็กไม่ใช่การแข่งขันเพื่อความสำเร็จทางวิชาการ แต่เป็นช่วงเวลาสำคัญในการสร้างรากฐานชีวิตที่มั่นคง เมื่อเด็ก ๆ รู้สึกปลอดภัย ได้รับความเคารพ และถูกเข้าใจ พวกเขาจะเกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความมั่นใจ และพร้อมที่จะเรียนรู้โดยธรรมชาติ

เรามองว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่แอคทีฟ มีความหมาย ซึ่งเกิดขึ้นผ่านการเล่น การสำรวจ ความสัมพันธ์ และประสบการณ์ในชีวิตจริง ไม่ใช่เพียงแค่การสอนโดยตรงเท่านั้น

การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning Through Play)

การเล่นไม่ใช่สิ่งที่แยกออกจากการเรียนรู้ แต่การเล่นก็คือการเรียนรู้ เมื่อเด็กได้เล่น เด็กจะพัฒนาทักษะด้านภาษา การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และความเข้าใจทางสังคมอย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

เหตุผลสำคัญที่เด็กควรเรียนรู้ผ่านการเล่น คือ “การเล่นคือวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของเด็ก” เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อเขารู้สึกสนุก มีแรงจูงใจจากภายใน และได้ลงมือทำด้วยตัวเอง เพราะเด็กชอบเล่น เด็กจึงสามารถเล่นซ้ำ ลองผิดลองถูก และค้นพบคำตอบใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง กระบวนการนี้ช่วยสร้างความเข้าใจที่แท้จริง ไม่ใช่เพียงการท่องจำ

ขณะเดียวกัน เมื่อเด็กเล่น เด็กจะรู้สึกมีความสุข ปลอดภัย และผ่อนคลาย สมองจึงเปิดรับการเรียนรู้ได้เต็มที่ เกิดการเชื่อมโยงทางความคิดได้ดีขึ้น และจดจำได้ยาวนานกว่า การเล่นยังช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การรอคอย การแบ่งปัน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในระยะยาว

ดังนั้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นจึงไม่ใช่แค่ “วิธีหนึ่งในการสอน” แต่คือ “รากฐานของการเรียนรู้ที่มีความหมาย” ที่ช่วยให้เด็กเติบโตอย่างสมดุล ทั้งความคิด อารมณ์ และสังคม

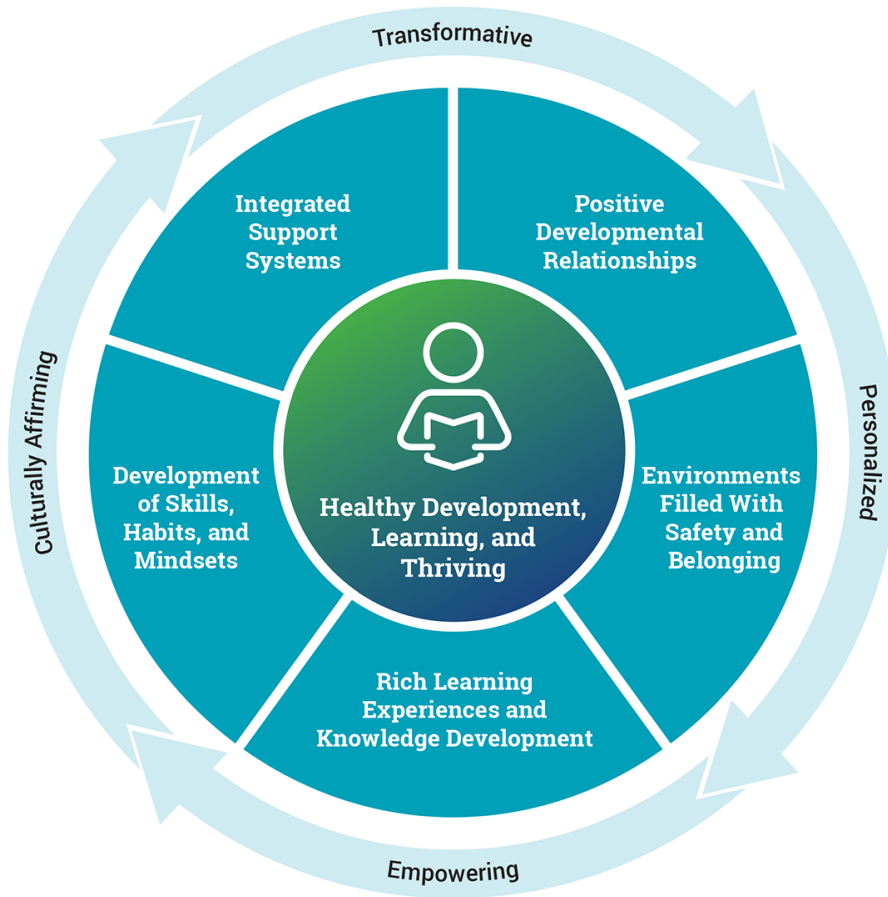
การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Whole Child Development)

เราให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กทั้งคน เพราะพัฒนาการในแต่ละด้านล้วนมี “ช่วงเวลาที่เหมาะสม” ของตัวเอง เราไม่มุ่งเน้นเพียงทักษะใดทักษะหนึ่งแล้วละเลยด้านอื่น ๆ เพราะอาจทำให้การเติบโตของเด็กไม่สมดุล และส่งผลให้พัฒนาการบางด้านล่าช้าเมื่อโตขึ้น

การสร้าง “ฐาน” ของเด็กให้กว้างและมั่นคง อาจต้องใช้เวลาในช่วงแรกมากกว่า เพราะเป็นการพัฒนาไปพร้อมกันหลายด้าน ทั้งวิชาการ อารมณ์ สังคม และร่างกาย แต่รากฐานที่แข็งแรงนี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ง่ายขึ้นในระยะยาว

เด็กที่รู้สึกดีกับตัวเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และรักการเรียนรู้ จะกล้าลอง กล้าพยายาม ไม่กลัวความผิดพลาด และพร้อมเติบโตต่อไปได้อย่างไม่สิ้นสุด

Guiding Principles for Equitable Whole Child Design



เด็กแต่ละคนแตกต่างกัน (Every Child is Different)

เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการในจังหวะของตัวเอง เราเคารพความแตกต่างนี้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับการสนับสนุนโดยไม่ถูกเร่งรัด

ในชีวิตจริง ไม่มีใครวัดคุณค่าของเราจากว่า “เราทำสิ่งนั้นได้ครั้งแรกเมื่อไหร่” แต่สิ่งที่สำคัญคือ วันนี้เราสามารถทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ และเรามีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานจริงหรือเปล่า

เด็กบางคนอาจต้องการเวลาเพิ่มเพื่อสร้างความเข้าใจและความมั่นใจ ขณะที่บางคนอาจพร้อมก้าวไปข้างหน้าเร็วกว่า ทั้งสองแบบล้วนมีคุณค่า และควรได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม

ด้วยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เราสามารถปรับการสอนและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคน ช่วยให้เด็กทุกคนได้เติบโตในแบบของตัวเองอย่างมั่นคงและมีความหมาย

การเรียนรู้ในฐานะส่วนหนึ่งของโรงเรียน (Learning as a Community)

การเรียนรู้เกิดขึ้นผ่านความสัมพันธ์ เด็กจะเติบโตได้ดีในโรงเรียนที่ทำให้พวกเขารู้สึกว่า “ตัวเองเป็นส่วนสำคัญ” ของชุมชน

เราเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การปรับปรุง และการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยไม่ถูกจำกัดหรือแบ่งแยก คนที่อยากทำได้ทำ คนที่อยากเป็นได้เป็น

เมื่อเด็กได้สัมผัสว่า “เสียงของตัวเองมีความหมาย” และสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงบางอย่างได้จริง เด็กจะค่อย ๆ พัฒนาเป็นคนที่

- มั่นใจในตัวเอง และกล้าแสดงความคิดเห็น
- รู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตัวเอง (sense of ownership)
- มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เข้าใจและเคารพผู้อื่น
- มีความเห็นอกเห็นใจ และทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี

สภาพแวดล้อมแบบนี้ไม่เพียงทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น แต่ยังช่วยหล่อหลอมให้เด็กเติบโตเป็นคนที่มีคุณค่าในสังคม รู้จักบทบาทของตัวเอง และพร้อมมีส่วนร่วมในการสร้างสิ่งดี ๆ ให้กับผู้อื่นต่อไปในอนาคต

สภาพแวดล้อมคือครูคนที่ 3

พื้นที่การเรียนรู้ของเราไม่ได้ถูกออกแบบมาเพื่อความสวยงามเพียงอย่างเดียว แต่ถูกตั้งใจออกแบบอย่างมีความหมาย เพื่อกระตุ้นความสงสัยใคร่รู้ และเชิญชวนให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยตัวเอง ทุกมุมของพื้นที่ถูกคิดมาเพื่อให้เด็กได้ เคลื่อนไหว สำรวจ ตั้งคำถาม และลงมือทำจริง ไม่ว่าจะเป็นการหยิบจับ ทดลอง สร้างสรรค์ หรือเล่นอย่างอิสระ สภาพแวดล้อมจึงทำหน้าที่เสมือน “ครูอีกคนหนึ่ง” ที่คอยกระตุ้นการเรียนรู้โดยไม่ต้องสั่ง

เมื่อเด็กอยู่ในพื้นที่ที่เปิดโอกาสและเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กจะเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าลองผิดลองถูก และพัฒนาเป็นผู้เรียนรู้ที่กระตือรือร้นจากภายใน สภาพแวดล้อมที่ดีจึงไม่ได้แค่ “สวย” แต่ต้อง สื่อสาร เชื้อเชิญ และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กในทุกช่วงเวลา



เราทำงานร่วมกันเป็นทีมกับครอบครัว

เราเชื่อว่าความสัมพันธ์ที่ดีและแข็งแรงระหว่างครอบครัวและโรงเรียน คือรากฐานสำคัญที่สร้างผลลัพธ์ที่ดีที่สุดให้กับเด็ก เมื่อเด็กได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีกิจวัตร กฎ และแนวทางที่สอดคล้องกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เด็กจะรู้สึกปลอดภัย มั่นคง และเข้าใจขอบเขตของตนเองอย่างชัดเจน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องกังวลหรือสับสน

เมื่อเด็กรู้สึกปลอดภัย เด็กจะกล้าสำรวจ

เมื่อเด็กกล้าสำรวจ เด็กจะได้เรียนรู้

และเมื่อเด็กได้เรียนรู้ เด็กจะค่อย ๆ สร้างความเชื่อมั่นในตัวเอง

ความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียนจึงไม่ใช่เพียงการสื่อสาร แต่คือการ “เดินไปด้วยกัน” เพื่อสนับสนุนให้เด็กเติบโตอย่างมั่นคง มีความสุข และเป็นตัวของตัวเองได้อย่างเต็มที่



การเรียนรู้และการพัฒนาการ

การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไรที่ Carroll Prep

ที่ Carroll Prep การเรียนรู้ถูกออกแบบให้ มีความหมาย น่าสนใจ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยยึดหลัก 3 แนวคิดสำคัญ ที่สนับสนุนพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

1. อารมณ์และสังคมต้องมาก่อน (Social-Emotional First)

เราให้ความสำคัญกับความรู้สึกและความเป็นอยู่ทางอารมณ์ของเด็ก โดยครูจะรับฟังอย่างตั้งใจ สะท้อนความรู้สึกของเด็ก และช่วยให้เด็กเข้าใจและจัดการอารมณ์ของตนเองในภาษาที่เด็กเข้าใจง่ายที่สุด ผ่านกระบวนการนี้ เด็กจะได้เรียนรู้อารมณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นของตัวเอง การแสดงออกและตอบสนองอย่างเหมาะสม การสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดี และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ อย่างมีความหมาย

เราเชื่อว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้ที่ Carroll Prep จึงไม่ใช่การนั่งฟัง แต่เป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ทุกกิจกรรมถูกออกแบบอย่างตั้งใจ เพื่อให้เด็กได้ สำรวจ ทดลอง และทำความเข้าใจโลกด้วยตัวเอง ในระดับอนุบาล การเรียนรู้ในช่วงนี้เกิดขึ้นผ่านการเล่นและการสำรวจ

- การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based & Guided Play)

เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นทั้งแบบเล่นอิสระ และการเล่นที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาภาษา ความคิด และทักษะทางสังคม

- การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning)

เด็กของเราชอบตั้งคำถาม สำรวจ และค้นหาคำตอบจากประสบการณ์ของตัวเอง



ระดับประถม เมื่อเด็กโตขึ้น การเรียนรู้จะมีโครงสร้างมากขึ้น และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- **การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning)** เด็กได้ทำโครงการที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตจริง ทั้งในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง พร้อมโอกาสในการทำงานร่วมกันข้ามระดับชั้น แต่ละโครงการออกแบบจากความสนใจของเด็ก และมีความซับซ้อนในระดับที่เหมาะสม ทำให้เด็กต้องบูรณาการหลากหลายทักษะไปพร้อมกัน เสมือนการทำงานจริง

กระบวนการนี้ช่วยให้เด็กพัฒนาทั้ง ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ ไปพร้อมกันอย่างมีความหมาย

3. สมดุลระหว่างรากฐานไทยและมุมมองสากล

เราเชื่อว่าเด็กควรเติบโตพร้อมกับความเข้าใจในตัวตนของตนเอง เพราะการรู้จักและยอมรับตัวเองอย่างแท้จริง คือพื้นฐานของการเข้าใจโลกที่กว้างขึ้น การโอบรับความเป็นไทยของตัวเองอย่างมั่นคง ช่วยสร้างความรู้สึกเชิงบวก และความภาคภูมิใจในตัวตน เราไม่ได้ต้องการให้เด็กเพียงแค่ “พูดภาษาต่างชาติได้” แต่กลับลดทอนความเป็นตัวเองลง

เราให้ความสำคัญกับทั้งภาษาแม่และภาษาต่างชาติอย่างเท่าเทียม รวมถึงการปฏิบัติต่อบุคลากรทั้งชาวไทยและต่างชาติด้วยความเคารพอย่างเท่าเทียม เพื่อให้เด็กได้เห็นแบบอย่างของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายอย่างแท้จริง ในบริบทสังคมไทย เด็กที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้ อาจเผชิญกับคำถามหรือความคาดหวังจากสังคม ซึ่งอาจส่งผลต่อความรู้สึกมั่นคงในตัวเอง ดังนั้น เราจึงไม่มองว่าเด็กต้อง “เลือกภาษา” แต่เชื่อว่าเด็กสามารถพัฒนาได้หลายภาษาไปพร้อมกัน เด็กของเราจึงเติบโตขึ้นพร้อมกับ

- ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในภาษา วัฒนธรรม และคุณค่าความเป็นไทย
- ความสามารถในการใช้ชีวิตและปรับตัวในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม
- ทักษะการสื่อสารที่แข็งแรงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ความมั่นใจในการแสดงออก โดยยังเข้าใจบริบททางสังคม

เป้าหมายของเราคือการสร้างเด็กที่ มั่นคงในตัวเอง พร้อมเปิดรับโลกกว้าง และเป็นที่ยอมรับในทุกบริบทของสังคม

ชีวิตประจำวันของเด็กที่ Carroll Prep

ตัวอย่างตารางกิจวัตร

ในแต่ละวัน เราออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมดุลระหว่าง โครงสร้าง (Structure) และ ความยืดหยุ่น (Flexibility) เด็กจะมีตารางกิจวัตรที่สม่ำเสมอ เพื่อสร้างความรู้สึกลดความกังวล ขณะเดียวกันก็มีอิสระในการสำรวจ สร้างสรรค์ เรียนรู้ตามจังหวะของตัวเอง



ตารางกิจวัตรนักเรียนเนอสเซอรี่และอนุบาล

8:30 – 9:00 | Arrival & Free Play

Children arrive, settle into the environment, and engage in open-ended play.

9:20 – 11:30

Learning Through Play

Children explore different learning areas through play-based and guided activities.

14:00 – 14:30 | Small Group Learning/ Focus Time

9:00 – 9:20 | Morning Circle

Sing songs, share ideas, and build a sense of community.

11:30 – 14:00 | Lunch & Rest Time

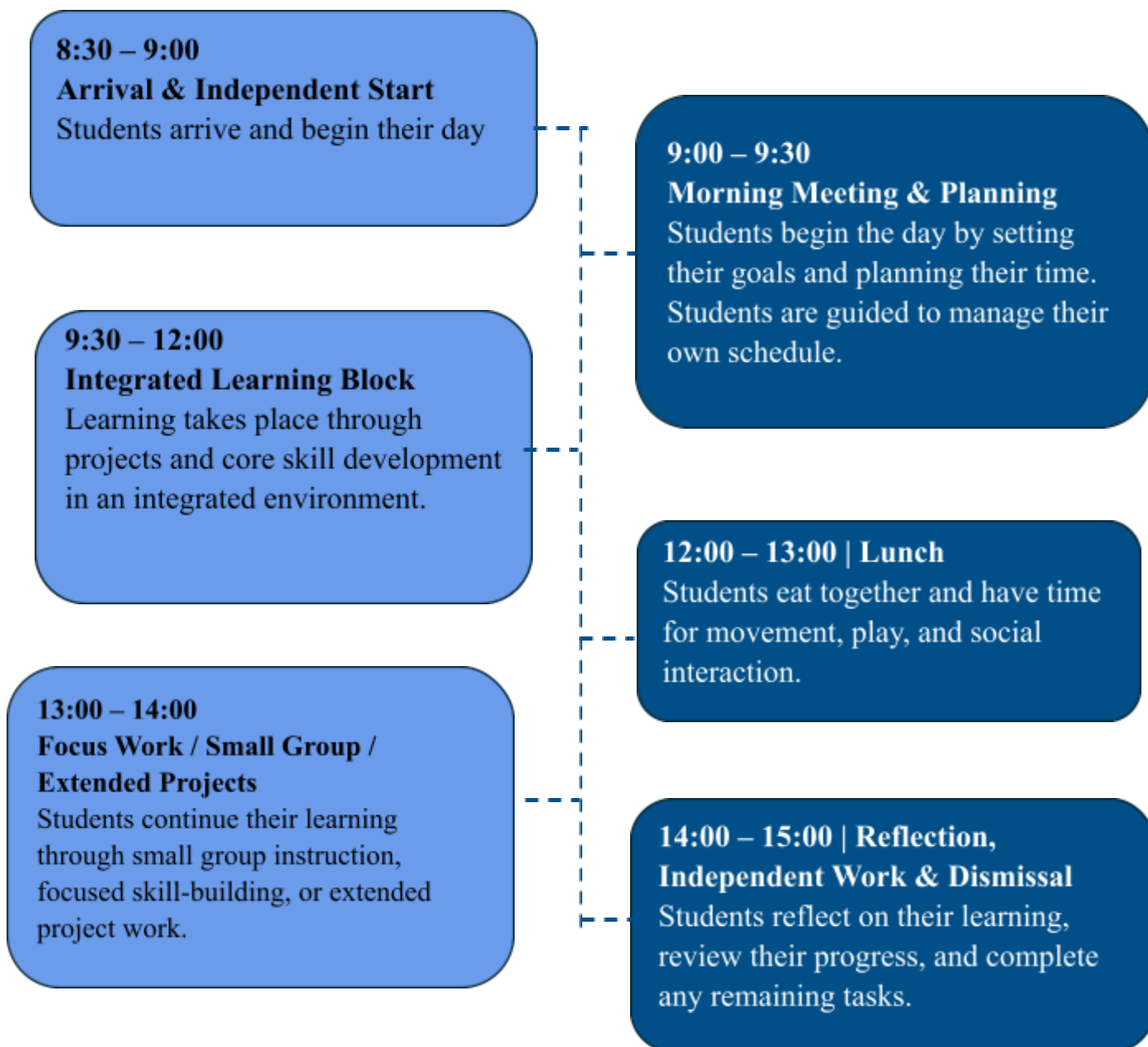
Children eat together and then rest or nap, depending on their age and needs.

14:30 – 15:00 | Free Play

Children play, reflect on their day, and prepare to go home.



ตารางกิจวัตรนักเรียนประถมศึกษา



Learning in Action

ที่ Carroll Prep การเรียนรู้ไม่ได้ถูกแบ่งออกเป็นวิชาแบบตายตัว หรืออยู่ในตารางเวลาที่เคร่งครัด แต่ถูกออกแบบให้มีความยืดหยุ่น โดยมีทีมครูที่ทำงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนและดูแลพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

การประเมินและการสื่อสารผลการเรียน

หลังจากเดือนแรกที่ Carroll Prep คุณครูจะนัดหมายพูดคุยรายบุคคลกับผู้ปกครองแต่ละครอบครัว เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการของเด็ก และร่วมกันตั้งเป้าหมายร่วมกันอย่างตรงไปตรงมา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างบ้านและโรงเรียน กระบวนการนี้ช่วยสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ทำให้ทุกฝ่ายสามารถสนับสนุนพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม และเห็นภาพร่วมกันว่าเป้าหมายของปีการศึกษานี้คืออะไร

ทำความเข้าใจเรื่องการประเมินนักเรียน

ที่ Carroll Prep การประเมิน คือ กระบวนการเก็บข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจว่าเด็กรู้อะไร เข้าใจอะไร และสามารถทำอะไรได้บ้าง รูปแบบการประเมินอาจประกอบด้วย

- การสังเกตระหว่างกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- การพิจารณาผลงานและโครงงานของเด็ก
- การพูดคุยหรือกิจกรรมวัดทักษะแบบไม่เป็นทางการ

การประเมินถูกนำมาใช้เพื่อวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน ดังนั้นการประเมินไม่ใช่การตัดสินค่า (evaluation) เราไม่ได้ใช้เพื่อบอกว่าเด็ก “เก่ง” หรือ

“ไม่เก่ง” แต่ใช้เพื่อเข้าใจว่าเด็กอยู่ในช่วงพัฒนาการใด และควรได้รับการสนับสนุนอย่างไร เพื่อพัฒนาต่อได้อย่างเหมาะสม เด็กที่ต้องการแผนการเรียนรู้เพิ่มเติมจะได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมภายในโรงเรียน

คุณครูติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างไร

เบื้องหลังการเรียนรู้ Carroll Prep มีระบบที่เป็นโครงสร้างชัดเจนในการติดตามความครอบคลุมของตัวชี้วัดตามหลักสูตร และพัฒนาการด้านทักษะของเด็ก ข้อมูลถูกบันทึกลงระบบที่ช่วยให้คุณครูติดตามได้ว่าเด็กในการดูแลของตนเองได้รับการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้

รูปแบบการรายงานผลการเรียน

ในการรายงานผลการเรียน เราไม่ได้ใช้การให้เกรดแบบดั้งเดิม หรือการให้คะแนนละเอียดกับผู้ปกครอง แม้ว่าการประเมินตลอดปีการศึกษาจะถูกบันทึกและวิเคราะห์เป็นตัวเลขภายใน แต่การสื่อสารกับผู้ปกครองจะอยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย และสะท้อนพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง เราใช้ตัวชี้วัดความก้าวหน้า เช่น

- Cat – กำลังพัฒนา (developing)
- Kitten – มีความก้าวหน้า (progressing)

แนวทางนี้ช่วยให้ผู้ปกครองโฟกัสที่ “การเติบโตของเด็ก” มากกว่าการเปรียบเทียบ ผู้ปกครองจึงสามารถเห็นภาพได้ว่าในแต่ละทักษะตามตัวชี้วัดของหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการอย่างไร และควรได้รับการสนับสนุนต่อในด้านใด

สำหรับนักเรียนระดับประถม พัฒนาการเหล่านี้สามารถสรุปเป็นเกรด 1-4 ตามระบบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมักใช้ในช่วงเปลี่ยนผ่านหรือเมื่อเด็กจบการศึกษาเพื่อไปศึกษาต่อ แนวทางนี้ช่วยให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นธรรมชาติ ในขณะที่ยังคงสอดคล้องกับระบบการศึกษาภายนอกที่จำเป็น

แฟ้มสะสมผลงานและบันทึกประจำวัน

นอกจากการประเมินของครู เด็กแต่ละคนจะมี แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่รวบรวมผลงานหลากหลายรูปแบบ รวมถึงชิ้นงานที่เด็กภาคภูมิใจ โดยเด็กจะได้รับการสนับสนุนให้เลือกผลงานด้วยตนเอง เพื่อสะท้อนความสนใจและตัวตนในแต่ละช่วงเวลา แฟ้มสะสมผลงานช่วยให้ทั้งครูและผู้ปกครองมองเห็นพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งเข้าใจความสนใจและแนวโน้มการเรียนรู้ของเด็ก งานในแฟ้มอาจมีทั้งส่วนที่คล้ายและแตกต่างจากเพื่อนขึ้นอยู่กับความสนใจเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคน

เด็กทุกคนยังมี สมุดบันทึกประจำวัน (Daily Journal) ที่ใช้วาดภาพและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นหลักฐานสำคัญของพัฒนาการด้านการเขียน โดยเปิดโอกาสให้เด็กเขียนในสิ่งที่มีความหมาย สิ่งที่ยากสื่อสาร กระบวนการนี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะการเขียน แต่ยังสะท้อนถึงกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้สึกและตัวตนของเด็กอีกด้วย



หน้าที่ของผู้ปกครองในการสนับสนุนลูก

หลังจากการพูดคุยกับครู หากผู้ปกครองต้องการพูดถึงพัฒนาการของลูก โดยเฉพาะในด้านที่ยังอยู่ระหว่างการพัฒนา เราแนะนำให้ใช้ภาษาที่ส่งเสริมการเติบโต (growth mindset) หลีกเลี่ยงการใช้คำที่เป็นการตัดสินหรือปิดโอกาส เช่น “ลูกทำไม่ได้” “ลูกไม่เข้าใจ” และปรับเป็นการสื่อสารในลักษณะ เช่น “ลูกกำลังพัฒนา...” การใช้ภาษาลักษณะนี้ช่วยให้เด็กเข้าใจว่า ความสามารถของตนเองไม่ได้หยุดยั้งแต่ตอนนี้ แต่สามารถเติบโตและพัฒนาได้ผ่านความพยายาม และการสนับสนุนที่เหมาะสม

การพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กยังทำไม่ได้ ควรหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดขึ้นต่อหน้าเด็ก เพื่อปกป้องความรู้สึกและความมั่นใจของเด็ก การสื่อสารในประเด็นเหล่านี้ควรเกิดขึ้นระหว่างผู้ใหญ่ และใช้ภาษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา

การเรียนรู้ของเด็กที่มีความหลากหลาย

ที่ Carroll Prep เราไม่ได้เพียง “ยอมรับ” ความแตกต่าง แต่เรา **โอบรับความแตกต่างนั้นอย่างแท้จริง** เราเชื่อว่าเด็กจะเติบโตได้ดีที่สุดในสังคมที่สะท้อนโลกความเป็นจริง ที่ซึ่งผู้คนมีความสามารถ ความต้องการ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย การได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่าง ช่วยให้เด็กพัฒนา ความเข้าอกเข้าใจ (empathy) ทักษะการสื่อสาร ความเข้าใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เรามุ่งมั่นสร้างสภาพแวดล้อมที่เด็กทุกคนรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและได้รับการสนับสนุนในเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง

เด็กแต่ละคนเรียนรู้แตกต่างกัน

จากงานวิจัยพบว่า ไม่มีเด็กคนใดเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยวิธีเพียงรูปแบบเดียว เราเข้าใจธรรมชาตินี้อย่างลึกซึ้งตั้งแต่การออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ จึงสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของวิธีการนำเสนอและการเรียนรู้ เพื่อรองรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน แนวทางการสอนของเราจึงมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อเด็ก ครูจะคอยสังเกต ปรับ และออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงเวลา เราพบว่าความหลากหลายนี้เอง คือปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตได้ในแบบของตัวเอง

การสนับสนุนรายบุคคล

สำหรับเด็กที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม เรามีการวางแผนเฉพาะบุคคล เพื่อช่วยให้เด็กเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นได้อย่างเหมาะสมรูปแบบการสนับสนุนอาจรวมถึง การปรับเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียนรู้ การเรียนแบบกลุ่มย่อย หรือรายบุคคล การดูแลเพิ่มเติมด้านสังคม อารมณ์ หรือวิชาการ เป้าหมายคือการช่วยให้เด็กพัฒนาอย่างมีความหมาย ควบคู่ไปกับการสร้างความมั่นใจและความเป็นอิสระ

การสนับสนุนโดยครูประจำ

ในบางกรณี เด็กอาจต้องการการสนับสนุนเฉพาะบุคคล เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย ในกรณีนี้ อาจมีการแนะนำ ครูประกบ (Shadow Teacher) โดยพิจารณาเป็นรายบุคคล และมีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

บทบาทของครูประกบไม่ใช่เพื่อสร้างการพึ่งพา แต่เพื่อช่วยให้เด็กค่อย ๆ พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และใช้ชีวิตด้วยตนเอง ดังนั้น ในกรณีที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับข้อจำกัดด้านสุขภาพระยะยาว บทบาทของครูประกบจะค่อย ๆ ลดลง และถอนออกเมื่อเด็กมีความพร้อม เพื่อให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างอิสระในที่สุด



พฤติกรรมและการอยู่ร่วมกัน

พฤติกรรมที่คาดหวังของนักเรียน

ที่ Carroll Prep เราเข้าใจว่าเด็กยังอยู่ในช่วงของการเรียนรู้ในการจัดการตนเอง อารมณ์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เราไม่ได้คาดหวังให้เด็กสมบูรณ์แบบ แต่คาดหวังให้เด็กเป็นเด็ก มีความอยากรู้อยากเห็นกระตือรือร้น และกำลังพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตในสังคม พฤติกรรมหลายอย่างจึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และเราใช้สิ่งเหล่านี้เป็นโอกาสในการสอนและสนับสนุน

เราเชื่อว่าเด็กทุกคนต้องการรู้สึกดีกับตัวเอง ต้องการการยอมรับ และอยากทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดี แต่โดยเฉพาะในช่วงวัยเด็กเล็ก เด็กอาจยังไม่มีทักษะเพียงพอในการควบคุมอารมณ์ หรือการตอบสนองอย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์

ดังนั้น พฤติกรรมบางอย่าง เช่น ความหงุดหงิด ความขัดแย้ง หรือการไม่สามารถทำตามข้อตกลงได้ อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการตามธรรมชาติ

ในขณะเดียวกัน หากมีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ หรือส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของเด็ก ความปลอดภัยของผู้อื่น หรือบรรยากาศการเรียนรู้โดยรวม อาจเป็นสัญญาณว่าเด็กต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

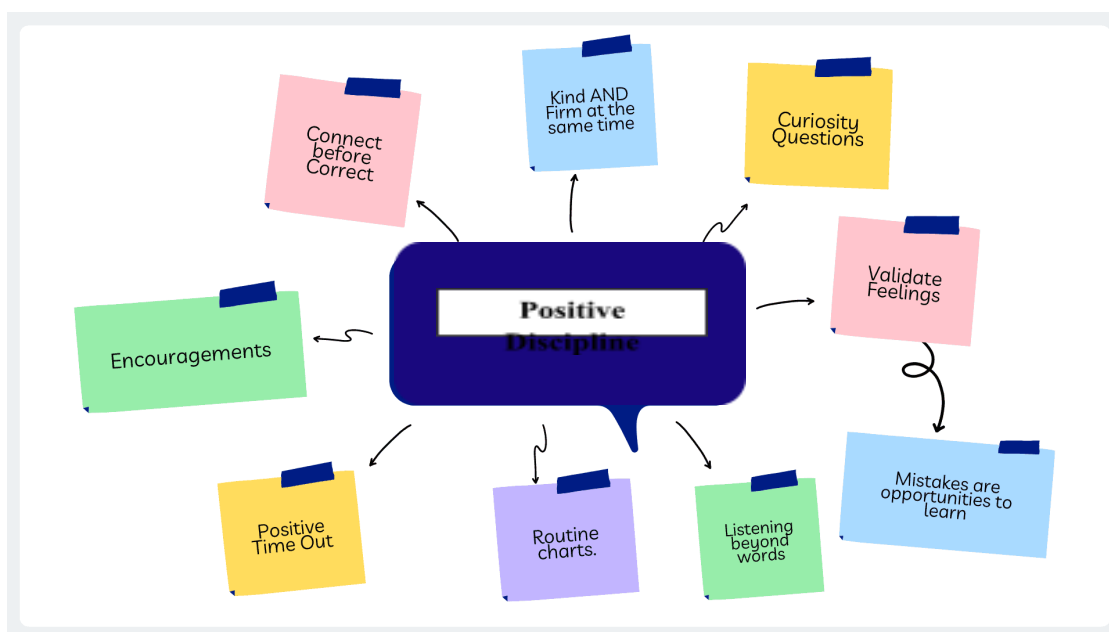
ในกรณีเช่นนี้ ครูจะทำงานร่วมกับครอบครัวอย่างใกล้ชิด เพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์ และหาแนวทางในการดูแลและสนับสนุนเด็กอย่างเหมาะสม

แนวทางการสร้างวินัยเชิงบวก

ที่ Carroll Prep ใช้แนวทางการสร้างวินัยที่เน้นความเข้าใจ ความเคารพ และความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เป้าหมายของเราไม่ใช่การลงโทษ แต่คือการช่วยให้เด็กเข้าใจพฤติกรรมของตนเอง เห็นผลของการกระทำ พัฒนาทักษะการควบคุมตนเอง และเรียนรู้การตัดสินใจที่เหมาะสมมากขึ้นในระยะยาว

ครูจะสนับสนุนเด็กโดยการรับฟังและยอมรับความรู้สึกของเด็ก สะท้อนให้เด็กเห็นและเข้าใจการกระทำของตนเอง แนะนำแนวทางในการตอบสนองที่เหมาะสม รวมถึงส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาและการรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตน

เราใช้ผลลัพธ์ตามธรรมชาติ เช่น หากไม่รับประทานอาหารเช้า ก็ารู้สึกหิวในภายหลัง เพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงระหว่างการกระทำและผลที่เกิดขึ้นจริง แทนการใช้การลงโทษที่ไม่สอดคล้องกับพฤติกรรม ผ่านแนวทางนี้ เด็กจะค่อย ๆ พัฒนาทักษะในการจัดการอารมณ์ของตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเคารพผู้อื่น รวมถึงเรียนรู้การรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง



อย่างไรก็ตาม การใช้วินัยเชิงบวกไม่ได้หมายความว่าเด็กจะมีความสุขตลอดเวลา เด็กยังคงต้องเผชิญกับความรู้สึกไม่สบายใจ ความกังวล หรืออารมณ์ด้านลบบ้างในบางช่วงเวลา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเติบโต

หน้าที่ของผู้ใหญ่คือการสอนให้เด็กเรียนรู้วิธีจัดการและผ่านความรู้สึกเหล่านั้นไปได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กมีทักษะในการรับมือกับอารมณ์เชิงลบในชีวิตจริง

บทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนพฤติกรรม

เด็กจะพัฒนาได้ดีที่สุดเมื่อบ้านและโรงเรียนมีความสอดคล้องกัน ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนพฤติกรรมของเด็ก โดยการเสริมสร้างค่านิยมและความคาดหวังเดียวกันกับที่โรงเรียนใช้ เราขอให้ผู้ปกครองสนับสนุนบุตรหลานของท่านดังนี้

- **สนับสนุนการควบคุมอารมณ์**

ช่วยให้เด็กเข้าใจและจัดการความคิดและความรู้สึกของตนเองอย่างสงบและสร้างสรรค์ ฟัง สะท้อนอารมณ์ สอนการหายใจสงบตนเอง

- **ฝึกการสื่อสารอย่างเคารพ**

เป็นแบบอย่างในการรับฟัง การพูด และการแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม

- **รักษากิจวัตรที่ดีที่บ้าน**

การนอนหลับที่เพียงพอ เช้านอนหัวค่ำ โภชนาการที่เหมาะสม ลดของหวานและอาหารที่ผสมสารสังเคราะห์ก่อนเข้าเรียน และกิจวัตรประจำวันที่สม่ำเสมอทุกวัน ช่วยสนับสนุนให้เด็กควบคุมตนเองได้ดี

- **จำกัดเวลาหน้าจอ**

การใช้หน้าจอมากเกินไปอาจส่งผลต่อสมาธิ พฤติกรรม และพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก เราแนะนำว่าเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีไม่ควรใช้หน้าจอเลย และเด็กอายุ 3 ปีขึ้นไปควรจำกัดการใช้หน้าจอไม่เกิน 0–15 นาทีต่อวัน การใช้หน้าจอตั้งแต่อายุยังน้อยอาจทำให้เด็กมีลักษณะการเรียนรู้แบบ passive มากขึ้น เนื่องจากหน้าจอมีความน่าสนใจและกระตุ้นความสุขได้โดยที่เด็กไม่ต้องลงแรงหรือมีส่วนร่วมมากนัก นอกจากนี้ เด็กอาจเรียนรู้และเลียนแบบคำพูดหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากสื่อหน้าจอ และนำมาใช้ในบริบทของโรงเรียนหรือสังคมจริง

- **ส่งเสริมความเป็นอิสระ**

สนับสนุนให้เด็กพัฒนาทักษะการดูแลตนเอง และการรับผิดชอบที่เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารเช้า เก็บจานเอง รินน้ำดื่มเอง ถอดรองเท้า เดินขึ้นบันไดเอง ทุกอย่าง让孩子ทำเอง จะทำให้เด็กมั่นใจในตัวเอง

- **เป็นแบบอย่างที่ดี**

เด็กเรียนรู้จากสิ่งที่เห็นเป็นสำคัญ ผู้ปกครองจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการอารมณ์ และการรับมือกับความท้าทายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างของการไม่กลัวความผิดพลาด หรือความล้มเหลว กล้าลองสิ่งใหม่ ๆ แม้ยังไม่สามารถทำได้ในทันที เพราะสิ่งเหล่านี้คือทัศนคติที่เราต้องการปลูกฝังให้เด็กเห็นและเรียนรู้

ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง

ความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและครอบครัว คือปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโต และพัฒนาการของเด็ก เด็กมีความรักต่อผู้ปกครอง และในขณะเดียวกัน ความผูกพันที่เกิดขึ้นที่โรงเรียนก็ช่วยให้เด็กเกิดความไว้วางใจและความรักต่อคุณครูด้วย

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพ่อแม่และครู ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กไม่รู้สึกว่าจะต้องเลือกข้าง แต่สามารถเติบโตได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากทั้งสองฝ่าย ดังนั้นเราจึงให้ความสำคัญกับการรักษาบรรยากาศของความร่วมมือและความสงบ เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก

การสื่อสารที่ชัดเจน ความเคารพซึ่งกันและกัน และความรับผิดชอบร่วมกัน เป็นหัวใจสำคัญในการสนับสนุนพัฒนาการของเด็กทุกคน

สิ่งที่เราคาดหวังจากผู้ปกครอง

เราขอให้ผู้ปกครอง

- สนับสนุนปรัชญาและแนวทางการเรียนรู้ของโรงเรียน
- สื่อสารกับครูและเจ้าหน้าที่อย่างให้เกียรติซึ่งกันและกัน
- ร่วมมือกับโรงเรียนอย่างเหมาะสมเมื่อเกิดข้อกังวล
- รักษาความสม่ำเสมอระหว่างความคาดหวังที่บ้านและที่โรงเรียน
- ไว้วางใจในกระบวนการและวิจรณ์ญาณเชิงวิชาชีพของครูและโรงเรียน

ช่องทางการสื่อสาร

เพื่อให้การสื่อสารมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ Carroll Prep ใช้ช่องทางการสื่อสารที่แตกต่างกันตามประเภทของเรื่อง การใช้ช่องทางที่เหมาะสมจะช่วยลดความคลาดเคลื่อน และทำให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลที่ถูกต้องที่สุด

เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียน

สำหรับคำถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก กิจกรรมในห้องเรียน หรือประสบการณ์ประจำวัน กรุณาติดต่อครูประจำชั้นโดยตรงผ่าน Google Classroom เพื่อให้ข้อมูลมาจากแหล่งที่ถูกต้องโดยตรง และลดความคลาดเคลื่อนจากการส่งต่อผ่านหลายฝ่าย

กรุณาทราบว่า เจ้าหน้าที่อื่น เช่น รมก. หรือเจ้าหน้าที่สำนักงาน ไม่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องในห้องเรียนได้

แนวทางการสื่อสารกับผู้ปกครองของครูใหม่

สำหรับครูประจำชั้นที่มีอายุงานที่ Carroll Prep ยังไม่ครบ 1 ปี ทางโรงเรียนจะมีแนวทางสนับสนุนการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด โดยในช่วงแรก หัวหน้าครูหรือผู้รับผิดชอบหลักจะเป็นผู้ดูแลการสื่อสารเป็นหลักในบางกรณี ครูประจำชั้นอาจเข้าร่วมรับฟัง หรือสังเกตการสื่อสารร่วมกับหัวหน้าครู เพื่อเรียนรู้แนวทาง มาตรฐาน และรูปแบบการสื่อสารของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

แนวทางนี้ไม่ได้สะท้อนถึงความสามารถของครู แต่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความสม่ำเสมอ ความชัดเจน และความปลอดภัยทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยเฉพาะในประเด็นที่อาจมีความละเอียดอ่อนและส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของผู้ปกครอง

เรื่องทั่วไปและการดำเนินงานประจำวัน

สำหรับคำถามเกี่ยวกับหลักสูตร กิจกรรมของโรงเรียน หรือการจัดการในชีวิตประจำวัน เช่น ข้อมูลหลักสูตรทั่วไป กิจกรรมของโรงเรียน การแจ้งรับนักเรียนล่าช้า การเปลี่ยนแปลงการรับนักเรียน กรุณาติดต่อโรงเรียนผ่านช่องทางดังต่อไปนี้

- Line Official Account: @carrollprep

- โทรศัพท์ 02-954-2168

แนวทางการสื่อสารและระยะเวลาการตอบกลับ

เพื่อรักษาสมดุลที่เหมาะสมระหว่างครอบครัวและบุคลากรของโรงเรียน จึงกำหนดแนวทางการสื่อสาร

- เวลาทำการสื่อสาร: วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 08:00 – 17:00 น.
- ข้อความที่ส่งนอกเวลาทำการ อาจได้รับการตอบกลับในวันทำการถัดไป
- ครูถูกจำกัดไม่ให้ตอบข้อความในวันหยุดสุดสัปดาห์หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์

กรณีฉุกเฉิน

หากเป็นเรื่องเร่งด่วน กรุณาติดต่อโรงเรียนโดยตรงทางโทรศัพท์

การถ่ายภาพและการสื่อสารผ่านภาพกิจกรรม

โรงเรียนเข้าใจดีว่าผู้ปกครองต้องการเห็นประสบการณ์การเรียนรู้ของบุตรหลาน และมักรู้สึกภูมิใจเมื่อได้รับภาพกิจกรรมของเด็กในห้องเรียน อย่างไรก็ตาม การถ่ายภาพในห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการดูแลและสังเกตพัฒนาการของเด็ก ซึ่งหมายความว่า ในขณะที่ครูกำลังใช้มือถือถ่ายภาพ ครูอาจไม่ได้มีสมาธิเต็มที่ในการสังเกตและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กโดยตรง

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดสมดุลระหว่าง “การบันทึกภาพ” และ “การมีส่วนร่วมของเด็ก” โดยจะมีการส่งภาพกิจกรรมให้ผู้ปกครองเป็นระยะในระดับที่เหมาะสม ภาพที่ส่งจะเน้นเป็นภาพกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสะท้อนบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันของเด็ก ๆ ในแต่ละวัน มากกว่าการถ่ายต่อเนื่องตลอดเวลา

นอกจากนี้ ในแต่ละสัปดาห์ ครูจะมีการสื่อสารเพิ่มเติมกับผู้ปกครองในรูปแบบข้อความส่วนตัว เพื่อให้ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับพัฒนาการและประสบการณ์ของบุตรหลานแต่ละคนอย่างเหมาะสม

การสื่อสารเรื่องการย้ายโรงเรียน / การลาออก

การแจ้งย้ายโรงเรียนหรือการลาออกของนักเรียนต้องดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น ผู้ปกครองจำเป็นต้องส่งคำร้องอย่างเป็นทางการผ่านอีเมลไปที่ **admissions@carrollprep.ac.th**

เนื่องจากการลาออกของนักเรียนเกี่ยวข้องกับเอกสารทางการและการยืนยันจากผู้ปกครอง จึงไม่สามารถดำเนินการผ่าน Line หรือช่องทางการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการได้ การสื่อสารใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลาออก ซึ่งไม่ได้แนบเอกสารลงนามจากผู้ปกครองและไม่ได้ส่งผ่านฝ่ายรับสมัครนักเรียนจะไม่ถือว่าเป็นคำร้องที่สมบูรณ์หรือเป็นทางการ

แนวทางเมื่อผู้ปกครองมีข้อกังวล

ที่ Carroll Prep เรามุ่งมั่นในการสื่อสารที่เปิดกว้าง ให้เกียรติ และมุ่งเน้นการแก้ปัญหา เราเข้าใจว่าผู้ปกครองอาจมีข้อกังวลเกิดขึ้นได้ และเราสนับสนุนให้ผู้ปกครองนำเสนอข้อกังวลเหล่านั้นโดยเร็วที่สุด เพื่อให้โรงเรียนสามารถพิจารณาและแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการจัดการข้อกังวล

เพื่อให้ข้อกังวลได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม เราขอให้ผู้ปกครอง

- ติดต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับประเด็นนั้น เช่น ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับ หรือครูใหญ่
- หลีกเลี่ยงการพูดคุยเรื่องข้อกังวลกับบุคคลที่ไม่สามารถช่วยแก้ไขได้ เช่น รปภ. แม่บ้าน หรือผู้ปกครองท่านอื่น
- งดการเผชิญหน้าหรือจัดการปัญหากับผู้ปกครองหรือเด็กคนอื่นโดยตรง
- แจ้งข้อกังวลต่อโรงเรียนโดยตรง และหลีกเลี่ยงการสืบหาข้อเท็จจริงด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการสอบถามเด็กคนอื่น ผู้ปกครองครอบครัวอื่น หรือการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ไม่ใช่บุตรหลานของตนเอง
- เคารพความเป็นส่วนตัวของเด็กและครอบครัวอื่น โดยไม่นำข้อมูล พฤติกรรม พัฒนาการ หรือสถานการณ์ส่วนตัวของนักเรียนคนอื่นไปพูดคุย วิเคราะห์ หรือตัดสินนอกกระบวนการของโรงเรียน

ความมุ่งมั่นของโรงเรียน

โรงเรียนรับฟังทุกข้อกังวลของผู้ปกครองอย่างตั้งใจ หากข้อกังวลดังกล่าวสอดคล้องกับค่านิยมและแนวทางของโรงเรียน เรามุ่งมั่นที่จะพิจารณาและพัฒนาอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองสามารถมั่นใจได้ว่าการแจ้งข้อกังวลจะไม่ส่งผลเสียต่อนักเรียน และที่ Carroll Prep เราให้ความสำคัญกับความเป็นอยู่ที่ดีของเด็กเป็นอันดับแรกเสมอ

การสื่อสารอย่างให้เกียรติ

ในขณะเดียวกัน เราขอให้ทุกคนในชุมชนโรงเรียนเคารพขอบเขตวิชาชีพและขอบเขตส่วนบุคคลของบุคลากรของโรงเรียน ซึ่งรวมถึง

- การสื่อสารภายในเวลาที่เหมาะสม
- การใช้ถ้อยคำที่สุภาพ

- การรักษาความเสี่ยงเชิงบวกและสนับสนุน

การรักษาบรรยากาศของชุมชน

ผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างให้กับเด็กทุกคน ไม่ใช่เฉพาะบุตรหลานของตนเอง แต่รวมถึงเด็กคนอื่นในชุมชนด้วย พฤติกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดบรรยากาศเชิงลบหรือเป็นอันตรายต่อชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารที่ไม่เหมาะสม ความขัดแย้งกับผู้อื่น หรือการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ที่ดีของส่วนรวม โรงเรียนจะให้ความสำคัญและพิจารณาอย่างจริงจัง

หากมีการรายงานหรือพบพฤติกรรมดังกล่าว โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการดำเนินการตามความเหมาะสม ซึ่งอาจรวมถึงการจำกัดการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน หรือในกรณีที่ร้ายแรง อาจนำไปสู่การยุติการเรียนของนักเรียน

กิจกรรมประจำปี

Carroll Prep จัดกิจกรรมหลากหลายตลอดทั้งปี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเหล่านี้ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของชีวิตในโรงเรียน และจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง

ในแต่ละปีจะมีกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมภายในโรงเรียน ได้แก่

- **Flower Day** (จัดใกล้วันแม่) คือ วันที่เด็กๆจะเชิญคนที่อยากแสดงความรักมา
- **Hero Day** (จัดใกล้วันพ่อ) คือ วันที่เด็กๆจะเชิญฮีโร่ของตัวเองมาร่วมกิจกรรม

กิจกรรมเหล่านี้เปิดโอกาสให้ครอบครัวได้ใช้เวลาด้วยกัน และสร้างความสัมพันธ์ที่มีความหมายระหว่างเด็กและผู้ปกครอง ผู้ปกครองสามารถวางแผนล่วงหน้าได้ตามปฏิทิน โดยกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองมักจะเริ่มในช่วงเวลา 14:00 น. เป็นต้นไป

กิจกรรมสำคัญของโรงเรียน

นอกเหนือจากกิจกรรมภายในโรงเรียน Carroll Prep ยังจัดกิจกรรมขนาดใหญ่ร่วมกับชุมชน เช่น

- Halloween ที่ ตลาดบองมาร์เช่
- Family Fair ที่ ตลาดบองมาร์เช่

กิจกรรมร่วมกับชุมชน ไม่ได้มีเป้าหมายเพื่อทำให้คนนอกเป็นหลัก แต่เป็นการขยายพื้นที่การเรียนรู้ของเด็กให้กว้างขึ้น และเชื่อมโยงโลกจริงเข้ากับสิ่งที่เด็กเรียนในโรงเรียนอย่างมีความหมาย เด็กได้เจอผู้คนที่หลากหลาย เรียนรู้การเคารพความแตกต่าง เข้าใจผู้อื่น เชื่อมโรงเรียนกับสังคม เด็กรู้ว่าโรงเรียนไม่ใช่พื้นที่ปิด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม การมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนทำให้เด็กเห็นว่าการเรียนรู้ของเขามีคุณค่าและเชื่อมโยงกับโลกจริง

กิจกรรมวัฒนธรรมและการเรียนรู้

ตลอดทั้งปี นักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมหลากหลายด้านวัฒนธรรมและอิมการเรียนรู้ เพราะนักเรียนไม่ใช่แค่เรียนภาษา แต่เรียนรู้วัฒนธรรม ความแตกต่างด้วย เช่น

- Thai Language Day
- Latino Day
- Loy Krathong
- Chinese New Year
- Christmas

กิจกรรมเหล่านี้ออกแบบเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม และประเพณีผ่านประสบการณ์จริง มีวันและเวลาชัดเจนกำหนดล่วงหน้า

กิจกรรมที่เกิดจากโครงการของนักเรียนประถม

บางกิจกรรมอาจเกิดขึ้นจากโครงงานหรือความสนใจของนักเรียนที่พัฒนาขึ้นระหว่างภาคเรียน เนื่องจากเป็นโครงการที่นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้โดยตรง กิจกรรมลักษณะนี้อาจมีความยืดหยุ่นในเรื่องวัน เวลา และรูปแบบการดำเนินงาน ซึ่งอาจยังไม่สามารถกำหนดล่วงหน้าได้แน่นอน รวมถึงบางโครงการอาจมีการเปลี่ยนแปลง ล่าช้า หรือไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้

สิ่งเหล่านี้ถือเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ เพราะเด็กได้ฝึกการคิด วางแผน แก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้ปกครองสามารถให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นต่อผลงานของเด็กได้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย และมุ่งเน้นการสนับสนุนกำลังใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความมั่นใจของเด็กเป็นสำคัญ

ปฏิทินกิจกรรม

รายละเอียดกิจกรรมและวันสำคัญทั้งหมดจะถูกจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นประจำทุกปีการศึกษา

สำหรับเวอร์ชันล่าสุด กรุณาดูที่:

www.carrollprep.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/Calendar-2026-2027_-_Approved.pdf

เวลาเรียนและการดำเนินงานประจำวัน

เวลาเรียนและการเข้าเรียน

Carroll Prep ดำเนินการเรียนการสอนตามกรอบหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดชั่วโมงเรียนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จะต้องใช้เวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า 80% (800 ชั่วโมงต่อปี) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์เพื่อเลื่อนระดับชั้น ทั้งนี้การบันทึกเวลาเรียนจะดำเนินการอย่างเป็นทางการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงเวลาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

เวลาเข้าเรียน

ผู้ปกครองกรุณาให้เด็กมาถึงโรงเรียนตรงเวลา ช่วงกิจกรรมตอนเช้าเป็นส่วนสำคัญของวันเรียน โดยครูจะ

- ต้อนรับนักเรียนและสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม
- เตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในวันนั้น ปรับอารมณ์ให้พร้อมเรียนรู้
- ทบทวนและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่ผ่านมา ตั้งเป้าหมายสำหรับวัน

การมาสายอาจทำให้เด็กพลาดช่วงเปลี่ยนผ่านและโอกาสในการเรียนรู้ที่สำคัญ

การติดตามการเข้าเรียน

โรงเรียนมีการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากพบว่านักเรียนมีจำนวนการขาดเรียนหรือล่าช้าเกินเกณฑ์ โรงเรียนจะแจ้งผู้ปกครองทางอีเมลหรือเจ้าหน้าที่จะติดต่อโดยตรง หากนักเรียนขาดเรียนมากเกินไป อาจมีการนัดเรียนเพิ่มชดเชย เพื่อให้เด็กมีเวลาเรียนครบกำหนดในการจบการศึกษา

การรับ-ส่งนักเรียน

เพื่อความปลอดภัยและเป็นระเบียบในการดำเนินงานประจำวัน ผู้ปกครองต้องปฏิบัติตามแนวทางการรับ-ส่งนักเรียนของโรงเรียน โดยให้นักเรียนถูกส่งและรับภายในช่วงเวลาที่กำหนด เพื่อความปลอดภัย **ห้ามจอดรถหรือจอดบริเวณใกล้ตัวอาคารเรียนในช่วงรับ-ส่งนักเรียน** พื้นที่ดังกล่าวต้องคงความโล่งตลอดเวลา เพื่อให้การจราจรของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปอย่างปลอดภัยและราบรื่น โรงเรียนขอความร่วมมือในการเคลื่อนย้ายรถทันทีหลังการรับ-ส่งนักเรียน การไม่ปฏิบัติตามแนวทางนี้อาจส่งผลให้เกิดความล่าช้าและความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อเด็กและครูคนอื่น ๆ

การมาสายและการขาดเรียน

ผู้ปกครองต้องแจ้งโรงเรียนทุกครั้งหากเด็กขาดเรียนหรือมาสาย เพื่อให้โรงเรียนทราบสถานะและความปลอดภัยของเด็กตลอดเวลา กรุณาแจ้งครูประจำชั้นผ่าน Google Classroom เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างชัดเจนและตรงจุด หากนักเรียนมาถึงหลังเวลา 09:00 น. ผู้ปกครองต้องส่งนักเรียนที่ลืบบัตรโรงเรียนก่อนส่งเด็กเข้าห้องเรียน เพื่อให้โรงเรียนบันทึกข้อมูลเพื่อความปลอดภัย

การรับนักเรียนกลับก่อนเวลา

หากจำเป็นต้องรับนักเรียนก่อนเวลาเลิกเรียน กรุณาปฏิบัติดังนี้

- ผู้ปกครองต้องแจ้งล่วงหน้าและกรอกแบบฟอร์มการรับกลับก่อนเวลา
- นักเรียนต้องลงทะเบียนออกจากโรงเรียนที่ลืบบัตร
- การรับกลับก่อนเวลาบ่อยครั้งไม่แนะนำ เนื่องจากอาจรบกวนกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวัน
- เพื่อความปลอดภัย โรงเรียนจะปล่อยนักเรียนให้เฉพาะบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองเท่านั้น และอาจมีการขอเอกสารยืนยันตัวตนก่อนรับนักเรียน

นโยบายด้านสุขภาพและความปลอดภัย

เวชระเบียนและประวัติการฉีดวัคซีน

ผู้ปกครองต้องส่งเอกสารประวัติสุขภาพและประวัติการฉีดวัคซีนของเด็กภายใน 30 วันหลังจากเข้าเรียน โดยเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย

- ประวัติการฉีดวัคซีน
- ผลการตรวจสุขภาพร่างกาย
- โรคประจำตัวหรือภาวะภูมิแพ้ (ถ้ามี)
- ยาที่เด็กต้องรับประทานเป็นประจำ (ถ้ามี)

เด็กทุกคนต้องได้รับวัคซีนครบถ้วนตามเกณฑ์ เว้นแต่มีข้อยกเว้นทางการแพทย์ หากไม่ได้ส่งเอกสารตามกำหนด โรงเรียนอาจขอให้เด็กงดมาเรียนในช่วงที่มีการระบาดของโรค เพื่อความปลอดภัยของเด็กและชุมชนโรงเรียน

นโยบายการให้ยา (Medication Policy)

โรงเรียนจะให้ยาแก่เด็กเฉพาะในกรณีที่จำเป็นต้องไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

- ผู้ปกครองนำส่งใบรับรองแพทย์หรือคำสั่งการใช้ยาจากแพทย์อย่างชัดเจน
- ยามีฉลากระบุรายละเอียดครบถ้วน ได้แก่ ขนาดยา เวลา และวิธีการใช้

โรงเรียนจะปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์อย่างเคร่งครัด และจัดเก็บยาอย่างปลอดภัย ก่อนส่งคืนผู้ปกครองตามขั้นตอนที่เหมาะสม ผู้ปกครองมีหน้าที่รับผิดชอบในการให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และจัดเตรียมยาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการงดการให้ยาในทุกกรณี หากไม่มีใบรับรองแพทย์ประกอบ

โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนนำยาทุกชนิดเข้ามาในพื้นที่โรงเรียนในทุกกรณี ยาจะต้องอยู่ภายใต้การดูแลของผู้ใหญ่และผ่านกระบวนการจัดเก็บของโรงเรียนเท่านั้น การแอบนำยามาในโรงเรียน หรือการถือครองยาโดยนักเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดระเบียบความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างร้ายแรง และจะต้องได้รับการพิจารณาตามความเหมาะสม โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการงดการให้ยาในทุกกรณี หากไม่มีใบรับรองแพทย์ประกอบ

ในกรณีที่นักเรียนมีอาการป่วย เช่น มีไข้ หรือมีอุณหภูมิร่างกายสูงขณะอยู่ที่โรงเรียน โรงเรียนจะแจ้งผู้ปกครองให้มารับเด็กกลับบ้านเท่านั้น เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและลดความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของโรค

การเจ็บป่วยและการหยุดเรียน

เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมที่มีสุขภาพดีในโรงเรียน นักเรียนควรหยุดเรียนอยู่ที่บ้าน หากมีอาการดังต่อไปนี้

- มีไข้ อาเจียน หรือท้องเสีย
- ไอหรือเจ็บคออย่างต่อเนื่อง
- น้ำมูกผิดปกติ (สีเข้มหรือข้นผิดปกติ)
- ตาอักเสบ หรือมีอาการอ่อนเพลียผิดปกติ

นักเรียนต้องไม่มีอาการเหล่านี้อย่างน้อย 24 ชั่วโมงก่อนกลับมาเรียน ในกรณีโรคติดต่อ เช่น ตาแดง อีสุกอีใส หรือมือเท้าปาก อาจต้องมีใบรับรองแพทย์เพื่อยืนยันความพร้อมในการกลับมาเรียน

อาการแพ้ (Allergies)

หากเด็กมีอาการแพ้ใด ๆ ผู้ปกครองต้อง

- แจ้งโรงเรียนล่วงหน้า
- ส่งใบรับรองแพทย์พร้อมคำแนะนำที่ชัดเจน
- จัดเตรียมยาหรือทางเลือกที่จำเป็น (หากมี)

อุบัติเหตุและเหตุฉุกเฉิน (Accidents & Emergencies)

เหตุการณ์สำคัญ เช่น การบาดเจ็บศีรษะ มีเลือดออก หรือกระดูกหัก จะได้รับการดำเนินการดังนี้

- จัดทำรายงานอุบัติเหตุอย่างเป็นทางการ
- แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- ลงลายมือชื่อและเก็บไว้ในประวัตินักเรียน

บุคลากรทุกคนได้รับการฝึกอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (First Aid) และการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) ในกรณีฉุกเฉิน โรงเรียนจะแจ้งผู้ปกครองทันที และหากจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างเร่งด่วน โรงเรียนจะจัดการส่งต่อไปยังโรงพยาบาลนทเวช

คุณภาพอากาศ (AQI)

เราให้ความสำคัญกับการติดตามคุณภาพอากาศ (AQI) อย่างใกล้ชิด เพื่อความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียนทุกคน ห้องเรียนทุกห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ รวมถึงพื้นที่กึ่งเปิด (open-air) เช่น โชนครีว ได้รับการติดตั้งเครื่องฟอกอากาศอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบค่าฝุ่นละอองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับรูปแบบการใช้ชีวิตและการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้เหมาะสม อย่างไรก็ตาม โดยการออกแบบอาคารและการจัดสภาพแวดล้อมตั้งแต่ต้น โรงเรียนของเรามุ่งลดผลกระทบจากฝุ่น เพื่อไม่ให้เกิดการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนมากนัก ทางโรงเรียนจะปรับกิจกรรมตามระดับ AQI ดังนี้

• ระดับปกติถึงปานกลาง

ดำเนินกิจกรรมกลางแจ้งตามปกติ

• ระดับสีส้มขึ้นไป (เริ่มมีผลกระทบต่อกลุ่มเสี่ยง)

- จำกัดกิจกรรมกลางแจ้ง
- งดกิจกรรมที่ใช้แรงมาก (เช่น กิจกรรมในสนามฟุตบอล)
- นักเรียนจะอยู่ในอาคารหรือพื้นที่ที่มีการควบคุมสภาพแวดล้อมเป็นหลัก

• ระดับสีแดง (มีผลกระทบต่อสุขภาพ)

- ลดกิจกรรมกลางแจ้งให้น้อยที่สุด
- ใช้พื้นที่เล่นภายในอาคาร (รวมถึงสนามเด็กเล่นในร่มที่มีการควบคุมคุณภาพอากาศ)
- อาจอนุญาตให้ออกนอกอาคารในช่วงเวลาสั้น ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะกิจกรรมและสภาพร่างกายของนักเรียน



• ระดับสีม่วง (มีผลกระทบ

- งดกิจกรรมกลางแจ้งทั้งหมด

- อาจมีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนหรือหยุดเรียนชั่วคราว หากจำเป็น

หมายเหตุ

- โรงเรียนมีพื้นที่ภายในอาคารที่รองรับให้นักเรียนสามารถเล่นและเคลื่อนไหวได้ แม้ในวันที่คุณภาพอากาศไม่ดี
- นักเรียนที่มีโรคทางเดินหายใจหรือมีความไวต่อมลภาวะ อาจต้องมีการดูแลเพิ่มเติมเป็นพิเศษ
- การตัดสินใจของโรงเรียนจะคำนึงถึงสุขภาวะโดยรวมของนักเรียน โดยพยายามรักษาสมดุลระหว่างความปลอดภัยและกิจวัตรประจำวัน

การเตรียมความพร้อมในสถานการณ์ฉุกเฉิน

Carroll Prep มุ่งมั่นในการดูแลให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัยและมั่นคงสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน โดยโรงเรียนได้จัดทำนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินในรูปแบบต่าง ๆ ครอบคลุมเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นทั้งจากภัยธรรมชาติและเหตุไม่คาดคิด

มาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนได้รับการออกแบบให้สามารถรองรับสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบ โดยบุคลากรทุกคนได้รับการฝึกอบรมให้สามารถประเมินสถานการณ์และตอบสนองได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางที่กำหนด และมีการทบทวนมาตรการเหล่านี้อย่างสม่ำเสมอ

แนวทางดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของระบบความปลอดภัยโดยรวมของโรงเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการป้องกันและลดความเสี่ยงในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างเหมาะสม



ในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

- โรงเรียนจะให้ความสำคัญสูงสุดกับความปลอดภัยของนักเรียน
- ผู้ปกครองจะได้รับการติดต่อผ่านช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นทางการของโรงเรียน
- โรงเรียนจะประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อจำเป็น

เพื่อเสริมสร้างความพร้อม โรงเรียนอาจมีการจัดการฝึกซ้อมแผนฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน การฝึกซ้อมจะดำเนินไปในลักษณะที่ไม่สร้างความตื่นตระหนกหรือความหวาดกลัว โดยมุ่งเน้นให้เด็กเข้าใจแนวทางพื้นฐานที่จำเป็นในระดับที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้สึกลปลอดภัยและความมั่นคงทางอารมณ์ของนักเรียน เด็ก ๆ จะได้รับข้อมูลเท่าที่จำเป็น เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกมั่นคงและการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน

ความปลอดภัยในการเข้าออกโรงเรียน

เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อทุกท่านจำเป็นต้องปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

- ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อทุกท่านต้องแสดงบัตรประจำตัวของโรงเรียนหรือบัตรผู้มาติดต่อ ตลอดเวลาที่ อยู่ภายในบริเวณโรงเรียน
- ในกรณีที่ผู้ปกครองลืมนำบัตรประจำตัวมา กรุณาติดต่อที่สำนักงานโรงเรียนเพื่อลงทะเบียนและรับบัตรผู้มาติดต่อชั่วคราว
- การเข้าถึงพื้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนจะถูกจำกัด และต้องได้รับอนุญาตจากทางโรงเรียน
- ขอความร่วมมือในการรักษาบรรยากาศที่เหมาะสมภายในโรงเรียน โดยหลีกเลี่ยงการใช้เสียงดัง การโต้เถียง หรือพฤติกรรมที่อาจรบกวนความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของนักเรียนและผู้อื่น

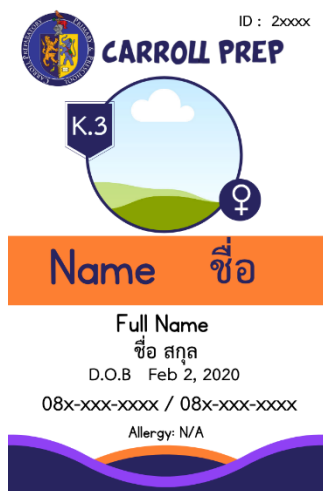
โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการปฏิเสธการเข้าออกแก่บุคคลที่ไม่ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยที่กำหนด

บัตรประจำตัวของโรงเรียน

เพื่อความปลอดภัยและการระบุตัวตน นักเรียนและผู้ปกครอง/ผู้ดูแลทุกท่านจำเป็นต้องใช้บัตรประจำตัวที่ออกโดยโรงเรียนในการเข้า-ออกพื้นที่

- บัตรนักเรียน 350 บาท (รวมของใส่บัตรและสายคล้องคอ)
- บัตรผู้ปกครอง/ผู้ดูแล 350 บาท (รวมของใส่บัตรและสายคล้องคอ)

ในกรณีที่บัตรสูญหายหรือชำรุด จะต้องดำเนินการออกบัตรใหม่
โดยมีค่าธรรมเนียมตามที่โรงเรียนกำหนด



การดูแลนักเรียนและความปลอดภัยในการรับกลับ

Carroll Prep ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตลอดช่วงเวลาเรียนอย่างเป็นทางการของโรงเรียน เมื่อมีการลงชื่อรับนักเรียน ออกโดยผู้ปกครองหรือบุคคลที่ได้รับอนุญาต ความรับผิดชอบจะถูกโอนไปยังผู้ปกครองทันที

- ผู้ปกครองต้องรับนักเรียนกลับจากทางโรงเรียนในเวลากำหนด
- หากนักเรียนไม่ได้รับการรับกลับภายในเวลา 16:00 น. นักเรียนจะถูกนำเข้าไปโปรแกรมดูแลหลังเลิกเรียนทันที (After School Care) สำหรับช่วงเวลา 16:00-17:00 และมีค่าบริการ 150 บาท
- นักเรียนที่ผู้ปกครองรับกลับหลังเวลา 17:00 น. จะถูกนำเข้าไปโปรแกรมชั้นเรียนเสริมหลังเลิกเรียน (After School Program) สำหรับช่วงเวลา 17:00-18:00 โดยมีค่าบริการ 500 บาท

สำหรับนักเรียนที่มีคุณครูประกบ (Shadow Teacher)

- ในกรณีที่มารับล่าช้าและทำให้คุณครูประกบต้องดูแลเกินเวลา จะมีค่าบริการเพิ่มเติม 250 บาท ต่อชั่วโมง สำหรับช่วงเวลา 16:00-18:00 น. และ 500 บาท สำหรับทุกๆ 20 นาที ในช่วงเวลาหลัง 18:00 น.

ครูผู้ดูแลอาจไม่ใช่คุณครูประกบประจำตัวของนักเรียน ในกรณีที่มีการมารับล่าช้าเป็นประจำ โรงเรียนอาจพิจารณา ดำเนินการดังต่อไปนี้

- เรียกเก็บค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมสำหรับการมารับล่าช้า
- กำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมดูแลหลังเลิกเรียน (After School Program) ในรูปแบบรายภาคเรียน
- ในกรณีที่มีการมารับล่าช้าอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจะนัดหารืออย่างเป็นทางการกับผู้ปกครอง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการดูแลนักเรียนโดยรวม

โปรแกรมหลังเลิกเรียน

Carroll Prep มีโปรแกรมหลังเลิกเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมและตอบสนองความต้องการด้านการดูแลนักเรียน
หลังเวลาเรียน

- โปรแกรมจัดขึ้นหลังเวลาเรียนปกติของโรงเรียน
- นักเรียนที่ไม่ได้รับการรับกลับภายในเวลา 16:00 น. จะถูกโอนไปยังบริการ After School Care โดยอัตโนมัติ (ค่าบริการ 150 บาท)
- การรับนักเรียนหลังเวลา 17:00 น. จะมีค่าบริการ 500 บาท
- ในกรณีที่มีการมารับล่าช้าเป็นประจำ โรงเรียนอาจกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมหลังเลิกเรียนในรูปแบบรายภาคเรียน
- ขอสงวนสิทธิ์ไม่คืนเงินหรือจัดชดเชยในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนในโปรแกรม



นโยบายการคุ้มครองเด็ก

Carroll Prep มุ่งมั่นในการดูแลความปลอดภัยและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนทุกคน โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการเคารพ การปกป้อง และสามารถเรียนรู้และเติบโตได้อย่างมั่นใจ โรงเรียนให้ความสำคัญกับทุกข้อกังวลที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของเด็ก และมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

บุคลากรทุกคนมีหน้าที่ในการดูแลและคุ้มครองนักเรียน โดยได้รับการฝึกอบรมให้สามารถสังเกต รับรู้ และตอบสนองต่อสัญญาณหรือข้อกังวลที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Carroll Prep ให้ความสำคัญกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและครอบครัวทุกท่าน โดยดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนอาจมีการเก็บรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

- ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและผู้ปกครอง
- ข้อมูลด้านการเรียนและพัฒนาการของนักเรียน
- ข้อมูลด้านสุขภาพและการแพทย์ (ตามความจำเป็น)
- ภาพถ่ายและวิดีโอ (โดยได้รับความยินยอม)

วัตถุประสงค์ในการใช้ข้อมูล

- เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน
- เพื่อดูแลด้านสุขภาพและความปลอดภัย
- เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของโรงเรียน

การเปิดเผยข้อมูล

โรงเรียนจะไม่เปิดเผยข้อมูลแก่บุคคลภายนอกโดยไม่ได้รับความยินยอม ยกเว้นในกรณีที่กฎหมาย กำหนด หรือมีความจำเป็นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

การรักษาความลับ

ข้อมูลทั้งหมดจะได้รับการจัดเก็บอย่างปลอดภัย และเข้าถึงได้เฉพาะบุคลากรที่ได้รับอนุญาตเท่านั้น

สภาพแวดล้อม การดูแลประจำวัน

Carroll Prep ออกแบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ชีวิตประจำวัน สุขภาวะ และความเป็นอิสระของเด็ก โดยคำนึงถึงทั้งพื้นที่ บริการ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อสร้างประสบการณ์ที่ปลอดภัย มีสุขภาพดี และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนทุกคน

พื้นที่และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Campus & Learning Environment)

โรงเรียนได้รับการออกแบบให้เป็นพื้นที่ที่เปิดกว้าง เป็นธรรมชาติ และยืดหยุ่น เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหว สำรวจ และเรียนรู้ได้อย่างอิสระ

- พื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคาร
- พื้นที่เล่นภายในอาคาร สำหรับกิจกรรมในวันที่คุณภาพอากาศไม่เหมาะสม
- การเข้าถึงธรรมชาติ สัตว์ และสภาพแวดล้อมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

โภชนาการและแนวทางการรับประทานอาหาร (Nutrition & Eating Approach)

Carroll Prep เชื่อว่าโภชนาการที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญของสุขภาพและการพัฒนาของเด็ก นักเรียนไม่สามารถนำอาหาร ขนม หรือเครื่องดื่มจากบ้านเข้ามาในโรงเรียนได้ โดยโรงเรียนจะเป็นผู้จัดเตรียมอาหารและของว่างทั้งหมด

แนวทางของโรงเรียนให้ความสำคัญกับ

- อาหารที่เป็นธรรมชาติและผ่านการแปรรูปน้อย
- การลดปริมาณน้ำตาล
- โภชนาการที่สมดุลและเหมาะสมกับวัย

เพื่อความสม่ำเสมอด้านโภชนาการและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการไม่อนุญาตให้นำอาหารจากภายนอกเข้ามาในทุกกรณี

โภชนาการและแนวทางการรับประทานอาหาร

เราเชื่อว่าโภชนาการที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญของสุขภาพและการพัฒนาของเด็ก นักเรียนไม่สามารถนำอาหาร ขนม หรือเครื่องดื่มจากบ้านเข้ามาในโรงเรียนได้ โดยโรงเรียนจะเป็นผู้จัดเตรียมอาหารและของว่างทั้งหมด

แนวทางของโรงเรียนให้ความสำคัญกับ

- อาหารที่เป็นธรรมชาติและผ่านการแปรรูปน้อย
- การลดปริมาณน้ำตาล

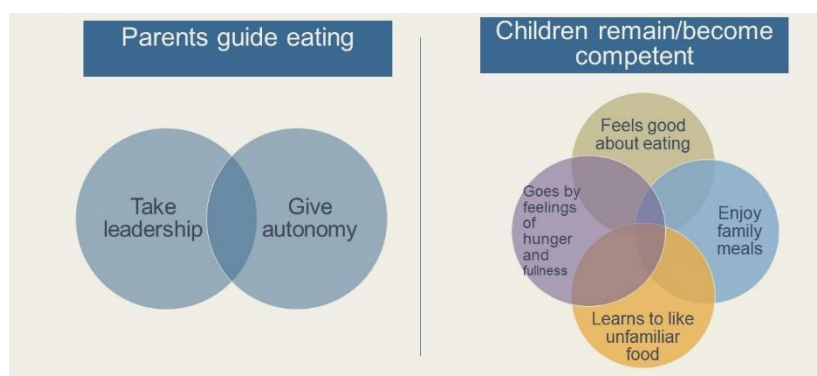
- โภชนาการที่สมดุลและเหมาะสมกับวัย

แนวทางการรับประทานอาหาร (sDOR: Division of Responsibility)

โรงเรียนยึดแนวทางการส่งเสริมการควบคุมตนเองในการรับประทานอาหาร (Self-regulation in Eating) ตามหลัก Division of Responsibility โดย

- โรงเรียนเป็นผู้จัดเตรียมอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
- เด็กเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะรับประทานหรือไม่ และรับประทานในปริมาณเท่าใด

โรงเรียนจะไม่บังคับ กัดดัน หรือต่อรองเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร และจะไม่ป้อนอาหารให้กับเด็กที่สามารถ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองตามพัฒนาการ แนวทางนี้ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่ดีของเด็กในระยะยาว



ความต้องการด้านอาหาร

- ผู้ปกครองต้องแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับข้อจำกัดด้านอาหารหรืออาการแพ้อาหารของนักเรียนให้โรงเรียนทราบล่วงหน้า
- อาจมีการขอเอกสารรับรองจากแพทย์ในบางกรณี
- โรงเรียนจะจัดเตรียมอาหารทางเลือกที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

นม (Milk)

โรงเรียนจัดเตรียมนมรสจืดให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกวัน สำหรับนักเรียนที่มีข้อจำกัดด้านอาหาร สามารถเลือกทางเลือกอื่น เช่น นมถั่วเหลือง ได้

วันเกิดและโอกาสพิเศษ (Birthdays & Special Occasions)

โดยทั่วไป โรงเรียนไม่อนุญาตให้นำอาหารจากภายนอกเข้ามา แต่ผู้ปกครองสามารถนำเค้กวันเกิดมาใช้ในการเฉลิมฉลองได้ในโอกาสพิเศษ แต่จะไม่มีการเสิร์ฟหรือรับประทานภายในเวลาเรียน โดยคุณครูจะแบ่งเค้กให้นักเรียนนำกลับบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละคนตัดสินใจเองว่าจะให้บุตรหลานของตนเองรับประทานหรือไม่

นโยบายด้านดิจิทัลและเวลาหน้าจอ

เราให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีเป้าหมายและเหมาะสมกับการเรียนรู้ โรงเรียนจะไม่ใช้หน้าจอเพื่อให้เด็กดูแบบรับสารอย่างเดียว หรือใช้เพื่อถ่วงเวลาเด็ก เทคโนโลยีจะถูกนำมาใช้เฉพาะเมื่อมีคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างชัดเจนเท่านั้น มีแนวทางดังนี้

- การใช้หน้าจอมีขอบเขต จำกัดเวลา และอยู่ภายใต้การดูแล
- เทคโนโลยีถูกใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการสร้างสรรค์และการเรียนรู้ ไม่ใช่เพื่อความบันเทิง
- หลีกเลี่ยงการใช้หน้าจอแบบรับสารอย่างเดียว เช่น การดูวิดีโอเป็นเวลานาน

ระดับปฐมวัย การใช้หน้าจออยู่ในระดับน้อยมาก โดยอาจมีการใช้เป็นครั้งคราวเพื่อ

- สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะช่วงเวลา
- นำเสนอแนวคิดหรือเนื้อหาในรูปแบบที่น่าสนใจ

ระดับประถมศึกษา นักเรียนมีการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตส่วนบุคคลที่โรงเรียนจัดเตรียมหรือควบคุมดูแล

- อุปกรณ์ถูกควบคุมการใช้งานด้วยโปรแกรม
- นักเรียนสามารถเข้าถึงเฉพาะแอปพลิเคชันและเครื่องมือการเรียนรู้ที่ได้รับอนุมัติ
- การใช้งานมีการจำกัดเวลา
- สร้างสรรค์ผลงาน เช่น โปสเตอร์ งานนำเสนอ
- การค้นคว้าและตั้งคำถามเพื่อการเรียนรู้
- การผลิตสื่อ เช่น วิดีโอ การถ่ายภาพ และการตัดต่อ

หมายเหตุ

เราเชื่อว่าเด็กพัฒนาได้ดีที่สุดผ่านประสบการณ์จริง การเคลื่อนไหว และความสัมพันธ์กับผู้คน เทคโนโลยี จึงถูกนำมาใช้อย่างรอบคอบ เพื่อสนับสนุนไม่ใช่แทนที่ประสบการณ์เหล่านี้

การยินยอมใช้ภาพถ่ายและวิดีโอ

Carroll Prep เคารพความเป็นส่วนตัวของนักเรียนและครอบครัวทุกท่าน ผู้ปกครองจะต้องกรอกแบบฟอร์มยินยอมการใช้ภาพถ่ายและวิดีโอเมื่อสมัครเข้าเรียน

- หากให้ความยินยอม โรงเรียนอาจใช้ภาพถ่ายหรือวิดีโอของนักเรียนเพื่อการสื่อสาร การบันทึกกิจกรรม หรือการประชาสัมพันธ์
- หากไม่ให้ความยินยอม โรงเรียนจะดำเนินการเพื่อไม่ให้นักเรียนปรากฏในสื่อดังกล่าว

ผู้ปกครองสามารถแจ้งเปลี่ยนแปลงการยินยอมได้ตลอดเวลา

การแต่งกาย

Carroll Prep ไม่มีข้อกำหนดเรื่องเครื่องแบบนักเรียน เราเชื่อว่าการแต่งกายเป็นอิสระขั้นต่ำที่เด็กสมควรได้รับ เพราะการแต่งกายที่ไม่เดือดร้อนใครช่วยในการแสดงออกถึงตัวตนของเด็ก อย่างไรก็ตาม นักเรียนควรสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปลอดภัยและคล่องตัวสำหรับการเคลื่อนไหวและการเล่นโรงเรียนอาจขอความร่วมมือให้เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย หากเห็นว่าไม่เหมาะสมหรือไม่ปลอดภัย



ทรัพย์สินส่วนตัว

นักเรียนแคโรลล์ เพอร์พ มาโรงเรียนแบบไร้สัมภาระ โรงเรียนขอแนะนำอย่างยิ่งว่าไม่ควรนำของมีค่า เช่น เครื่องประดับ หรือทรัพย์สินส่วนตัวที่มีราคาสูงมาโรงเรียน โปรดเข้าใจว่าสิ่งของอาจสูญหาย ขำรุค หรือเด็กอาจแบ่งให้เพื่อนใช้ร่วมกันระหว่างวันเรียน หากเป็นสิ่งของมีค่าหรือไม่สามารถทดแทนได้ง่าย ควรเก็บไว้ที่บ้าน



ไม่ต้องนำกระเป๋าและขวดน้ำมา
โรงเรียน

ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมโรงเรียน

ค่าเล่าเรียนจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับโรงเรียน ตารางค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมฉบับปัจจุบันของโรงเรียน

ค่าเล่าเรียนเรียกเก็บเป็นรายภาคการศึกษา โดยค่าบริการเพิ่มเติม เช่น โปรแกรมหลังเลิกเรียน กิจกรรมพิเศษ ค่าย และบริการเสริมอื่น ๆ จะมีการเรียกเก็บแยกต่างหากตามอัตราที่โรงเรียนกำหนด ยอดค้างชำระมีค่าธรรมเนียมการชำระล่าช้าในอัตรา 1.5% ต่อเดือน หรืออัตราอื่นตามที่โรงเรียนประกาศเป็นครั้งคราว

การสมัครเข้าเรียนและการลงทะเบียนเรียนต่อ

การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อผู้ปกครองได้ส่งเอกสารที่จำเป็นครบถ้วน และชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการสำรองที่นั่งให้นักเรียนที่ดำเนินการลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมครบถ้วนเท่านั้น

นโยบายการลาออกจากโรงเรียน

หากผู้ปกครองประสงค์จะให้นักเรียนลาออกจากโรงเรียน จะต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรต่อฝ่ายรับสมัครนักเรียนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือ 120 วัน เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนด้านบุคลากร ห้องเรียน และทรัพยากรทางการศึกษาล่วงหน้า การแจ้งลาออกล่าช้าอาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ค่าขอลาออกจะถือว่าสมบูรณ์เมื่อได้รับการยืนยันจากโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรแล้วเท่านั้น

การคืนเงินประกันการศึกษา (Security Deposit)

เงินประกันการศึกษาสามารถขอคืนได้เมื่อเป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

- แจ้งลาออกอย่างเป็นทางการล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือ 120 วัน
- ชำระค่าธรรมเนียมและภาระผูกพันทั้งหมดที่มีกับโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

หากไม่เป็นไปตามเงื่อนไขข้างต้น โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการไม่คืนเงินประกันการศึกษา การคืนเงินประกันจะดำเนินการในรอบบัญชีถัดไปของโรงเรียน ได้แก่

- รอบเดือนมีนาคม
- รอบเดือนตุลาคม

การคืนค่าเล่าเรียนก่อนวันเริ่มเรียน

วันเริ่มเรียน หมายถึง วันที่เริ่มเรียนที่ระบุไว้ในใบสมัครเรียน หนังสือตอบรับเข้าเรียน หรือเอกสารอื่นที่โรงเรียนและผู้ปกครองได้ตกลงร่วมกัน ไม่ว่านักเรียนจะได้มาเข้าเรียนจริงหรือไม่ก็ตาม

ในกรณีที่ผู้ปกครองแจ้งยกเลิกการเข้าเรียนก่อนถึงวันเริ่มเรียนดังกล่าว โรงเรียนจะคืนค่าเล่าเรียนหลังหักค่าดำเนินการจำนวน 10% ของยอดค่าเล่าเรียนที่ชำระมาแล้วทั้งหมด การคืนเงินจะดำเนินการในรอบบัญชีถัดไปของโรงเรียน ได้แก่

- รอบเดือนมีนาคม
- รอบเดือนตุลาคม

การคืนค่าเล่าเรียนหลังเริ่มภาคการศึกษา

เมื่อถึงวันเริ่มเรียนตามกำหนดของนักเรียน หรือเมื่อโรงเรียนได้สำรองที่นั่งและจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ค่าเล่าเรียนไม่สามารถขอคืนได้

ทั้งนี้รวมถึงกรณีต่อไปนี้

1. ถึงกำหนดวันที่นักเรียนเริ่มเข้าเรียนแล้ว
2. นักเรียนขาดเรียนไม่ว่าด้วยเหตุผลใด
3. นักเรียนลาออกระหว่างภาคการศึกษา
4. นักเรียนขอเลื่อนการเข้าเรียนภายหลังจากการได้รับการอนุมัติการลงทะเบียนและสำรองที่นั่งแล้ว
5. การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ส่วนบุคคลหรือครอบครัว

โรงเรียนไม่มีนโยบายคืนค่าเล่าเรียนตามสัดส่วนของระยะเวลาที่เข้าเรียน

กรณีพิเศษ

ในสถานการณ์พิเศษ เช่น เหตุผลทางการแพทย์ การย้ายถิ่นฐานไปต่างประเทศฉุกเฉิน หรือเหตุสุดวิสัยอื่น ๆ โรงเรียนอาจพิจารณาเป็นรายกรณีตามดุลยพินิจของคณะผู้บริหาร การพิจารณากรณีพิเศษดังกล่าวไม่ถือเป็นบรรทัดฐานหรือการรับประกันว่าจะได้รับการอนุมัติในกรณีอื่น ๆ

ช่องทางการชำระเงิน (Payment Methods)

ผู้ปกครองสามารถชำระเงินผ่านการโอนเงินผ่านธนาคาร หรือบัตรเครดิต สำหรับการโอนเงิน ผู้ปกครองต้องส่งหลักฐานการชำระเงิน พร้อมระบุชื่อนักเรียนอย่างชัดเจนมายังอีเมล admissions@carrollprep.ac.th รายละเอียดบัญชีธนาคารจะระบุไว้ในใบแจ้งหนี้และเอกสารการสมัครเรียนอย่างเป็นทางการ

หากประสงค์จะขอผ่อนชำระ กรุณาติดต่อฝ่ายรับสมัครนักเรียนเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อตกลงความร่วมมือของผู้ปกครอง (Parent Commitment Agreement)

เมื่อสมัครเข้าเรียนที่ Carroll Prep ครอบครัวยอมรับและตกลงที่จะ

- สนับสนุนปรัชญาและแนวทางการเรียนรู้ของโรงเรียน
- สื่อสารด้วยความสุภาพและให้เกียรติต่อบุคลากรและสมาชิกในชุมชนโรงเรียน
- ปฏิบัติตามนโยบายและระเบียบต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในคู่มือนี้
- ร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียน
- เคารพขอบเขตการสื่อสารและใช้ช่องทางการติดต่อที่เหมาะสม

Carroll Prep ขอสงวนสิทธิ์ในการพิจารณาสถานภาพการเรียนต่อ หากพบว่ามีทัศนคติที่ขัดแย้งอย่างต่อเนื่องกับค่านิยม แนวทาง และความคาดหวังของโรงเรียน

ขอบคุณที่เป็นส่วนหนึ่งของ Carroll Prep

ขอบคุณที่สละเวลาอ่านคู่มือฉบับนี้ และเปิดใจทำความเข้าใจแนวคิด คุณค่า และแนวทางการดูแลเด็กของเรา คู่มือเล่มนี้ไม่ได้เป็นเพียงระเบียบหรือข้อกำหนดของโรงเรียน แต่สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมที่เราตั้งใจสร้างให้กับนักเรียนทุกคน สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ให้เกียรติ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเต็มไปด้วยโอกาสในการเติบโต

เราขอขอบคุณสำหรับความไว้วางใจที่มอบให้เราได้เป็นส่วนหนึ่งของเส้นทางการเติบโตของบุตรหลานของท่าน

เมื่อบ้านและโรงเรียนร่วมมือกัน เด็กจะสามารถเติบโตด้วยความมั่นใจ ความเมตตา ความอยากรู้อยากเห็น และความเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง

ติดต่อเรา

ฝ่ายรับสมัครนักเรียน (Admissions Office)

 admissions@carrollprep.ac.th

 02-954-2168

LINE Official: @carrollprep

คู่มือผู้ปกครองฉบับปีการศึกษา 2026-2027

โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการปรับปรุงนโยบายตามความเหมาะสม เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนและครอบครัว

Effective Date: 16 April 2026

Last Revised: 16 April 2026

Version 1.0