

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Полянка»**

**Дидактические пособия
для развития речевого дыхания младших дошкольников**

ПОДГОТОВИЛА

воспитатель Черникова Н. В.

Формирование правильной речи ребёнка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние десятилетия свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы.

Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Согласно ФГОС ДО «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развивая речь детей, нужно в первую очередь научить их правильному дыханию, которое влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из лёгких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

У детей младшего дошкольного возраста речевое дыхание не совершенено. Малыши не умеют рационально использовать выдох, речь на вдохе, что отрицательно влияет на развитие речи детей. Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шёпотом.

Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечёткой. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз.

Правильное речевое дыхание – залог успеха в освоении правильного произношения звуков.

Цель: формирование речевого дыхания посредством дидактических игр и упражнений

Задачи:

- способствовать увеличению объёма дыхания;
- развивать умение выполнять плавный длительный выдох, направлять струю воздуха в нужном направлении;
- активизировать работу мышц губ.

Параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос;
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос;
- выдыхать следует, пока не закончится воздух.

Правила проведения игровых упражнений:

Необходимо помнить, что упражнения на развитие речевого дыхания быстро утомляют ребёнка, иногда (в случае неправильного выполнения задания) могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы, выполнять упражнение не более 10 секунд) и обязательно чередовать с другими упражнениями. Во время проведения игр и упражнений необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щёки, а губы вытягивал вперёд.

Дидактическое пособие «Осеннее дерево»



Упражнение «Осенние листочки качаются на ветру»

Игровая ситуация «Подул осенний ветерок». Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть листочки на дереве. Подумать, какое время года наступило. Можно предложить ребёнку назвать цвет листьев, размер, количество. Вспомнить понятие, когда листья опадают («листопад»).

Листопад, листопад,

Листья жёлтые летят.

Жёлтый клён, жёлтый бук,

Жёлтый солнца в небе круг.

B. Нирович

Ребёнок может потрогать листья рукой, обнаружить, что они подвижны. Ребёнок представляет, что дует ветерок, от этого листочки на дереве качаются. Выполняет упражнение – дует на листочки.

Пособие предназначено для индивидуальной работы с ребёнком.



Дидактическое пособие «Осенние листья»



Упражнение «Кружатся осенние листочки»

Игровая ситуация «Подул осенний ветерок». Воспитатель побуждает детей поиграть с листочками вместе с ветерком.

*Падают, падают листья -
В нашем саду листопад...
Жёлтые, красные листья
По ветру вьются, летят.*

М. Ивенсен

Можно дуть по очереди, при этом поинтересоваться у ребёнка, с каким листочком ветерок играет. Ребёнок может назвать цвет листочка, определить его местонахождение на веточке (вверху, внизу, посередине).



Дидактическое пособие «Чашки с горячим чаем»



Упражнение «Остуди горячий чай»

Игровая ситуация «Чаепитие». Воспитатель приглашает детей на чай, раздаёт каждому чашку с блюдцем.

*Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжски.
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются.*

Н. Нищева

Воспитатель интересуется, кому из детей, какого цвета чашка с блюдцем досталась. Предлагает подумать, каким общим словом можно назвать их («посуда»). Все вместе обращают внимание, что из чашек идёт парок. Делают вывод, что чай горячий. Воспитатель ставит проблемный вопрос: «Пить горячий чай нельзя - можно обжечься. Что делать?» Дети находят выход из сложившейся ситуации: «Надо чай остудить». Предлагают подуть.



Дидактическое пособие «Бабочка на цветке»



Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»

Игровая ситуация «Бабочка села на цветок». Все вместе представляют, что наступило лето, выросли цветы. Ребёнок держит в руках цветок, любуется его красотой, сажает на него бабочку, рассматривает её.

На лесной полянке чудо -

На цветочках бантики.

Это бабочки расселись,

Как цветные фантики.

Г. Ряскина

По сигналу воспитателя: «Бабочка вспорхнула и улетела» ребёнок дует на бабочку, сдувает её с цветка. Можно использовать, как сигнал, текст физкультминутки:

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

*Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.*

Упражнение можно проводить, как с одним ребёнком, так и с группой детей. Можно предложить задание «Кто быстрее поможет улететь бабочке с цветка». При этом необходимо следить за правильностью выполнения упражнения.

