

المديرية الإقليمية المؤسسة :	تقرير مفصل حول التقويم التشخيصي	المستوى :
---	--	--------------------

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2018-2019، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، وتوزيع الكتب و الأدوات المدرسية و حث التلاميذ على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية.

ومحاولة لاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية و الشفهية من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا، حارصين فيها الشمولية و التعميم و التبسيط، و أمليين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى.

في مادة اللغة العربية :

- ✓ القراءة و فهم المقروء : طالبنا المتعلمين بقراءة نص قصير و شكل بعض كلماته و محاولة شرح بعض مفرداته، و أردفناه بأنشطة كتابية تستهدف فهم و إدراك معاني النص.
- ✓ قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة و شاملة تختبر المتعلمين في قواعد اللغة السابقة.
- ✓ التعبير الكتابي : مطالبة التلاميذ بترتيب كلمات للحصول على جمل مفيدة وكذا تحرير موضوع قصير.

في النشاط العلمي:

- ✓ تخصيص أنشطة تستهدف اختبار المعلومات السابقة في مواضيع مختلفة تبعا للبرنامج المقرر السابق.

● نتائج التقويم التشخيصي في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي :

❖ إحصائيات التلاميذ :

المجموع	فوج "ب"	فوج "أ"	عدد التلاميذ
75	38	37	

❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المكونات :

فوج "أ"		متحكم		متحكم نسبيا		غير متحكم	
المواد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
اللغة العربية	ت. شفهي	05	13,51%	17	45,95%	15	40,55%
	قراءة	08	21,62%	18	48,65%	12	32,43%
	تراكيب	03	8,11%	06	16,21%	29	78,38%
	ص. وتحويل	04	10,81%	08	21,62%	26	70,27%
	إملاء	04	10,81%	06	16,21%	28	75,68%
	ت. كتابي	03	8,11%	07	18,92%	28	75,68%

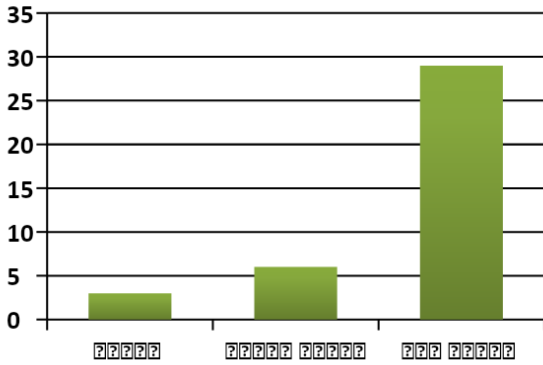
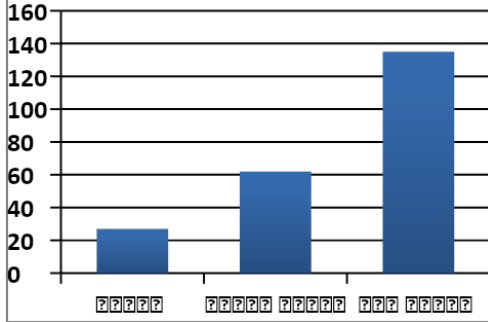
62,16	138	27,93%	62	12,16%	27	المجموع	
78,38%	29	16,21%	06	8,11%	03	النشاط العلمي	

فوج "أ"		متحكم		متحكم نسبيا		غير متحكم	
المواد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
ت. شفهي	16,21%	06	40,55%	15	45,95%	17	
قراءة	16,21%	06	64,84%	24	21,62%	08	
تراكيب	16,21%	06	35,14	13	50%	19	
ص. وتحويل	18,92%	07	32,43%	12	50%	19	
إملاء	16,21%	06	18,92%	07	67,57%	25	
ت. كتابي	13,51%	05	13,51%	05	78,38%	29	
المجموع	15,75%	35	34,23%	76	52,7%	117	
النشاط العلمي	13,51%	05	24,32%	09	64,84%	24	

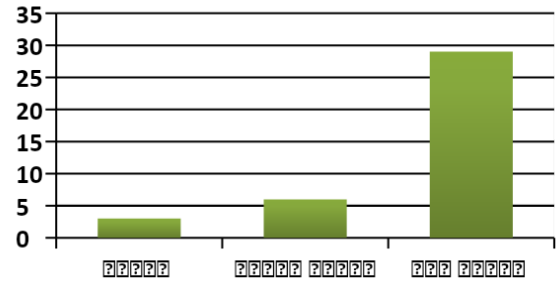
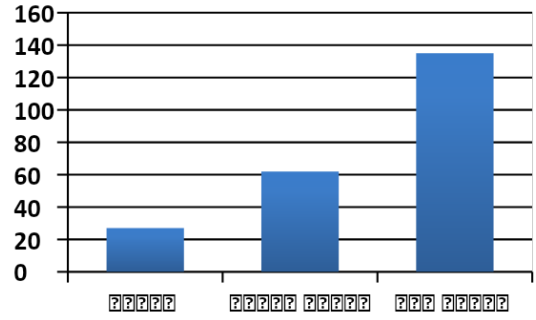
❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المادة :

فوج "أ"			فوج "ب"		
النشاط العلمي	اللغة العربية	متحكم	النشاط العلمي	اللغة العربية	متحكم
03	27	متحكم	05	35	متحكم
06	62	متحكم نسبيا	09	76	متحكم نسبيا
29	138	غير متحكم	24	117	غير متحكم

قياس برعلا ة غللا



قياس برعلا ة غللا



• تعثرات التلاميذ:

بعد انتهاء من التقويم التشخيصي تم تسجيل عدة تعثرات أهمها :

النشاط العلمي	اللغة العربية
- الخلط بين المواد الصلبة، السائلة والغازية.	- صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء.
- عدم التمييز بين الموصلات والعوازل الكهربائية.	- ضعف في المعجم اللغوي.
- صعوبة التعرف على مكونات الدارة الكهربائية.	- عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة.
- صعوبة التعرف على مكونات البذرة وشروط إنباتها.	- عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها.
- صعوبة التمييز بين وسط ونمط تنقل الحيوانات.	- الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان.
- صعوبة التعرف على أجزاء المحرار والهدف من استعماله.	- صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث.
	- صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس.
	- صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر.
	- الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل المعتل.
	- صعوبة رسم التاء المناسبة في آخر الكلمة.
	- صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة.
	- صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة.

- صعوبة كتابة جمل مفيدة.
- عدم انسجام الأفكار وتسلسلها.

● دعم ومعالجة :

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الاسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي، ثم تقييء المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الاسبوع الموالي وتمثلت في :

- ✓ القراءة : الاعتماد على نص وظيفي تحت عنوان "أبر والدي" (المستوى الثالث). والتركيز على القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم، واستثمار النص في الظواهر التركيبية والصرفية.
- ✓ الظواهر التركيبية، الصرفية والاملائية: الاعتماد على عدة تمارين التي تتميز بالتنوع والشمول.
- ✓ التعبير الكتابي : تحرير موضوع حول "العطلة الصيفية" وتصحيحه.

بفضل خطة الدعم والمعالجة، تم تجاوز عدة تعثرات التي كانت تهم عدد كبير من التلاميذ لكن، لازالت هناك تعثرات أخرى مختلفة. سيتم معالجتها وتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبلة علما أن بعض التلاميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى الثالث الابتدائي).

● توصيات واقتراحات :

- ✓ توفير وسائل التي تعمل بالتكنولوجيا الحديثة لاستعمالها في تقديم الدروس.
- ✓ الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور، خرائط.
- ✓ إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ✓ إشراك أولياء التلاميذ في العملية التعليمية التعلمية.
- ✓ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد.
- ✓ القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.

السيد المؤطر التربوي :

السيد المدير :

السيد الأستاذ :