

Section I: Listening and Speaking Skills (Items 1 - 20)

Part I: Short Conversations (Items 1 - 12)

Directions: Choose the best answers to complete the following conversations.

When taking conversation exam, consider these things

1. Coherency — ความเกี่ยวข้อง
2. Appropriateness — ความเหมาะสม
3. Context — บริบท

-
1. ตอบ 2 วัดเรื่อง context และ appropriateness

ประโยคที่สาม โอ้ตอบว่า ทำไม นอนดึกหรือ บวกกับที่โอ้ถามว่า เข้านี้รู้สึกยังไง คำตอบที่เหมาะสมที่สุดคือ 2 แปลว่า ก็โอเค แต่ง่วงนิดหน่อย จะสอดคล้องกับประโยคที่สาม

2. ตอบ 4 วัดเรื่อง coherency

โอ้พูดว่า It must have been good. (มันต้องดีมากแน่ๆ) มันเกี่ยวกับอะไร นำประโยคนี้อธิบายกับข้ออื่นต่างๆ และคอมม่อนเซ็นส์ การถามแบบนี้ต้องเกี่ยวกับซีรี่ (ดูประโยคได้ข้อ (3) Oh, OK. It's not really what I'm interested in. I like comedies.) จึงตอบข้อ 4

3. ตอบ 3 วัดเรื่อง coherency และ appropriateness

จากข้อก่อนหน้า โอ้ถามว่า มันเกี่ยวกับอะไร (What was it about?)

คำตอบของกายก็ต้องอธิบายหนังเรื่องนี้ๆ ตัดข้อ 1 กับ 2 ออกไป แต่อย่าเพิ่งตอบ ไปดูประโยคถัดไป ได้ความว่า เออๆ โอเค มันไม่ใช่แนว เราชอบคอมเมดี้ (Oh, OK. It's not really what I'm interested in. I like comedies.) ซึ่งประโยคนี้อาจเข้ากับข้ออื่น 4 ตัดออก เหลือข้อ 3 ซึ่งเหมาะสมที่สุด

4. ตอบ 3 วัดเรื่อง coherency

ข้อ 1 2 ตัดออก เพราะไม่เกี่ยวเลย ให้มาพิจารณาแค่ข้อ 3 และ 4 มาดูข้อ 3 ได้ความว่า เราด้วย แต่เราชอบ tech และข้อ 4 ไม่มีปัญหา เราก็ดูด้วยกันเสาร์อาทิตย์นี่ก็ได้ ถ้าตอบข้อ 4 จะดูเหมือนคนพูดไม่รู้เรื่อง ยกตัวอย่างเช่น

A: เออๆ โอเค มันไม่ใช่แนว เราชอบคอมเมดี้

B: ไม่มีปัญหา เราก็ดูด้วยกันเสาร์อาทิตย์นี่ก็ได้

จึงเหลือแค่ข้อ 3 ที่ make sense

5. ตอบ 2 **วัดเรื่อง context and appropriateness**

จากบริบท ข้อ 2 ใจความว่า เาน่า เราเป็นเพื่อนกัน บอกมาเถอะ ซึ่งเหมาะสมกับบริบทของสองประโยคบน ก็คือ “เมื่อวานบอกว่ายากจะคุย” และ “ใช่ แต่ไม่รู้จะเริ่มยังไง”

6. ตอบ 4 **วัดเรื่อง context**

ก่อนจะตอบ ดูประโยคที่อยู่ก่อนและหลังข้อ 6 จะได้ว่า

เออ สัญญาหน่อยว่าจะไม่โกรธ

(6)

เนี่ย เห็นมัย เธอโกรธละ

จึงทำให้ตัดข้อ 2 และ 3 ออกไปได้สบายๆ เหลือ 1 4

ฟิลคนคุยกัน คนนึงบอกให้สัญญาว่าจะไม่โกรธ แต่เรายังไม่รู้เลยว่าคนนั้นพูดถึงเรื่องอะไร ข้อ 4 จึงถูกต้อง

7. ตอบ 4 **วัดเรื่อง context and coherency**

ดูประโยคหลังข้อ 7 แปลว่า บางครั้ง การพูดตรงๆก็ทำลายมิตรภาพเรา ทำให้ข้อ 4 ถูกต้อง เพราะมีบทพูดว่า ไม่ ฉันไม่ได้โกรธ ขึ้นแค่ขอให้เธอพูดตรงๆ และข้อ 4 ยังไปตอบคำถามคำถามก่อนหน้าได้ด้วย

8. ตอบ 3 **วัดเรื่อง context**

เพื่อนประชดแล้ว1 เป็นลบแล้ว เราก็ควร encourage ไปว่า แต่การมีอะไรก็บอกกันตรงๆทำให้มิตรภาพเราแข็งแรงขึ้นได้ด้วย

9. ตอบ 2 **วัดเรื่อง appropriateness**

จิมตอบว่า medium ซึ่งเป็นไซส์ เลยตอบได้แค่ข้อ 2 ข้อเดียว

10. ตอบ 4 **วัดเรื่อง coherency**

อาร์ตให้ลองไซส์ L จิมเลยถามว่า แน่ใจนะ จะไม่ดูเป็นว่าใส่โอเวอร์ไซส์หรือ อาร์ตเลยตอบว่า ไม่เป็นไรหรอกถ้าดูตัวใหญ่ นายไม่รู้หรือกว่าบางทีนายอาจจะไปตรงสเปคใครก็ได้

11. ตอบ 3 **วัดเรื่อง context**

ประโยคหลัง อาร์ตบอกว่า อย่างกดดันตัวเองเลย จิมต้องคิดลบแน่ๆ ซึ่งก็คือข้อ 3 แปลว่า ก็ถูกของนาย ฉันจะไม่รู้เพราะว่าไม่มีใครไม่ชอบงั้นละ

12. ตอบ 3 วัดเรื่อง coherency and appropriateness

อาร์ตถามต่อว่า เคยคิดเรื่องคุมอาหารป่าว จิมตอบว่า เอะ ทุกครั้งที่ฉันคุมอาหาร ฉันน้ำหนักขึ้นตลอด และนี่เป็นสาเหตุที่จิมต้องหาเสื้อผ้าที่ทำให้ดูผอม

13. ตอบ 3. I know. You've given me an "A" on all my assignments.

14. ตอบ 1 วัดเรื่อง appropriateness

ครูถามอะไรสักอย่าง แล้วเอมีลีตอบว่า ไม่ แสดงว่าคำถามต้องเป็นคำถามที่ดูน่าปฏิเสธ ซึ่งคือข้อ 1 ครูถามว่า ได้มีคนช่วยหรือไม่ เอมีลีก็ตอบว่า ไม่ หนูก็ทำอะไรใหม่ๆ

สังเกต: คำถามประเภทตอบ yes-no

มักจะขึ้นต้นด้วย Helping verb

เช่น V.to do, V.to be, V. to have, วคมช. (will/ would /can/ could/ may/ might)

แต่ยังไงก็ตาม ต้องอ่านโจทย์และหาความสอดคล้องของบทสนทนาด้วย

15. ตอบ 4 วัดเรื่อง coherency

เอมีลีตอบว่า เขียนเอง ครูก็ควรถามอะไรสักอย่างที่มีคำว่า เขียน และข้อ 4 มีคำว่าเขียนพอดี

*16. ตอบ 3 วัดเรื่อง coherency

ครูถามความหมายของคำ เอมีลีก็ควรตอบที่เกี่ยวกับคำนั้นๆ แปลว่า หนูไม่รู้ความหมายของคำนั้นค่ะ

17. ตอบ 4 วัดเรื่อง coherency

จากข้อที่แล้ว เอมีลีตอบว่า หนูไม่รู้ ครูจึงถามต่อว่า แต่เธอใช้คำนั้นไปในการบ้านอาทิตย์ที่แล้วนี่ เอมีลีจึงแก้ข้างคู่ไปว่า ก็ แหม ครู หนูใช้ดิ๊กชันนารีค่ะ แต่ตอนนี้ลืมแล้ว

18. ตอบ 4 วัดเรื่อง coherency

พอแก่ข้างคูไป ครูก็เริ่มจับโป๊ะได้ จึงขอให้อธิบายเรื่องวัฏจักรน้ำ เอมิลี่ที่ไม่รู้เรื่อง จึงตอบไปว่า เอ็ม อันที่จริง หนูขอเวลาคิดก่อนค่ะ

19. ตอบ 4 วัตเรื่อง context and coherency

ครูรู้แล้วว่าเอมิลี่ไม่ได้ทำเอง ซึ่งข้อ 4 ก็แปลว่า เหมือนกับว่าเธอไม่ได้เขียนเองเลยนะ จึงนำไปสู่ประโยคถัดไปว่า ก็ หนูไปหาข้อมูลในเน็ตมา หนูก็ยืมบางประโยคที่ดีกว่าที่หนูจะเขียนเองได้ค่ะ

20. ตอบ 2 วัตเรื่อง appropriateness and context

ข้อ 2 แปลว่า โอเค การคุยครั้งนี้ถือว่าเตือนนะ ถ้าทำอีกก็ได้ 0 ซึ่งเหมาะสมกับบริบทมาก เด็กลอกงาน => ครูเตือนว่า ถ้าทำอีกจะให้ 0

Section II: Reading Skill (Items 21 - 60)

เวลาฝึกโจทย์ reading แนะนำให้ฝึกตาม pattern คำถาม เพราะจะทำให้จัดระเบียบการใช้เทคนิคง่ายขึ้น

ฝึกโจทย์ตามประเภทคำถาม

• ประเภทคำถามที่เจอ

1. Title
2. Main idea
3. Supporting detail
4. Reference
5. Context clue
6. Conclusion
7. Purpose & Tone

สิ่งที่ต้องรู้ในแต่ละหัวข้อคำถามคือ

1. ลักษณะคำถามของหัวข้อนั้นๆ

เช่น ถาม Supporting details เราจะเจอคำถามแนวนี้

- the purpose of the major details in this paragraph is to give
- Which of the following is True/False
- which of the following isn't mentioned in the paragraph

2. ตำแหน่งในการหาคำตอบ

ถ้าถาม details ตำแหน่งที่เราจะไปหาคำตอบมักอยู่ตรงกลาง paragraph

ตรงไหนที่เป็น details มักจะมี 1. ตัวเลข 2. ชื่อเฉพาะ 3. คำเชื่อมยกตัวอย่าง เช่น for example, for instance, e.g., i.e., that is เป็นต้น

3. เทคนิคการหาคำตอบ

รู้เทคนิค!

- เทคนิค = ช่วยให้ทำข้อสอบไวขึ้น (ไม่ต้องอ่านทั้ง passage)

1. การอ่านแบบข้าม (skimming) :

รายละเอียด	สังเกต
ชื่อเรื่อง	✓
ใจความสำคัญ	✓
รายละเอียดเรื่อง	✗

- เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ที่มักจะอยู่ต้น, กลาง หรือท้ายเรื่อง
- กรณีที่โจทย์ให้ชื่อเรื่องมา อาจใช้ 'ชื่อเรื่อง' เป็น key word ในการหา main idea ก็ได้

2. การอ่านแบบกวาดสายตา (scanning) :

รายละเอียด	สังเกต
ชื่อเรื่อง	✗
ใจความสำคัญ	✗
รายละเอียดเรื่อง	✓

- ใช้หาข้อมูลเฉพาะ (Specific Details) เช่น ชื่อคน, ตัวเลข สถิติ, วันที่, สถานที่ เพื่อใช้ในการตอบคำถามของโจทย์
- อาจไม่จำเป็นต้องทราบใจความ รายละเอียดเรื่อง สำคัญของเรื่อง

skimming, scanning, surveying, intensive reading

21. ตอบ 1. Kindle

ตรงนี้โจทย์ถามว่า รูปแบบใดของสารานุกรมถูกสุดในการซื้อ

Note: เวลาเราซื้อของออนไลน์/สินค้า ราคา มักอยู่ที่ซื้อสินค้า หรือ อยู่ท้ายสุดของหน้ากระดาษ

22. ตอบ 3 วัตการหา details

โจทย์ถามว่า ข้อมูลใดไม่ได้อยู่ในโฆษณา

Note: ประเภทคำถาม True/false หรือ Which of the following information is provided/NOT provided in the passage จะเป็นคำถามที่โฟกัสการหา "details"

สังเกต: ตรงไหนที่เป็น details มักจะมี 1. ตัวเลข 2. ชื่อเฉพาะ 3. คำเชื่อมยกตัวอย่าง เช่น for example, for instance, e.g., i.e., that is เป็นต้น



Encyclopedia of Herbal Medicine: 550 Herbs and Remedies for Common Ailments Hardcover – Illustrated, July 5, 2016
by Andrew Chevallier (Author)
☆☆☆☆ 12,123 ratings
#1 Best Seller in Naturopathy Medicine
See all formats and editions

Kindle from \$9.99 Read with Our Free App	Hardcover \$28.99 11 Used from \$24.99	Spiral-bound \$45.99 2 New from \$45.99
---	--	---

< จำนวนคนที่ให้คะแนนรีวิว (2)

(4) ผู้อ่านสามารถดูเนื้อหาหนังสือคร่าวๆได้

(1) อายุผู้อ่านที่เหมาะสม >

จึงต้องตอบข้อ 3

จำนวนหนังสือที่ขายไม่ได้ถูกระบุในบทความนี้

23. ข้อ 2 [วิเคราะห์ details](#)

โจทย์ถามว่า ข้อมูลใดไม่เป็นจริง เกี่ยวกับหนังสือเล่มนี้

ข้อนี้หวนหวนเลย ใช้วิธีหา details แบบเดียวกับข้อข้างบน คราวนี้โจทย์ถาม details ของหนังสือ เรามาโฟกัสตรงคุณสมบัติหนังสือที่ข้างล่างกระดาษ

▼ Read more

Reading age	Print length	Language	Dimensions	Publisher	Publication date
 13+ years, from customers	 336 pages	 English	 9.31 × 1.06 × 11.13 inches	 DK	 July 5, 2016

1. ความยาว 336 หน้า อันนี้จริง (ดู print length)
2. เป็นหนังสือใหม่ อันนี้ไม่จริง เพราะมันมีวางขายหนังสือมือสองด้วย
ดูคำว่า **used** (คำนี้เป็น past participle ทำหน้าที่เป็น adj. ขยายคำนามที่ถูกระทำ เช่น used car แปลว่า รถที่ถูกรใช้แล้ว, used paper แปลว่า กระดาษที่ถูกรใช้แล้ว)



- หนังสือเล่มนี้ถูกเขียน 1 ภาษา อันนี้จริง (ดู Language: มีระบุแค่ English)
- หนังสือเล่มนี้ รวมพีชไว้มากกว่า 550 ชนิด
เอา ทำไมมันไม่เห็นเขียนอยู่ข้างล่างกระดาษ ใจเย็นๆ อย่าเพิ่งลน
งันลองไปอ่าน paragraph ตรงกลางที่อธิบายตัวเนื้อหา

DK brings you an all-encompassing herbal handbook to fulfill your every ache and ailment!

Introducing the newly revised *Encyclopedia of Herbal Medicine*, a one-stop healing book with everything you need to know about herbs, featuring a detailed layout of over 550 plants and their medicinal properties, with advice on how to sow, grow, and harvest your very own herb garden!

ดูตรง featuring a detailed layout of over 550 plants and their medicinal properties

:สรุป อันนี้จริง

24. ตอบ 4 **วัดการอนุमान**

โจทย์ถามว่า สินค้าจะดึงดูดกับใครมากที่สุด?

(This product holds the greatest appeal for individuals who _____.)

ประโยคขายของสุดท้าย **Ever experienced your hands freezing and slowing down your reactions when playing games?** แปลว่า เคยรู้สึกว่ามีมือเย็นและตอบสนองในเกมช้าลงมั้ย และคำถามข้อ 24 ถามว่า สินค้านี้จะดึงดูดกลุ่มลูกค้าที่... และข้อยส์ 4 คือกลุ่มคนที่เล่นเกมในที่ๆอากาศเย็น สอดคล้องกับประโยคที่ขายของ

อธิบายเพิ่มเติม

are obsessed with High Fashion หลงใหลกับไฮแฟชั่น

sleep in air-conditioned rooms หลับในห้องที่เปิดเครื่องพอกอากาศ

have a strong addiction to computer games. ติดเกมหนักมาก

addiction (n.) การเสพติดอะไรซักอย่าง

V.to be + addicted to + n. = เสพติดอะไรซักอย่าง

25. ตอบ 1 **ถาม details**

โจทย์ถามว่า ข้อมูลใดไม่มีในผลิตภัณฑ์ ซึ่งข้อยส์ข้อ 1 บอกว่า ระยะเวลาการใช้งาน (The duration for which the product remains functional or usable.)

remain (v.) ยังคง **จำไว้ว่า remain + adj.**

functional (adj.) ใช้การได้

usable (adj.) ใช้การได้

แต่ในโจทย์ไม่มีข้อมูลเรื่องนี้

อธิบายเพิ่มเติม

2. The method by which the product is powered or operates.

แหล่งผลิตพลังงานของสินค้าตัวนี้ (เช่น มั่นใช้ถ่าน/แบตเตอรี่ เป็นต้น)

3. The cost of the product. ราคาสินค้า

4. The composition or material from which the product is manufactured.

วัสดุนำมาผลิตเป็นสินค้าตัวนี้

composition (n.) องค์ประกอบ, ส่วนประกอบ

manufacture (v.) ผลิต

26. ตอบ 1 ถาม details

โจทย์ถาม ข้อไหนไม่จริง และข้อ 1 ว่า ผลิตภัณฑ์นี้มี 4 สี แต่โจทย์บอกว่ามีแค่สีดำเพียงอย่างเดียว

27. ตอบ 4 ถาม purpose

โจทย์ถามว่า จุดประสงค์หลักคืออะไร ข้อนี้ง่ายๆเลย ตัวพิมพ์ใหญ่เขียนว่า GREAT FOOD, POOR SERVICE อาหารเยี่ยม บริหารห่วย และข้อ 4 ก็คือการคอมเพลน

แนวคำถาม inference

Why does the author mention (X)?

The author mentions (X) in order to...

The author includes the information of (X) in order to...

The author uses (X) as an example of...

The author mentions (X) for which of the following reasons?

The author does (X) in order to...

What is the author's purpose in mentioning...

สังเกต

ในโจทย์ถาม purpose มักเจอคำเหล่านี้

to show/to illustrate

to account for/to explain

to support/to refute/to oppose

to criticize/to question

to contrast/to compare

โจทย์ถามว่า ครอบครัวนี้คิดยังไงกับอาหารไทย บรรทัดสุดท้ายของย่อหน้าแรก เขียนว่า delicious and packed with flavor แปลว่า อร่อยและครบรส และข้อยส์ 2 คือ impressive ยอดเยี่ยม

ตัวอย่างคำถามแนว inference

ทริค

แนว inference จะไม่มีบอกเป็นข้อมูลชัดๆใน passage แต่เราต้องมาอนุมานจาก **ข้อมูลที่มีอยู่**

- *Why do you think..?*
- *How does the author feel about...*
- *What lesson does this text teach?*
- *Predict what would happen if...*
- *What is most likely true about...*
- *What can you conclude about...*
- *How did you arrive at that conclusion?*
- *Why does salt cause ice to melt?*
- *Explain why the character acted in the way they did...*
- *What are some other possible outcomes...*
- *What were the motives behind...*
- *What might have caused...*
- *What was the turning point...*

29. ตอบ 4 **ถาม details**

โจทย์ถามว่า ข้อใดจริง และข้อ 4 คือมีโต๊ะว่างตอนที่ไปถึง ซึ่งไปตรงกับประโยคที่ว่า Surprisingly, the restaurant was only half full น่าตกใจมากที่ร้านยังมีโต๊ะว่างอีกครั้งนึง

30. ตอบ 1 **ถาม writer's opinion**

โจทย์ถามว่า เครื่องดื่ม(กาแฟ)รสชาติเป็นยังไง ในเรื่องเขียนว่า unpleasant and undrinkable ไม่ดีและดื่มไม่ได้ และข้อ 1 คือ มักรรสชาติแย

31. ตอบ 3 **ถาม inference**

โจทย์ถามว่า การที่ไม่ให้ทิปสามารถอนุมานได้ว่าอย่างไร และข้อ 3 คือ ไม่พอใจกับการบริการ สอดคล้องกับหัวเรื่อง great food, poor service และหลักสากลของการให้ทิป

32. ตอบ 1 **ถาม tone**

โจทย์ถามว่า น่าเสียงเป็นอย่างไร บทอ่านทั้งบทคือการวิจารณ์ และคำตอบมีแค่คำตอบเดียวคือ critical แปลว่าเชิงวิจารณ์

33. ตอบ 3 **ถาม main idea**

A research study revealed that people with a healthy lifestyle before becoming infected with COVID-19 had a lower risk of COVID-19 symptoms that last for a month or longer. ย่อหน้าแรกคือหัวข้อของข่าว ซึ่งปกติแล้วจะเป็นการบอกใจความสำคัญของข่าวอยู่แล้ว แปลว่า งานวิจัยเปิดเผยว่า ผู้คนที่ดูแลสุขภาพก่อนติดโควิด จะมีความเสี่ยงต่อการเป็น long covid น้อยกว่าคนอื่นๆ ซึ่งข้อยส์ข้อ 3 คือ ผลของไลฟ์สไตล์ต่อความเสี่ยงของ long covid สอดคล้องกับใจความสำคัญ

34. ตอบ 1 **ถาม details**

ข้อ 1 คือ คนที่เคยติดโควิด ซึ่งโจทย์ถามว่า อาสาสมัครคือคนกลุ่มใด

35. ตอบ 1 **ถาม details**

โจทย์ถามว่า จะเสี่ยงเป็น long covid น้อย ถ้า... และโจทย์บอกว่า The researchers said this was mainly due to healthy body weight and adequate sleep. แปลว่า นักวิจัยบอกว่าหลักๆนี้ก็เกี่ยวกับน้ำหนักตัวและการนอนหลับที่เพียงพอ ซึ่งตรงกับข้อ 1

36. ตอบ 4 **ถาม details**

There were six lifestyle factors that the researchers used as criteria for analyzing the data: a body-mass index, smoking habits, alcohol consumption, diet, amount of nightly sleep, and regular physical activity. ซึ่งในปัจจุบันเหล่านี้ ไม่มีคำว่า diet book

37. ตอบ 2 ตาม details

However, the researchers noted that findings of the study were still inconclusive แปลว่า ยังสรุปไม่ได้ และข้อ 2 has not led to a conclusion ก็ แปลแบบเดียวกัน

38. ตอบ 4 ตาม inference ลิงก์กับใจความสำคัญเลยครับ

Part IV: Visuals (Items 39 - 44)

Directions: Study the following visuals and choose the best answer for each question.

เทคนิค

การทำข้อสอบแนวกราฟ/ภาพ จะค่อนข้างเก็บง่ายกว่าพาร์ทอื่นๆ
ที่สำคัญในการทำคือ

1. อ่านสิ่งที่โจทย์ถามให้รอบคอบ โดยเฉพาะกราฟที่มีตัวเลข
ดูว่าเค้าถามหา The most/ the least ถ้าโจทย์แอบหลอก มักจะให้คิดเลขเทียบกัน เช่น A มากกว่า B กี่ %
2. อ่านโจทย์ก่อนอ่านกราฟเสมอ เพราะโจทย์จะเป็นแผนที่ให้เราตามหาข้อมูล (รู้ตำแหน่งที่ที่เราควรอ่านในกราฟ)
3. โจทย์มักถาม details เช่น which is not..... , which of the following is true/false เป็นต้น

Visual 1

39. ตอบ 3

ข้างล่างแผนภูมิคือเปรียบเทียบ ของนมแต่ละชนิด (dairy milk, oat milk, almond milk,...) ว่ามีการใช้ดิน การใช้น้ำ และการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เป็นเท่าไร ซึ่งจัดเป็น environmental impacts (ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม)

40. ตอบ 1

สีส้มสูงรองลงมาใน greenhouse gase emissions ซึ่งก็คือ rice milk

41. ตอบ 1

โจทย์ถามข้อใดไม่จริง ดูที่แผนภูมิ แท่งสีส้มสูงกว่าแท่งสีเขียวในแผนภูมิ 2 อัน ดังนั้น rice milk ส่งผลกระทบมากกว่า soy milk ข้อ 1 ไม่เป็นจริง

42. ตอบ 2

ในลูกศรไม่มี clothing ซึ่งในลูกศรคือวิธีการแพร่เชื้อ

เพิ่มเติม

1. pests ศัตรูพืช
2. Air currents กระแสลม
4. Physical touch การสัมผัส

43. ตอบ 4

รูปทางซ้ายคือแหล่งกักเก็บเชื้อ (reservoir) ซึ่งไม่มีรูปอุปกรณ์

44. ตอบ 3

ไม่มีบอกกว่าเชื้อเกิดเมื่อไหร่

เพิ่มเติม

1. Where germs live สถานที่ที่เชื้ออยู่
2. How germs spread เชื้อแพร่กระจายอย่างไร
4. How germs get into the body เชื้อติดสู่ร่างกายอย่างไร

Part V: General Articles (Items 45 - 60)

Directions: read the provided articles and select the most suitable answer for each question.

เทคนิค

พาร์ท article จะค่อนข้างยาวและท้าทายกว่าส่วนอื่น แต่
หลักการทำข้อสอบ ใช้เหมือนกันกับที่เขียนไว้ในพาร์ท reading ข้างต้นเลย

ลักษณะคำถามของหัวข้อนั้นๆ

- เช่น ถาม Supporting details เราจะเจอคำถามแนวนี้
- the purpose of the major details in this paragraph is to give
- Which of the following is True/False
- which of the following isn't mentioned in the paragraph

ตำแหน่งในการหาคำตอบ

ถ้าถาม details ตำแหน่งที่เราจะไปหาคำตอบมักอยู่ตรงกลาง paragraph

ตรงไหนที่เป็น details มักจะมี 1. ตัวเลข 2. ชื่อเฉพาะ 3. คำเชื่อมยกตัวอย่าง เช่น for example, for instance, e.g., i.e., that is เป็นต้น

เทคนิคการหาคำตอบ

45.ตอบ 2. ถาม main idea ของ passage (นั่นหมายถึง รวม paragraph ทั้งหมด)

Cultural differences significantly impact business practices and perceptions in various aspects

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการทำงานในทางธุรกิจและมุมมองในหลายๆแง่เป็นอย่างมาก

เทคนิค

Main Idea คือ ใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่อง

Main Idea & Topic sentence

Main Idea & Topic sentence มีความคล้ายคลึงกันมาก

Topic Sentence หมายถึง ประโยคที่บรรจุหัวข้อเรื่องและใจความสำคัญไว้ ส่วนใหญ่มีกว้างไว้ที่ประโยคแรก หรือประโยคสุดท้ายของข้อความ ซึ่งมักหาได้จากเนื้อเรื่อง

Main Idea มี 2 ชนิด

1. **State main idea** คือ หลักใหญ่ใจความที่สำคัญที่สุดของเรื่อง ซึ่งผู้เขียนบอกมาตรงๆ สามารถครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องได้ทั้งหมด ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียดต่อจาก main idea คือ supporting idea เรามักจะพบ state main idea ได้ในตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายของย่อหน้า
2. **Implied main idea** หมายถึง การกล่าวถึง main idea ในลักษณะที่ผู้เขียนไม่ได้เอ่ยมาตรงๆ ทันทที เพียงแต่แสดงนัยให้เห็นเท่านั้น ผู้อ่านต้องวินิจฉัยเอาเองเพื่อให้เห็นได้ชัด

ตำแหน่งของ Main Idea อยู่ตรงไหนบ้าง

1. อยู่ตรงต้นเรื่อง

Women have been skilled in the use of beauty aids. Cleoptara painted her eyebrows and lashes black just as women do today. She painted her upper lids blue-black and the lower ones green. Cleopatra was also familiar with cold cream, the oldest cosmetic known to history.

2. อยู่ท้ายเรื่อง

Most of the windows are broken, and the ones that were not broken were very dirty. Cracks in the walls were both wide and deep; the outside concrete of the building kept breaking away. The plumbing had long been ruined by vandals. And electric wiring had been pulled out. **The building simply was not fit to live in.**

3. อยู่ตรงกลางเรื่อง

Dark green leafy vegetables such as kale and spinach are good sources of vitamin C. Carrots, squash and sweet potatoes are good sources of caretene, which the body changes to Vitamin A. Dark green leafy vegetables also supply us with iron. **All vegetables are good for us because they supply us with important vitamins and minerals that build cells and keep us healthy.** Vitamin C, for example, helps to build strong teeth and helps us to resist infections. Vitamin A helps us to keep skin healthy and protects our eyes. Iron, also an important part of vegetables, builds red blood

cells. Without enough iron, we would suffer from an illness called anemia.

4. อยู่ต้นเรื่องและท้ายเรื่อง
(มีการกล่าวซ้ำอีกครั้งในตอนท้าย)

Fantasy and science fiction are fun to read. The writer so often do just the opposite of what the reader expects. They can make elevators giggle, coffeepots talk, basketballs have mind of their own, and people get coated with palstic. **They do their things purposely to make their stories more entertaining.**

5. ไม่อยู่ในประโยคใด
ประโยคหนึ่ง แต่ต้องสรุป
เองโดยนัย

The American author jack London was once a pupil at the Cole Grammar School in Oakland, California. Each morning the class sang a song. When the teacher noticed that Jack wouldn't sing, she sent him to the principal. He returned to class with a note. It siad that he could excuse from singing, but he would have to write an essay every morning.

(**main idea** : **Jack London's writing skill may be traced to his punishment in Grammar school.**)

ตั้งที่กล่าวแล้วว่า การหา main idea นั้น จะต้องมีการค้นหา topic ก่อน ดูว่าเรื่องที่อ่านกล่าวถึงคำนามตัวไหนบ่อยที่สุด (topic Noun) แล้วดูว่ามีการกล่าวถึงนามคำนั้นว่าอย่างไร (Topic Idea) แล้วจึงดูว่าข้อความที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง topic idea นั้นอยู่ในประโยคใด ประโยคนั้นแหละเป็น Topic sentence หรือ Main Idea

อ้างอิง

<https://www.oxbridge.in.th/ielts-general-tips/main-idea-%E0%B8%84%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%B0%E0%B9%84%E0%B8%A3>

46. **ตอบ 2. ถ้าม details**

may be interpreted differently

47. **ตอบ 3. ถ้าม details**

They would expect that an individual gives a quick reply to a question.

48. **ตอบ 4 ถ้าม inference**

After a contract has been signed, Western business people normally regard it as an agreement set in stone, whereas their Eastern counterparts such as the Japanese, are likely to take a more flexible view so that they are ready to renegotiate.

คำว่า whereas จะแสดงถึงความขัดแย้ง และคำว่า flexible กับ renegotiate เป็นการแสดงว่าสามารถปรับหรือเปลี่ยนได้ ซึ่งของคนตะวันตกก็ต้องตรงข้ามกับการเปลี่ยน ก็คือ unchangeable

49. ตอบ 3.

may be considered incapable by Western businesspeople

อธิบาย

When Japanese managers appear unwilling to disagree with others, Western businesspeople may interpret this behavior as a sign of incompetence. They may perceive the Japanese managers as lacking assertiveness, being indecisive, or unable to express their own opinions and make firm decisions. This perception can lead to a lack of confidence in the capabilities of Japanese managers in Western business settings.

50. ตอบ 1 **ถาม details**

Agenda หรือกำหนดการของชาวตะวันตกจะเป๊ะ และเป็นทางการ ในขณะที่ The Japanese, however, may prefer a more flexible approach enabling them to get a better overview. จะ flexible คือปรับเปลี่ยนได้ และข้อนี้ถามว่า คนตะวันออกจะไม่ค่อยทำอะไร ข้อสัข้อ 1 คือทำตามกำหนดการเป๊ะ ขัดแย้งกับ passage

51. ตอบ 4

ทั้งเรื่องคือการเปรียบเทียบคนตะวันออกกับตะวันตก

52. ตอบ 3.

should consider cultural differences very carefully

53. ตอบ 4.

how certain behaviors hint at how your cat feels about another cat

54. ตอบ 3.

A more playful cat employs a strategy to assess whether its partner is also in a playful mood

55. ตอบ 3.

a journal titled 'Scientific Reports'

56. ตอบ 4.

six types of behaviors identified from approximately 33 videos

57. ตอบ 3.

Cat wrestling does not always indicate negative relationships.

58. ตอบ 4.

exemplify important behaviors that will be studied in future research

59. ตอบ 4.

a tense relationship between owners and cats

60. ตอบ 1.

focus more on one specific type of interaction

61. ตอบ 3

It is a common form of ___(61)___

Of คือ preposition และ youth คือคำนาม ตัดข้อ 2 4 เหลือ 1 3 มาดูข้อ 1
violent เป็น adj. ซึ่งต้องนำหน้าคำนาม เลยตอบข้อ 3

เพิ่มเติม

preposition + noun (หรือตัวที่ใช้แทนนามได้ เช่น noun clause, gerund เป็นต้น)

ตำแหน่งของ adjective

1. ใช้วางประกอบข้างหน้านาม (attributive use) ที่มันขยาย

She is a beautiful girl. เธอเป็นคนสวย (beautiful ขยายนาม girl)

These are small envelopes. พวกนี้เป็นซองเล็กๆ (small ขยายนาม envelopes)

2. ใช้วางเป็นส่วนของกริยา (predicative use) โดยอยู่ตามหลัง verb to be เมื่อ adjective นั้นขยาย noun หรือ pronoun ที่อยู่หน้า verb to be

The girl is beautiful. เด็กผู้หญิงคนนั้นสวย

(beautiful เป็นคุณศัพท์ที่ตามหลัง verb to be ขยาย girl และ the เป็นคุณศัพท์ขยาย girl เช่นกัน

These envelopes are small. ซองพวกนี้มีขนาดเล็ก

(small เป็นคุณศัพท์ที่ตามหลัง verb to be ขยาย envelopes ,these เป็น คุณศัพท์ขยาย envelopes เช่นกัน)

3. ถ้าคุณศัพท์นั้นทำหน้าที่ขยายนามหรือสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยค ต้องวางคุณศัพท์ไว้หลังกรรมนั้นเพื่อให้ได้ความชัดเจนยิ่งขึ้น

เช่น We considered his report unsatisfactory. เราพิจารณาเห็นว่ารายงานของเขาไม่เป็นที่น่าพอใจ (unsatisfactory เป็นคุณศัพท์ขยาย his report ซึ่งเป็นกรรมของประโยค)

4. คุณศัพท์วางตามหลังคำสรรพนาม (pronoun) ที่มันขยาย ต่อไปนี้

someone anyone no one everyone somebody anybody nobody
everything something anything nothing everybody

เช่น She wanted to marry someone rich and smart. เธอต้องการแต่งงานกับใครสักคนซึ่งหล่อและรวย

I'll tell you something important. ฉันจะเล่าบางอย่างที่สำคัญให้คุณฟัง

อ้างอิง <https://www.kroobannok.com/706>

62. ตอบ 4

Bullying เป็น noun agent และคำว่า can be ในที่นี้คือ can be...bullying ซึ่งเราต้องการ adj. เพื่อนำหน้าคำนาม และคำตอบคือข้อ 4 ลงท้ายด้วย suffix -al จะเป็น adj.

Note: อะไรที่ใช้แทน noun ได้บ้าง?

1. gerund
2. gerund phrase
3. pronoun
4. noun clause

63. ตอบ 4

ทั้งประโยคมีคำว่า recently(แปลว่า 'ไม่นานมานี้') เป็นคำบอกเวลา และ have created ทำให้ประโยคนี้ออก present perfect เอาไว้ จึงตอบได้แค่ 4

64. ตอบ 1

other + unspecified plural noun

Another และ Other จะมีหลักการใช้ที่แตกต่างกัน 4 แบบ

1. Another + N.singular แปลว่า อีกอันหนึ่งที่ไม่ชี้เฉพาะเจาะจง

- I will have another cup of coffee.

2. Other + N.plural หรือ others แปลว่าอีกที่เหลือไม่เจาะจง

- I love singing, but other people love dancing.

3. The other + N.singular หรือ the other แปลว่า อีก"หนึ่งอัน"ที่เหลือ ที่คนพูดกับคนฟังรู้กันว่าเป็นอันไหน

- I have two brothers. One is a doctor, and the other brother is a soldier.

4. The other + N.Plural หรือ the others แปลว่า อีก"หลายอัน"ที่เหลือ ที่คนพูดกับคนฟังรู้กันว่าเป็นอันไหน

- I chose this dress because the other dresses were too small.

65. ตอบ 2

Instagram ส่งข้อความเองไม่ได้ จึงต้องเป็น passive voice คือข้อ 2 ส่วนคำว่า being ในที่นี้จะตามด้วย to ไม่ได้

66. ตอบ 1

Body language is a major factor through why men and women communicate differently. มองอีกแบบหนึ่งก็คือ

ถาม why men and women communicate differently?

ตอบ body language is a major factor.

67. ตอบ 3

มีการอ้างอิงเมื่อไหร่ ใช้ according to + n.

owing to (prep.) เนื่องจาก + n.

contrary to (prep.) ตรงกันข้ามกับ + n.

in addition to (prep.) นอกจาก + n.

68. ตอบ 1

Men look calmer (than) มีการเปรียบเทียบระหว่างผู้ชายและผู้หญิง จึงต้องเป็น comparative และกริยาอีกอันไม่ได้อยู่ในรูป ing

69. ตอบ 2

Not only...but also หวยลือค ห้ามตอบอย่างอื่น

70. ตอบ 2

ต้องการ noun clause ไม่ใช่ประโยคคำถาม

71. ตอบ 4

Passing the exam flying with colors คือสอบผ่านอย่างยอดเยี่ยม

Idiom flying with colors แปลว่า If you do something such as pass an exam with flying colors, you do it very successfully.

72. ตอบ 3

It has been established แสดงว่า it ไม่สามารถทำได้ด้วยตัวเอง จึงต้องเป็น passive voice

73. ตอบ 2

Bring out นำออกมา เหมาะสมกับบริบทที่สุด

Ex. In order to bring out his inside feelings, you should have an open-hearted talk with him

เพื่อที่จะนำความรู้สึกข้างในของเขาออกมา เธอควรคุยแบบเปิดใจกับเขา

74. ตอบ 2

Focus ตามด้วย on เท่านั้น

75. ตอบ 3

จำ effect คือ noun
จำ affect คือ verb
จำ negative คือ adj. ขยาย noun
จำ negatively คือ adv. ขยาย verb

Part II: Paragraph Organization (Items 76 - 80)

Direction: Choose the best answer to rearrange the following statements into a logical paragraph.

เทคนิค

พยายามหา topic sentence หรือ main idea ให้เจอ ส่วนใหญ่มักซ่อนอยู่ใน “ประโยคแรก” ของ paragraph (ความจริงแล้ว main idea จะอยู่ตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายของ paragraph ก็ได้)

ลักษณะของประโยคแรก

- ต้องไม่ขึ้นต้นด้วย คำสรรพนาม เช่น he, she, it, they
- ต้องไม่ขึ้นต้นด้วย คำเชื่อม เช่น but, and, then

หา supporting ideas และ supporting details ที่ทำหน้าที่ขยายรายละเอียดของ main idea ให้เข้าใจง่ายขึ้น

➔ 1 พารากราฟ ต้องพูดแค่เรื่องเดียว (ไม่ออกนอกเรื่อง) เช่น พูดถึง "ประโยชน์ของไข่ไก่" ก็ต้องพูดถึงเรื่องนี้เรื่องเดียว ไม่ควรมีเรื่องแม่ไก่ หรือการทำฟาร์มไก่มาอยู่ในพารากราฟ

➔ สังเกต conjunctions/ transition words/ pronouns คำศัพท์ที่ช่วยลำดับเนื้อหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล 💡 มี “เหตุ” ก็ต้องมี “ผล” ตามมา 💡

Conjunctions คือ คำสันธาน หรือคำที่ใช้เชื่อม “คำกับคำ” หรือ “ประโยคกับประโยค” เข้าด้วยกันเพื่อให้ประโยคสละสลวยมากขึ้น

💡 เทคนิคช่วยจำ คือคำว่า “fanboys”

f = for สำหรับ, เพื่อ

a = and และ

n = nor ไม่ทั้งสองอย่าง

b = but แต่

b = or (หรือ) ใช้เชื่อมประโยคที่แสดงทางเลือก

y = yet (แต่) ใช้เชื่อมประโยคที่ขัดแย้งกัน

s = so (ดังนั้น) ใช้เชื่อมประโยคที่เป็นเหตุผลเป็นผลกัน

Transition words คือ คำหรือวลีที่ใช้เชื่อมส่วนต่าง ๆ ของบทความ เช่น ระหว่างประโยคหนึ่งไปอีกประโยคหนึ่ง หรือจากย่อหน้าหนึ่งไปยังอีกย่อหน้าหนึ่ง ช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงกันมากขึ้น

💡 กลุ่มคำเชื่อม transition words ที่แบ่งตามความหมาย

เพิ่มเติม

and then = แล้วก็

again = อีก

besides, furthermore, in addition, moreover = นอกเหนือจากนี้, ยิ่งไปกว่านั้น

equally important = สำคัญไม่แพ้กัน



เปรียบเทียบ (บอกความแตกต่าง)

on the other hand, in contrast = ในทางกลับกัน, ในทางตรงกันข้าม

however, yet, nevertheless, nonetheless = อย่างไรก็ตาม, แต่ถึงอย่างไร, แต่กระนั้น

at the same time, meanwhile = ในเวลาเดียวกัน, ในขณะเดียวกัน

similar to = คล้ายกับ, ราวกับ

just as = เช่นเดียวกับ

although = แม้ว่า



บอกลำดับ

first, second, third = ชั้นตอนที่ 1 2 3

and so forth = และอื่น ๆ ต่อไป

next = ต่อจากนั้น

then = แล้วก็, อีกประการหนึ่ง

at this time = ในตอนนี้

now = ตอนนี้, บัดนี้

simultaneously = พร้อมกัน

after = หลังจาก, ภายหลัง

previously = ก่อนหน้านี้

finally = ในที่สุด, ในตอนท้าย



เพื่อเน้นย้ำ

extremely = อย่างยิ่ง

obviously = อย่างชัดเจน

certainly, absolutely = อย่างแน่นอน

in fact = ในความเป็นจริง

indeed = โดยแท้จริง

in any case = ไม่ว่ากรณีใด ๆ



เพื่อสรุป

so, therefore, hence, thus, = ดังนั้น

as a result = ด้วยเหตุนั้น, ดังนั้น

consequently = จึงเป็นเหตุ

accordingly = ตามนั้น

in brief = โดยสังเขป

Pronoun คือ คำสรรพนาม ใช้แทนคำนาม คน สัตว์ สิ่งของ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้คำนามซ้ำซาก ใช้แทนสิ่งที่ยังไม่รู้ว่าคืออะไร และให้ประโยคกระชับ เข้าใจง่าย

Pronoun มี 8 ประเภท ดังนี้

- Personal (บุรุษสรรพนาม) เช่น I, you, we, they, he, she, it
- Possessive (สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ) เช่น mine, yours, ours, theirs, his, hers, its
- Reflexive (สรรพนามเน้นตนเอง) เติม -self/ -selves ลงท้าย เช่น myself, yourself, ourselves, themselves
- Definite (สรรพนามเจาะจง) เช่น this, that, these, those, one, such, the same
- Indefinite (สรรพนามไม่เจาะจง) เช่น all, everybody, nobody, some, any, many, everything, either, few
- Interrogative (สรรพนามคำถาม) เช่น who, which, what, whom, whose
- Relative (สรรพนามเชื่อมความ) เช่น who, whom, whose, which, that, where, when, why
- Distributive (สรรพนามแจกแจง) เช่น each, either, neither
- Reciprocal (คำสรรพนามแสดงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน) เช่น each other, one another

➡ เมื่อหาประโยคแรกได้แล้ว ก็เริ่มตัดตัวเลือกที่ไม่ใช่ออก จากนั้นก็มองภาพทุกอย่างให้เป็น จิ๊กซอว์ แล้วจึงเรียงลำดับประโยคให้สมเหตุสมผล สมมติประโยคแรกเป็น D ประโยคต่อไปก็จะเป็น supporting ideas > ประโยคสรุปจบ

reference: <https://www.altv.tv/content/pr/63622469b20f4ed7b66cb303>

76. ตอบ 2) A-D-C-B

77. ตอบ 3) D-A-C-B

78. ตอบ 1) C-A-D-B

79. ตอบ 4) D-B-A-C

80. ตอบ 2) B-D-A-C