



DESARROLLO INFANTIL SEGÚN QUETZALI

[Subtítulo del documento]



[FECHA]
[NOMBRE DE LA COMPAÑÍA]
[Dirección de la compañía]

CONTENIDO

Introducción	1
Justificación	3
Objetivos	6
Marco conceptual	7
Marco teórico	10
Metodología de la investigación	11
Desarrollo infantil	12
Periodos del ciclo de vida	13
Características del desarrollo infantil	14
Características del desarrollo psicomotor	15
Características del desarrollo afectivo-social	16
Leyes de desarrollo	18
Sistema nervioso	19
Dimensiones del desarrollo infantil	23
Dimensión comunicativa	24

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su concepción está sujeto a experiencias que le permiten aprender y desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. Aprender es un proceso que inicia en el vientre de la madre, con los primeros estímulos que él bebe recibe del mundo exterior, al nacer el niño es dependiente de sus padres, lo que ellos le enseñen marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, se dice que los padres son los primeros maestros de sus hijos, en otros casos que son el reflejo de sus padres.

En los primeros años de vida el ser humano se encuentra en un constante cambio, en una evolución continua que involucra aspectos físicos mentales psicológicos e incluso sociales. Este cambio debe darse de manera natural el niño necesita que se le exponga de forma paulatina a su medio cultural y así formar parte activa de la comunidad a la que pertenece, con el propósito de que esta le aporte los medios o las situaciones necesarias para su completo desarrollo.

Este desarrollo requiere de una constante actividad (Piaget, 1998) en un medio propicio que le proporcione el mayor número de experiencias posibles, con el fin de que tenga mejores oportunidades de desarrollo. Es necesario crear conciencia en la población de la importancia de los primeros años de vida en el

desarrollo de una persona con el fin de que se creen espacios adecuados a nivel familiar y profesional para prestarle una atención adecuada al niño para que puedan participar de una forma más activa, eficaz y equitativa en la sociedad, mejorando su interacción psico-social y no se sienta rechazado por la sociedad.

La adquisición de la conducta de un individuo o de su desarrollo psicomotor, sigue las mismas bases del desarrollo en general, dependiendo del crecimiento y maduración del sistema nervioso, como de las interacciones del individuo con su entorno (estímulos). De la gran cantidad y diversidad de estímulos que recibe el niño, éste toma solamente lo que su nivel de madurez y grado de desarrollo le permiten.

Los estímulos a su vez deben presentarse en momentos adecuados, deben ser de calidad y con una cantidad adecuada y diversa, los ejercicios de Estimulación temprana que se inician en la infancia pueden ayudar a alcanzar los diferentes objetivos propios del desarrollo, pueden aprender a leer y participar de diversas actividades propias de la niñez, tanto en la escuela como en sus vecindarios

Para estimular el cerebro y lograr desarrollar posteriormente una estructura sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración siempre respetando el proceso ordenado y lógico con que

se forma esta estructura, Teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave.

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollaran en un ambiente adecuado y preciso para cada edad.

Nuestro país cuenta con muy poco personal capacitado en esta área, pues no se le ha dado la importancia que tiene al nivel inicial, la falta de información, ha hecho que la población desconozca los beneficios de la estimulación temprana. Las madres que llevan a sus hijos a guarderías del Estado y privadas, lo hacen no porque quieran que sus hijos sean estimulados, sino porque necesitan un lugar seguro para dejar a sus pequeños mientras trabajan.

Se recomienda comenzar a trabajar la estimulación temprana en el nivel inicial y preescolar, esto con el fin de que más niños y niñas tengan acceso a la oportunidad de fortalecer sus cimientos educativos y de desarrollo, sin embargo, si en el entorno donde se encuentre el niño no se preocupan por estimularlo, es muy difícil que estos adquieran el desarrollo de sus habilidades básicas.

JUSTIFICACIÓN

La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo, trabajar una inadecuada estimulación, fuerza a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Es por esto que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño. Hoy en día existe una gran necesidad de estimular a los niños en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años, es importante la estimulación, pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida.

El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual o de la misma forma crece el músculo con el ejercicio constante, es necesario activar el cerebro del niño con un desarrollo desde temprana edad, utilizando para ello las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, las cuales son desde la etapa prenatal en la cual se desarrolla en el niño especialmente el sentido del oído,

con música instrumental, lecturas y cuentos, luego de 0 a 18 meses apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar un impulso a funciones ya existentes en el y susceptibles de activarse por medio del estímulo.

Es evidente que la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para motivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su repercusión sobre las funciones que se encuentran en formación, es necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental, entre los 0 a 6 años de vida.

Es indudable la necesidad de la estimulación y la necesidad de un programa adecuado para lograr en los niños un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma los niños, lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan.

Dicho programa permitirá que los infantes sean atendidos, no solo con cuidados, sino también con actividades que les estimule las áreas de lenguaje, área cognitiva y área psicomotriz.

Es importante tomar en cuenta que una oportuna orientación y capacitación a los padres en estimulación temprana se convierte en una necesidad que nos interesa, la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Por tanto, en los primeros años de la educación del niño/a, hasta los seis años aproximadamente, toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño/a sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe.

La Estimulación temprana es un programa de desarrollo que puede utilizarse desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, en niños con o sin discapacidad. Intentando abrir progresivamente otra dimensión en la psicomotricidad: la de la vivencia del niño/a y de su potencial de descubrimientos y de creatividad.

OBJETIVOS

Entender el desarrollo del niño de una manera adecuada conforme a sus etapas de desarrollo y así promover un desarrollo integral.

Aportar a los padres y futuras asistentes educativas información acerca de la importancia que tiene la estimulación temprana en el nivel inicial y dar a conocer los beneficios que esta tiene a lo largo del desarrollo infantil.

Fomentar la práctica de la estimulación temprana, fortaleciendo el área psicomotriz y el área del lenguaje para mejorar la relación y comunicación de los niños.

Informar a los padres y futuras asistentes educativas sobre los beneficios de una atención oportuna para un buen desarrollo físico, motor e intelectual en los niños.

Informar a los padres y futuras asistentes educativas acerca del manejo, atención y estimulación de los niños, en relación a esto reconocer el papel fundamental que estos tienen en su desarrollo.

MARCO CONCEPTUAL

Beneficio: Un beneficio es un bien que se hace o se recibe. El término también se utiliza como sinónimo de utilidad o ventaja.

Estimulo: Es cualquier factor que puede desencadenar o potenciar un cambio físico o conductual. Su plural es estímulos. Los estímulos pueden ser externos o internos.

Estimulación temprana: Es un grupo de técnicas educativas especiales empleadas para desarrollar las capacidades y habilidades en los niños que se encuentran en la primera infancia que comprende desde el nacimiento hasta los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular sus capacidades, estas intervenciones contemplan al niño globalmente. Los programas que se desarrollan deben tener en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea.

Psicomotricidad o sicomotricidad: Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del

niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Desarrollo: es el proceso que permite adquirir y asimilar nuevos conocimientos través de la reflexión evolutiva del ser humano.

Niño: Un niño es una unidad BIOPSCOSOCIAL, es biológico ya que está determinado por sus características físicas y por sus necesidades biológicas (órganos, características físicas, su alimentación, su descanso, entre otras), es psicológico ya que está influenciado por aspectos tales como los deseos, motivaciones, emociones, sentimientos, y es en este proceso donde interviene la mente de ese pequeño individuo, es social, esto se refiere a todas las interacciones que los pequeños tienen con otros seres humanos. Un niño no es más que un ser humano en miniatura, tiene características y necesidades propias que varían incluso con la etapa de desarrollo en la que se encuentren, ya sea un lactante, un maternal, un preescolar o un escolar, etc.

Niñez: abarca de los 3 a los 6 años: El crecimiento del niño es continuo, por lo general su aspecto físico es más delgado y las proporciones corporales son más similares a las adultas, aparece la preferencia manual, mejora su fuerza, así como las habilidades motrices finas y gruesas, su pensamiento es egocéntrico, aumenta la comprensión de las perspectivas que tiene hacia otras personas, su memoria y lenguaje mejoran significativamente, comienza a asistir al preescolar o al jardín de niños, en este periodo aumenta el auto concepto y la comprensión de las emociones, su autoestima es global, aumenta su independencia, su autocontrol y su autocuidado, es aquí cuando desarrolla su identidad de género, en este periodo el juego es fundamental, es imaginativo, elaborado y social, el niño es comúnmente altruista, agresivo y temeroso, su familia es el centro de su vida social, poco a poco la convivencia con otros niños es más importante para ellos.

La niñez es el primer período de vida de un ser humano, en este se busca descubrir, predecir y modificar conductas, también en esta etapa se estudian los cambios en las áreas físicas, cognitivas y psicosociales, el progreso en estas áreas se ve influenciado por factores internos y externos, tales como la familia, el vecindario, la posición socioeconómica, la cultura, la raza, el origen étnico, etc.

MARCO TEÓRICO

La estimulación temprana es un término nuevo, pero la técnica es tan antigua como la humanidad, en la actualidad se ha enfatizado y se le ha puesto especial atención a este término. La técnica es tan antigua que procede desde el momento mismo en que vino al mundo el primer niño y de manera instintiva su madre lo limpio, lo acaricio y lo acerco a su pecho para alimentarlo y darle calor.

A lo largo del tiempo y a medida que la humanidad se fue civilizando, hemos ido aprendiendo ciertos instintos. La vida demanda bastante y el niño ha quedado desplazado en la mayoría de los casos a pequeños ratos de atención. Entonces hay que renovar la técnica que se estaba olvidando, apoyarla científicamente y darle todo el relieve de importancia que tiene.

Hay etapas difíciles en la vida de cada ser humano, una de ellas es la primera infancia que va desde el nacimiento hasta los seis años, en esta etapa se vive la crisis del nacer, salir de un útero agradable, tibio, en penumbra, en el que hay un balanceo grato y en el que está asegurado de alimento, el niño pasa por un periodo extremo de aprendizaje y crecimiento.

El aprendizaje y el crecimiento son violentos, el niño debe aprender a comer, gatear, caminar, correr, conocer un idioma con su complicada simbología

que han formado generaciones, a pensar lógicamente, a brincar, balancearse, a ser independiente y percibir un mundo complejo.

Los beneficios que puede proporcionar la estimulación temprana en el área psicomotriz siendo este un medio de expresión y relación del niño con el mundo externo que lo rodea, brinda al niño en las diferentes etapas tempranas y educables la posibilidad de desarrollar habilidades sociales, y de comunicación durante sus primeros años de vida se basa en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente, nos da paso a crear actividades adaptativas en donde mejoren su calidad de vida.

Trabajar con el niño desde el nacimiento ya que se encuentra en la etapa sensorio-motriz en la que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar, también en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.).

En esta etapa es importante impartir apoyo a los padres en el correcto manejo del infante y crear programas de refuerzo que se aplicaran en casa para una mayor constancia en la estimulación del niño.

Metodología de la investigación

El diseño utilizado para la investigación fue de carácter cualitativo - descriptivo

El desarrollo humano:

Estudia los procesos en que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, así como las características que permanecen estables a lo largo de la misma. Es una disciplina científica, que incluye la descripción, explicación, predicción y modificación de conductas que se encuentran en constante evolución, esta disciplina se interesa en dos tipos de cambios, los cambios cuantitativos y los cualitativos.

Cambio cuantitativo: Son los cambios que se miden con un numero o cantidad, tales como: la estatura, el peso, el vocabulario, la conducta, y la frecuencia de comunicación.

Cambios cuantitativos: Son los cambios en cuanto la una estructura o una organización, tales como: fenómenos nuevos que no pueden anticiparse, como el cambio de un embrión a ser un bebe, o de un niño no verbal a uno que entiende las palabras y establece una comunicación oral.

Desarrollo infantil

No solo implica el crecimiento biológico del niño, sino también la acción que ejerce el ambiente y la sociedad a través de la familia sobre el niño.

El desarrollo del niño es un proceso de constante cambio, en el que se aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones interpersonales, es un proceso multidimensional, que abarca todos los aspectos de manera integral, los diferentes elementos en el desarrollo del niño están interrelacionados, los cambios que se producen en un aspecto influyen en el desarrollo de los otros y viceversa.

Este desarrollo se produce de manera continua, comienza con el nacimiento y continua a lo largo de la vida como ya lo hemos mencionado, este proceso de interacción ocurre cuando el niño responde a su ambiente biofísico y social, al interactuar con otras personas y con diferentes objetos los infantes adquieren nuevos aprendizajes.

Periodos del ciclo de vida

Periodo prenatal: abarca desde la concepción, la dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio, se forman las estructuras corporales básicas y los órganos, comienza el crecimiento del

cerebro, el crecimiento físico del feto es considerado el más rápido en todo el ciclo vital, es altamente vulnerable a las influencias ambientales, sus habilidades para aprender, recordar y responder a estímulos sensoriales se están desarrollando, con el tiempo el feto responde a la voz de su madre, desarrollando una preferencia hacia ella, esta etapa culmina con el nacimiento.

Periodo de la infancia: abarca desde el nacimiento hasta los tres años de vida: Al nacer el sistema corporal y los sentidos funcionan en grados variables, el cerebro aumenta su complejidad, el infante es altamente sensible a la influencia del ambiente, su crecimiento físico y su desarrollo de habilidades motoras son rápidas, sus habilidades para aprender y recordar se encuentran presentes desde las primeras semanas de vida, las capacidad de usar símbolos y de resolver problemas se desarrolla a finales de su segundo año de vida, las comprensión y uso del lenguaje también se desarrollan con rapidez, el infante comienza a desarrollar apego hacia los padres y cuidadores, se comienza a desarrollar la conciencia de sí, ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía e incrementa su interés hacia otros niños.

La niñez temprana: abarca de los 3 a los 6 años: El crecimiento del niño es continuo, por lo general su aspecto físico es más delgado y las proporciones corporales son más similares a las adultas, aparece la preferencia manual, mejora su fuerza, así como las habilidades motrices finas y gruesas, su

pensamiento es egocéntrico, aumenta la comprensión de las perspectivas que tiene hacia otras personas, su memoria y lenguaje mejoran significativamente, comienza a asistir al preescolar o al jardín de niños, en este periodo aumenta el auto concepto y la comprensión de las emociones, su autoestima es global, aumenta su independencia, su autocontrol y su autocuidado, es aquí cuando desarrolla su identidad de género, en este periodo el juego es fundamental, es imaginativo, elaborado y social, el niño es comúnmente altruista, agresivo y temeroso, su familia es el centro de su vida social, poco a poco la convivencia con otros niños es más importante para ellos.

Características del desarrollo infantil

Características del desarrollo físico:

Al nacer el bebé tiene características distintivas, cabeza grande, ojos grandes, nariz pequeña, mentón hendido y mejillas gordas. Su crecimiento físico es acelerado durante los 3 primeros años de vida. A medida que los niños crecen en tamaño la forma del cuerpo cambia, el tamaño del cuerpo se proporcionaliza con la cabeza hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto, la mayoría adelgazan durante los 3 primeros años si se compara con la talla del niño de un año, el primer diente aparece entre los 5 y 9 meses, al año tiene 6 u 8 dientes y a los 2 años y medio tienen 20. El ritmo de crecimiento es intenso

durante los 2 primeros años de vida disminuyendo de forma progresiva para estabilizarse en el periodo comprendido entre los 3 y 6 años.

Características del desarrollo psicomotor

El niño de 0 a 1 año

Al nacer el bebé mide 50 cm, pesa 3,5 Kg y comienza un desarrollo regular y continuo, las primeras cuatro semanas son el periodo neonatal, transición de la vida intrauterina a una existencia independiente. Al nacer tiene características distintivas la cabeza del neonato es $\frac{1}{4}$ de la longitud del cuerpo, los huesos del cráneo no están completamente unidos hasta los 18 meses, su movimiento es acelerado, deliberado y progresivo, hay un orden definido para que adquiera sus destrezas motrices, el aprender a caminar y la precisión de agarrar objetos son más distintivos, ninguna de estas características está presente al momento de nacer.

Características del desarrollo afectivo-social

El niño nace con una gran capacidad de aprender, busca estímulos sociales y vínculos afectivos.

El apego: es fundamental en los primeros años de vida, es el vínculo afectivo que establece con las personas que interactúan con él y se caracteriza por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos, el

apego hacia su madre se da desde el nacimiento, hacia el padre a partir de los 9 meses, a los objetos se desarrolla hasta los 5 o 6 años

El niño de 0 a 1 año

La afectividad es crucial en el desarrollo social, primordial durante los dos primeros años, desde el nacimiento el niño busca los estímulos sociales, expresa sus intereses, sus deseos y disgustos. Durante los primeros meses se desarrolla el vínculo de apego a la figura de referencia (a quien le proporciona alimento, cubre sus necesidades y le da seguridad)

A los 2 y 3 meses, aparece la sonrisa espontánea, distingue las partes de su cara (ojos, boca)

A los 4 meses expresa tristeza, alegría, sorpresa y enfado, reacciona con cautela, aparece la sonrisa intencionada, muestra agrado.

A los 8 meses presenta miedo a los extraños, al 1 año regula su comportamiento según las expresiones emocionales de otras personas. Expresa vergüenza y timidez, inicia el desarrollo de procesos mentales, afectivos y conductuales de socialización.

El niño de 1 a 2 años

Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares, a tener recuerdos, en su proceso de socialización se reconoce a sí mismo y a otras personas, adquiere conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores. Controla su comportamiento

En el proceso afectivo, consolidan vínculos con su entorno. Valora las relaciones con los demás, la cantidad, calidad, proximidad, exclusividad, accesibilidad, incondicionalidad y permanencia (especialmente con la madre), gracias a la capacidad mental el niño desarrolla el lenguaje, la interacción con el entorno toma un significado social

El niño de 2 a 3 años

Controla las interrelaciones en su entorno, conoce mejor su identidad y su rol, desarrolla la autoconciencia, controla su comportamiento, conoce los valores, las normas, costumbres, conductas deseables e indeseables y las habilidades sociales

Aún están en desarrollo aspectos de la norma social, se enfada con frecuencia y tiene rabietas, sus deseos y lo que los demás le exigen están en conflicto y no lo comprende, la familia y el grupo social son fundamentales para que aprenda valores y las normas, al darse cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.

Leyes de desarrollo

Ley céfalo-caudal: se controlan las partes más cercanas a la cabeza, de arriba hacia abajo (brazos antes que piernas)

Ley próximo distal: se controlan las partes más cercanas al eje corporal (brazo, muñeca, mano)

3 meses - control de la cabeza

3 meses - comienza a rodar sobre sí mismo

3 ½ meses agarrar un objeto un muy grande

4 meses - coordinación óculo-manual (no sacude los brazos ni da manotazos)

6 meses - sentado sin ayuda

7 meses - pinza digital fina

8 meses - gateo y arrastre

10 meses - puesta en pie, desplazamientos agarrados

12-14 meses - empezar a caminar sin ayuda

El niño de 1 a 2 años

A los 14 meses descubre la escalera, comienza a subir con ayuda, después poco a poco solo, puede construir torres de dos cubos, corre, empuja objetos, juega a tirar, recoger y encajar objetos con las manos y los pies, juega incansablemente repitiendo acciones y comienza a comer solo.

A los 2 años es capaz de agarrar una taza por el asa y beber solo

El niño de 2 a 3 años

Pedalear en triciclo, comienza a subir las escaleras alternado los pies, al bajar en segundo lugar, se quita y se pone la ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras), comer solo sin manchar, pinta, garabatea rayas y círculo el control de esfínteres (primero de día después de noche), corre rápido, se sostiene sobre un pie durante un segundo. copia un círculo y enhebra cuentas

SISTEMA NERVIOSO

Es de vital importancia conocer qué repercusiones tiene a nivel cerebral el desarrollo del niño

El Sistema Nervioso Central (SNC) humano en su maduración se caracteriza por poseer períodos de aceleración en su ritmo de desarrollo. El más notorio de ellos es el que se extiende desde el 7mo mes de gestación prenatal, hasta el mes 10 ó 11 postnatal. Es esta la fase de crecimiento de las células nerviosas (neuronas) y de la organización de sus contactos sinápticos; de la proliferación de las células no puramente nerviosas (neuroglías) son las que juegan un importante papel en el metabolismo de las neuronas, en la estructuración del cerebro como sostén del sistema nervioso, en el proceso de aislamiento de las fibras nerviosas que conducen impulsos químicos y eléctricos.

En este proceso se incluye también la formación de varias enzimas, productoras de sustancias bioquímicas importantísimas para la maduración nerviosa. Desde el punto de vista funcional, la importancia de esta fase acelerada radica en que en ella se desarrollan fundamentales funciones esencialmente humanas: elevación vertical, marcha, articulación vocal, manualización, individualización del comportamiento y otros aspectos psicológicos como la afectividad, etc.

El sistema nervioso, tiene en esta etapa de crecimiento acelerado, gran plasticidad y alta vulnerabilidad. La plasticidad tiene que ver con su gran capacidad de aprendizaje. La vulnerabilidad se fundamenta también en el hecho de que su propia protección y aislamiento se encuentra incompleta por estar aún en desarrollo, la plasticidad tiene sus límites, que aumentan a medida que se completa el desarrollo.

Por lo tanto, en el momento de mayor plasticidad cuando el sistema nervioso nos permite actuar con efectividad en la habilitación y rehabilitación de las funciones defectuosas, por sus posibilidades de aprendizaje, es en el período de mayor vulnerabilidad, cuando el sistema nervioso nos exige una acción preventiva o curativa cuidadosa.

Para las repercusiones cerebrales, es necesario que todo el sistema funcione al unísono. Hay que trabajar los dos lóbulos cerebrales, y los dos hemisferios cerebrales (derecho e izquierdo). El niño debe recibir todos los estímulos para estructurar sus circuitos de memoria y, con ello, su capacidad intelectual, entrenar pronto la memoria del niño y animarles a aprender y a crear categorías para ordenar información y en lugar de ver los hechos como datos aislados, puedan trabajar sobre las relaciones entre los hechos. También se pretende que aprendan a trabajar diligentemente y de manera ordenada, a

observar y comentar las cosas con sinceridad. Que sean pensadores, que aprendan a desenvolverse con gracia.

Durante los primeros años de vida, el crecimiento corporal y el crecimiento cerebral no son paralelos. Al contrario, cuando no se utiliza el aparato metabólico para el crecimiento del cuerpo, podría utilizarse para el crecimiento cerebral.

Durante los distintos estadios del crecimiento, se establecen nuevas conexiones cerebrales y se producen cambios substanciales en las prolongaciones y ramificaciones cerebrales. Con cada nuevo estadio, el niño es capaz de aprender razonamientos y comportamientos más complejos.

Se nace con unas determinadas potencialidades y el que las capacidades se desarrollen en mayor o menor grado depende, sobre todo, de los estímulos que el niño reciba, tanto de los adultos como de su entorno. Las experiencias de la infancia son las que determinan cuáles neuronas se utilizan y qué circuitos se establecen.

En este sentido, la estimulación está dirigida a promover destrezas emocionales, sociales, motoras, mentales, sin desconocer ningún aspecto, ni enfatizar más un área que la otra. Teniendo presente estas consideraciones se entiende por estimulación adecuada: “Al proceso de amor a través del cual se

busca potencializar las capacidades de desarrollo de un individuo respetando siempre su ritmo de evolución”.

Factores que influyen en el desarrollo infantil:

Herencia: Es la dotación genética transmitida de los padres biológicos a un embrión en la concepción.

Ambiente: Se clasifica en interno y externo, el mundo fuera del yo comienza desde el útero, su aprendizaje proviene de las experiencias dadas en el entorno en el que se desarrolla, las diferencias individuales se incrementan a medida que el infante crece, los cambios típicos de la infancia y la niñez están vinculados a su maduración.

Maduración: La maduración del cuerpo y el cerebro van de la mano con una secuencia natural de cambios físicos y patrones de conducta, incluyendo la preparación para dominar nuevas habilidades como, por ejemplo: caminar y hablar.

Familia: Las familias adoptan diversas formas en momentos y lugares diferentes, la familia nuclear es una unidad biogeneracional de parentesco, economía y convivencia que consta de uno o dos padres, de hijos biológicos, adoptados o hijastros.

Posición socioeconómica y el vecindario: La economía brinda varios factores que están vinculados entre sí, como el ingreso, la educación y la ocupación.

Cultura, raza u origen étnico: La cultura es la forma total de vida en una sociedad o grupo, incluye las costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos como herramientas, obras de arte, son todas las conductas aprendidas y transmitidas de padres a hijos.

Dimensiones del desarrollo infantil

Son todas aquellas habilidades y capacidades, consideradas básicas para la vida del ser humano y en especial para los niños y niñas de 0 a 3 años.

Un infante, es capaz de desarrollar su autonomía, capacidad de juicio y de fortalecer su personalidad, de interactuar y adaptarse al mundo que lo rodea, capaz de expresar sentimientos, pensamientos e ideas.

Dimensión comunicativa

Son las distintas formas de interacción que facilita a los niños, establecer diálogos, expresar sentimientos, emociones, necesidades, pensamientos y establecer interacciones con otras personas. Por medio de la comunicación se logra el desarrollo infantil, el desarrollo de la capacidad comunicativa es indispensable para el crecimiento adecuado de los niños, la sonrisa, el balbuceo,

las primeras palabras y las actividades corporales se logra mediante el lenguaje verbal y no verbal, la lengua materna, la identificación y comprensión de las características de ejecución de los procesos de lectura y escritura.

En los primeros años de vida, la comunicación es fundamental, para sembrar los principios y valores que predominaran por en el resto de la vida

Dimensión lógica del pensamiento

La importancia de proporcionar a los niños condiciones y ambientes que contribuyan a establecer su pensamiento, su manera de razonar, de expresar y organizar sus ideas del mundo y de sí mismo. El pensamiento lógico posibilita entender el mundo interno y externo de los niños, diferenciando todas las características, dimensiones y relaciones que lo componen, distinguir la realidad de la ficción, diferenciar objetos y darles un uso adecuado., Desarrollar conceptos, establecer relaciones, comparaciones y clasificaciones son aspectos del pensamiento lógico que involucra los aprendizajes relacionados con la observación, la exploración, la identificación y la construcción de la noción de los objetos.

Dimensión personal - social

El entendimiento de la construcción del sujeto desde el punto de vista individual (ética, autoestima, y autonomía) y social (relación con los otros sujetos), se da gracias a la configuración de los rasgos de la personalidad, así como la incorporación de las actitudes, valores y costumbres de una sociedad, de la familia, de los adultos, de la cultura, son aspectos básicos del desarrollo infantil, estos factores ejercen una influencia importante para estructurar el desarrollo personal y social en los primeros años de vida.

Dimensión corporal-cinética

Es el resultado de la interacción con el entorno, este proceso permite el crecimiento progresivo de la talla y el desarrollo de las funciones corporales a lo largo del ciclo de vida, es importante enriquecer los espacios y las relaciones a través de la exploración, el movimiento, la percepción del cuerpo y del de los demás, para que el niño se apropie del entorno lo domine y lo construya, esto implica la construcción del esquema corporal, el movimiento, la estructuración espacial y temporal.

Desarrollo de las inteligencias en los niños

La capacidad de resolver problemas o elaborar ideas que sean valiosas en una o más culturas. Se trabaja las habilidades de cada niño desde la:

Inteligencia lingüística: Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, de forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

Inteligencia corporal- cinestésica: Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, esto conduce a la facilidad en el uso de las manos para convertir elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

Inteligencia Lógico-matemática: Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

Alto nivel de esta inteligencia.

Inteligencia Espacial: Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de entender a los demás e interactuar con activamente con ellos. Incluye la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas y la habilidad para responder.

Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad de construir una percepción precisa con respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida.

Inteligencia Naturalista: Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano, suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Estimulación temprana

Definición

Grupo de técnicas que favorecen el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia, son técnicas educativas especiales aplicadas en niños desde el nacimiento hasta los seis años de vida, ayuda a corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, también estimula las capacidades compensadoras que contemplan al niño, estas actividades se desarrollan teniendo en cuenta al infante, a la familia y al entorno social que lo rodea.

Es un método pedagógico basado en teorías científicas y neurológicas de todo el mundo. estimular el talento innato que tienen los bebés y los niños para aprender con facilidad, que toma en cuenta las diferentes etapas de desarrollo del niño, siendo una actividad de contacto con el juego para que fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas. Ayuda a prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo del pequeño.

Son actividades de contacto o juego que propicien, fortalezcan y desarrollen adecuadamente su intelecto, a medida que los niños se desarrollan, se va integrando diferentes patrones de conocimientos organizados que le permitirán construir una visión del mundo y de él mismo, esta práctica facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, el cerebro del niño adquiere una serie de conocimiento mediante los estímulos o ejercicios, es un conjunto de acciones inclinadas a favorecer al niño de la experiencia que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra despertando en el niño un grado de interés e interacción con su medio ambiente, se toma en cuenta el papel que este juega en el proceso de estimulación temprana, las personas y los objetos, despiertan en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño establece con los estímulos, es importante para el niño disponer de esta actividad, con la ayuda del adulto para

realizar dichas prácticas le ayudan a crear o a observar cuales son los logros durante sus diferentes etapas de vida, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas, es necesario que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos, el adulto es quien debe propiciar el estímulo de una forma donde el niño pueda explorar, descubrir e inventar.

Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), definen a la estimulación temprana y a la estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con

sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje.

Objetivos de la estimulación temprana

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a su vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales.

Trata de demostrar que, si brindamos a nuestros niños estimulación temprana de calidad, obtendremos en un futuro un óptimo desarrollo de las habilidades garantizando su desarrollo integral

Este objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre e hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

Desarrollo cognitivo: El bebé desde que nace, no para de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

Masajes y caricias: Otro camino para conocer el mundo son las caricias y los masajes, estos pueden estimular al bebé (ya que se activa unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales, los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

Desarrollo motor: El desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Áreas de la estimulación temprana

El área cognitiva: Le permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita

de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

La percepción: Se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones con los objetos que rodean al niño.

La Inteligencia: Se adquiere mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años de vida, luego entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

La atención: De forma gradual, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

La memoria: La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

El lenguaje: El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilitar la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

La comprensión: Este aspecto quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

El pensamiento: Surgirá alrededor de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador, es en esta área donde el niño absorbe todo tipo de información es por esto que los adultos deben saber cómo estimular al niño.

La imaginación: La imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones. Se debe proporcionar al niño material para que el desarrolle su imaginación a través del pensamiento, de la pintura, de la memoria auditiva y la práctica.

La fantasía: Es una facultad ligada al despliegue de la creatividad infantil. A la edad inicial el niño es muy fantasioso y se logra con él un desarrollo altamente mejorado con estímulos.

Área motriz: Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo, comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Motricidad fina: movimientos de mayor precisión, se usa de manera simultánea, el ojo, mano y dedos, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

Motricidad gruesa: coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

El equilibrio postural: Permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones.

La coordinación perceptiva motriz: Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones.

Área de lenguaje: Se refiere a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

La aceptación de la separación: La aceptación de la separación temporaria, que el niño debe hacer respecto de su familia, mientras asiste a su ciclo escolar.

La adaptación al cambio: Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias, debe los padres influirlos a los ambientes que los rodean para lograr la aceptación de cambios.

La significación de los espacios institucionales como propios: Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un segundo hogar. Se toman en cuenta que de la edad escolar el niño debe adaptarse y sentirse bien para lograr una buena adaptación a su centro de educación escolarizado o no escolarizado.

La expresión de emociones y estados de ánimo: El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.

La paulatina autonomía: Este aspecto se refleja en las conductas de autonomía ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos y más.

Las interacciones con pares: El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.

El deseo de saber: El niño por naturaleza experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver,

a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.

La motivación: Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque a diferentes clases de actividades, el niño tiene que socializarse con juegos, trabajos de grupo e inter aulas y así se lograra motivarlo.

La paulatina apropiación de valores: Debe estimularse la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables y más, inculcarle al niño además de buenos hábitos, la práctica tanto en el aula como en casa, el niño debe mantener una conducta, en la cual la formación es un tanto adecuada como formal, para lograr que el niño desde su primaria infancia sea formado con principios.

Influencias educativas de la estimulación temprana

Las influencias más importantes para la estimulación temprana ayudan en los procesos educativos ya que establecen las bases de sus habilidades y destrezas.

Este proceso se ha desarrollado de la siguiente manera:

TABLA

a) La estimulación de ayer: Según su historia los tres primeros años de vida de los niños quedaban a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependía, exclusivamente, de cómo los padres o los adultos a cargo del pequeño pudieran ocuparse de su crianza y educación.

Los portos de las investigaciones científicas apoyaran la progresiva evaluación sociocultural de la estimulación temprana. De este modo, se generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los pequeños, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y a la educación.

b) La estimulación de hoy: Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar.

c) La necesidad de estimular: Además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por las otras necesidades. Esta idea permite reconocer la importancia de la presencia de otros factores que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida.

Por lo tanto, se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que lo escuchen y lo estimulen a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida.

Funciones básicas de la estimulación inicial

La hominización: Forma parte del principio que establece que no basta nacer de un ser humano. Por este motivo resulta necesario que todas las potencialidades biológicas y psicológicas que trae cada pequeño el momento en el que nace sean estimuladas, para lograr futuras personas competentes y capaces. Esto permitirá que el infante sea capaz de desenvolverse

armónicamente, más allá de las dificultades particulares que se correspondan con su propio acontecer vital.

La socialización: Es un proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno.

La educación en un sentido amplio siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, entre otras. Todas las interacciones personales resultan formativas para el niño. Esto significa que siempre con sus actos, palabras y afectos, los seres humanos tienen un efecto socializador sobre los demás, aunque no haya una intención consciente de lograr tal fin.

La culturización: es un proceso que implica que el individuo logra atender, comprender y apropiarse de las manifestaciones culturales del grupo al que pertenece.

Registro sensorial: Son todas las sensaciones captadas por los sentidos, es el nivel elemental de apropiación de un objeto o hecho cultural, apreciar el color o las formas, disfrutar del sonido de las palabras, de las rimas, de las imágenes que surgen de la lectura.

Registro psicológico: Surgimiento de emociones, sentimientos y estados de ánimo ante la contemplación de un objeto o del hecho cultural, un estado de alegría, un sentimiento de tristeza, dolor, entre otros.

Registro axiológico: Son los valores que se reflejan en un producto cultural, van más allá de la experiencia sensorial que se puede experimentar ante un objeto o un hecho cultural. Por ejemplo, asistir a un concierto que se realiza con fines solidarios, observar un cuadro que alude al cuidado de la naturaleza.

Características de desarrollo en la estimulación temprana

En el desarrollo del niño son importantes las siguientes características de la estimulación.

Desarrollo visual: Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños, distingue y se ocupa en quitar y poner.

Desarrollo auditivo: Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil.

Desarrollo gustativo: Desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, ácido y se tiene preferencia especialmente por el sabor dulce.

Desarrollo olfativo: El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere.

Enfoques que integran la estimulación en la primera infancia

Estos enfoques nos indican que el niño requiere un desarrollo de necesidades, tales como:

El juego: Se produce con mayor frecuencia en el periodo en el que se amplía el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; por tanto, se encuentra profundamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El propio interés del juego con los usos productivos del lenguaje, ya que ambos sectores ejercen poderosas influencias sobre la construcción de la realidad por parte del niño.

Juegos Viscerales: Se desarrollan entre el primer año hasta los años, y hacen referencia, entre otras, actividades de balanceo en posición de sentados, como las que se producen en el columpio, la plataforma giratoria o la palanca, ayudados por un adulto. El ritmo y la trepidación en el movimiento sentado o al

deslizarse le hacen sentir al niño de un modo placentero los órganos interiores de su cuerpo, de ahí el nombre de estos juegos.

Juegos tronculares: De 3 a 6 años. Se desplaza a la musculatura troncal y a la coordinación con las extremidades, supliendo el equilibrio por medio de torsiones del tronco y movimientos compensatorios de brazos y piernas. A esta edad se revela una gran facilidad de desplazamiento, quiebros y fintas, signos de un perfecto dominio corporal.

La Exploración: El segundo sistema que actúa como organizador del desarrollo psicomotor está formado por el conjunto de conductas de exploración que ligan al niño al mundo exterior. La curiosidad y el interés por los seres y objetos del espacio circundante está en mayor o menor medida en todo sujeto. Forman parte de sus condiciones internas y están en la base de los procesos de adaptación al medio.

Los múltiples y variados estímulos que existen en el medio activan toda una serie de comportamientos de orientación, búsqueda, manipulación, desplazamiento, a través de procesos perceptivo – motores que aumentan la atención, el tono y el movimiento.

¿Por qué recibir estimulación temprana?

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

En la etapa de 0-3 años de la vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo, la interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño, presenta un alto grado de orientación con el medio, desarrolla estados emocionales.

El adulto tiene un papel importante en el proceso del desarrollo. La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

La evaluación de la estimulación infantil

La evaluación del progreso infantil antes de realizar la estimulación garantiza:

El reconocimiento de los logros y de las potencialidades del pequeño, acorde con las características propias de la etapa que se atraviesa.

El descubrimiento de áreas que requieran mayor atención, tiene en cuenta los parámetros esperables en determinada etapa del desarrollo.

La prevención de dificultades que puedan subsanarse total o parcialmente con una intervención oportuna.

La toma de decisiones que estén cabalmente fundamentadas.

La posibilidad de personalizar las actividades de estimulación que se planificarán.

La precisión y efectividad de las intervenciones que se implementen.

La alternativa de intentar optimizar las variables del contexto en el que se halla inserto el pequeño.

Bases para llevar a cabo la estimulación temprana

Las tres Rs de la estimulación constituyen una norma para el desarrollo de programas de estimulación en centros educativos y en el hogar. Se tienen en

cuenta los patrones de aprendizaje del bebé y enfatizan la importancia de la relación con él.

Ritmo: Es el ritmo de interacción del recién nacido, el cual ocurre en diversas etapas:

Etapa de iniciación: Algún suceso despierta o pone en alerta al bebé. Puede ser un estímulo externo (como un sonido fuerte, o llamándolo suavemente).

Etapa de Atención: Mantiene la atención y concentración, alcanzando sus límites en los mismos.

Etapa de Aceleración: Los movimientos del bebé se aceleran, y deja de prestar atención al estímulo.

Etapa Máxima de Excitación: Los movimientos del bebé añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

Etapa de Retirada: En ese estado él bebe no tiene otra opción que estirarse. Puede hacerlo llorando, cerrando los ojos, o volteando la cabeza hacia otro lado.

Etapa de Recuperación: Al bebé le toma de 10 a 20 segundos recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

Respuesta: La respuesta que se obtenga del bebé va de acuerdo al estímulo que se utilice, si le agrada o no, hay que ser más sensibles a sus estados y ser recíprocos con ellos, todos los niños son diferentes y que debemos aprender a conocerlos respetando en todo momento sus características individuales.

Refuerzo: Una palabra de ánimo produce un comportamiento más positivo, reforzará los intentos del bebé; así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe.

Influencia de los estímulos externos e internos del medio ambiente en la estimulación de los niños

El desarrollo del niño abarca diferentes aspectos que se consideran como un proceso:

Dinámico: ya que se potencia en interacción con el entorno físico-natural y socio-cultural.

Adaptativo: ya que da respuesta a las situaciones que el medio nos plantea a través de aprendizajes.

Continuo: ya que se desarrolla a través de un proceso que va a durar toda la vida.

Integral: ya que hace referencia a todas las capacidades.

No es uniforme: ya que es un proceso individualizado dependiendo de la edad cronológica del grupo de alumnos. Los factores que intervienen en el desarrollo psicoevolutivo son dos:

Factores externos: alimentación, nutrición, variables ambientales, clima afectivo, estimulación o experiencias del niño, es decir, la herencia cultural y el aprendizaje social.

Factores internos: potencial genético o la carga hereditaria del niño y su particular maduración del sistema nervioso, es decir, la herencia genética y la maduración orgánica.

Influencia del hogar y la familia en la estimulación de los niños

La familia, es el lugar donde se recibe la vida y se reconoce el papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios

patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, dentro de la familia se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es.

La constitución de la familia no sólo es un hecho biológico o sociológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor y las costumbres, etc. Es necesario que la familia esté preparada para la llegada de un nuevo miembro, dispuesta a contribuir al desarrollo y felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida.

Toda familia espera la llegada de un niño sano, cuando no ocurre así la familia sufre desconcierto, una vez superado es necesario darle al niño un sentido de seguridad, todo niño puede desarrollarse y crecer mejor si se le guía y estimula, los padres son los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, aquí donde comienza a desarrollarse el respeto hacia los semejantes y donde se crean los intereses culturales y cognoscitivos estables en los niños, de aquí deviene la máxima relación que deben tener la escuela y el hogar en cuanto a todo lo relacionado con el niño.

Los padres deben interesarse y preocuparse por el aprendizaje de sus hijos, aunque la escuela instruye y forma, el papel formativo fundamental tiene que realizarse en el hogar.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño, apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos del individuo y la transmisión de la experiencia social. La familia influye en el niño, de manera positiva o negativa, en el interior de la familia el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario. A su vez es un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite el conocimiento de su cultura, aportan códigos de conducta y les enseñan comportarse en los diferentes contextos. La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, sistemáticamente o asistemáticamente, dependiendo del comportamiento de todos estos factores, cada familia cuenta con sus particularidades propias cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, y para para la sociedad en que vive.

No se puede, entender al niño con necesidades educativas especiales en su integridad si no, se tiene en cuenta el contexto familiar del que forma parte. Intentar que un niño con estas limitaciones intelectuales pueda realizar su

desarrollo lo más normal posible, supone de forma inevitable hablar de un contexto familiar saludable.

El papel de la familia en la estimulación de los niños

La preparación pedagógica de la familia, por ser esta la primera institución en la educación de sus hijos, juega un papel importante en la estimulación del desarrollo integral de los mismos en el primer año de vida, es una etapa de gran vulnerabilidad donde están presentes los periodos sensitivos del desarrollo que son clave para alcanzar el fin de la educación o sea lograr el máximo desarrollo posible.

El papel del adulto, es fundamental para satisfacer las necesidades orgánicas y socio afectivas del niño, estimular su desarrollo integral, La familia debe tomar conciencia de lo necesario que es para su hijo que conozca cómo se produce el desarrollo infantil y cómo realizar las acciones educativas. Cada una debe interiorizar que puede y debe hacerlo sistemáticamente, en la vida cotidiana, enfatizando en el juego, el afecto, la comunicación y la creación de hábitos.

Cada padre debe de estar preparado para potenciar el máximo de las posibilidades del desarrollo integral de cada niño y comprender que su papel es

insustituible, por lo que la base de estos saberes y experiencias, favorecer el desarrollo de sus hijos.

La familia desempeña varias funciones: económica, biológica y educativa. Esta última se refiere a que educa en todo momento.

Actividades encaminadas a la orientación familiar

Explicar a los padres las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos (as),

Capacitar a los padres para que formen hábitos en sus hijos (as),

Lograr que los padres mediante la estimulación formen en sus hijos intereses amplios y específicos dirigidos hacia las actividades diarias.

Capacitar a los padres para que orienten profesionalmente a sus hijos (as),

Orientar a los padres en las diferentes dificultades que tienen sus hijos (as) en el aprendizaje y estimular las áreas de forma correcta.

Orientar a los padres de una adecuada convivencia familiar para desarrollar las potencialidades del niño (a).

Con todo esto podemos decir que la estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el niño, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo, la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además, cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

Una alternativa para el adecuado desarrollo de las capacidades del niño es planteando programas de estimulación temprana, entendiéndose por ésta a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

Conclusión

La estimulación temprana es un área poco explorada, se habla de ella pero no se le da la importancia que merece ni se lleva a cabo con seriedad que amerita, los educadores generalmente se dedican a trabajar aquello que se encuentra en el programa dictado por la SEP, en la mayoría de los centros de educación inicial, preescolares y jardines de niños solo están enfocados a la adquisición de una serie de destrezas que le serán útiles a los niños cuando lleguen al nivel primaria, pero estas actividades se realizan de una manera mecanizada y muy pocas veces se realiza de una manera individualizada y creativa.

Las educadoras trabajan en función de aprendizajes esperados y metas por esta razón muchas veces sacrifican su iniciativa a la innovación en las actividades que diariamente realizan, a su vez tienen que lidiar con la falta de colaboración por parte de los padres de familia en el ámbito de la estimulación temprana, esta falta de compromiso por parte de los padres conlleva a que la

educadora no se sienta motivado a realizar un trabajo más allá de las metas que le propone su centro de trabajo, perjudicando de cierta manera el proceso de estimulación de cada uno de los niños. La práctica de la estimulación temprana en los centros educativos resulta escasa, insuficiente y muchas veces nula ya que esta no se efectúa bajo los fundamentos de la estimulación temprana, si no en metas educativas (destrezas y habilidades que le permitan al niño adaptarse al colegio y adquirir los conocimientos) cuando en realidad la etapa escolar es una etapa más de nuestras vidas y por ello se le debe preparar al niño para enfrentar y solucionar los problemas que se le puedan presentar en un futuro independientemente de su escolarización. Así mismo los padres de familia no buscan primordialmente que en los centros educativos se les proporcione estimulación temprana a sus hijos, sino más bien buscan un lugar seguro para dejarlos mientras cumplen su jornada laboral.

Las educadoras se enfrentan a la problemática de que no hay un material idóneo para realizar el trabajo de estimulación temprana además de la limitante de no haber sido entrenadas correctamente en esta práctica.

REFERENCIAS

- Brauner, j. (1999). *Desarrollo parteranal al niño*. Noruega: Noruega Fest.
- juan, S. (1950). *Infancia y transtornos*. Lima: San lucas.
- Lucas, S. (2000). *Canciones psicologicas* . argentina: music video.
- Lupita. (2001). *Mi experiencia con infantes*. México: La Real.
- Noriega. (1998). *La humanidad*. La Paz: Bolivia.
- Patricia. (2006). *Cordura en los niños*. new york: aventure works.
- Paz, O. (1945). *Teorias Infantiles*. Alemania: Berlin time.
- Piaget, J. (1998). *El desarrollo del infante*. Tepito: Luna.
- San, F. (1970). *Autobiografia de un psicologo*. Berlin: Lunetitas.
- Sola, P. (2000). *Eldesarrollo psicologico infantil*. tepotzotlan: la oruga.