



## КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ «СПЕЦІАЛІСТ II КАТЕГОРІЇ»

Огляд професійних компетентностей відповідно  
до Професійного стандарту «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»  
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225)

Трудові функції	Професійні компетентності	Наявність знань, умінь та навичок вчителя:	Нотатки
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	<b>А1. Мовно-комунікативна компетентність</b>		
	<b>А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вільне володіння державною мовою, комунікація нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу;</li><li>• дотримання норм і стилів української мови, влучне застосування інтонаційних і позамовних засобів виразності мовлення;</li><li>• застосування методів і прийомів збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяння їхньої мовної творчості;</li><li>• виявлення мовної стійкості та відповідальності у дотриманні мовного законодавства.</li></ul>	
	<b>А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• розробка навчальних матеріалів і викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням особливостей мовного та культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу);</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантне ставлення до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримка комунікації здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії.</li> </ul>	
	<b>A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;</li> <li>• застосування ефективних підходів і стратегій розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови;</li> <li>• комунікація іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови;</li> <li>• підтримка належного рівня володіння іноземною мовою, необхідного для виконання професійної діяльності.</li> </ul>	
	<b>A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаємодія з учасниками освітнього процесу із застосуванням конструктивних стратегій комунікації;</li> <li>• формування у здобувачів освіти здатності до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.</li> </ul>	
	<b>A2. Предметно-методична компетентність</b>		
	<b>A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання законодавчих вимог щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми);</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання результатів навчання згідно з вимогами відповідного державного стандарту освіти. Адаптація змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти;</li> <li>• використання навичок ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі;</li> <li>• використання різних практик для організації комунікації між здобувачами освіти та пояснення навчального матеріалу;</li> <li>• демонстрація академічних знань з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти;</li> <li>• застосування різних методів пояснення навчального матеріалу та формування у здобувачів освіти складних понять, пропонування різних способів використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання.</li> </ul>	
	<p><b>A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання змісту ключових компетентностей здобувачів освіти і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти;</li> <li>• дотримання вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі);</li> <li>• використання методів і прийомів, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати набуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• добір та адаптація навчальних і дидактичних матеріалів, диференціюючи його відповідно до рівнів сформованості у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.</li> </ul>	
	<b>A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання міжпредметних зв'язків, інтегрованого підходу у викладанні предметів (інтегрованих курсів) різних освітніх галузей;</li> <li>• демонстрація навичок усного і писемного мовлення для формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків між процесами і явищами, розвиток відповідних умінь;</li> <li>• формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей;</li> <li>• розвиток у здобувачів освіти системного мислення.</li> </ul>	
	<b>A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вибір ефективних форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп залежно від навчальних цілей;</li> <li>• розуміння змісту й особливостей технологій та методик особистісно орієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти та їх впровадження;</li> <li>• використання технологій навчання, спрямованих на розвиток ключових компетентностей, враховуючи необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти;</li> <li>• розробка вправ і завдань для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу, порівняння</li> </ul>	

		ефективності різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі.	
	<b>A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування в учнів ціннісних ставлень до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб;</li> <li>• використання комунікації як інструменту формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень;</li> <li>• застосування індивідуального підходу до формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти.</li> </ul>	
	<b>A3. Інформаційно-цифрова компетентність</b>		
	<b>A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, цифрових сервісів і технологій для організації освітнього процесу, професійного спілкування;</li> <li>• виконання дій відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів;</li> <li>• дотримання правил мережевого етикету у професійній діяльності;</li> <li>• впевнена орієнтація в інформаційному просторі, здійснення пошуку і критична оцінка інформації, оперування нею у професійній діяльності;</li> <li>• опрацювання основних типів даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо);</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання цифрових ресурсів для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо);</li> <li>• уникнення небезпек в інформаційному просторі, вміння перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечення захисту і збереження персональних даних;</li> <li>• дотримання цифрової гігієни та мережевого етикету у професійній діяльності;</li> <li>• використання відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створення та наповнення власного е-портфоліо.</li> </ul>	
	<p><b>A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добір, накопичення, упорядкування та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів в освітньому процесі та професійному розвитку;</li> <li>• взаємодія з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації / адаптації електронних освітніх ресурсів;</li> <li>• визначення потреб класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації / модифікації електронних освітніх ресурсів. Здійснення захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізмів захисту власних авторських прав;</li> <li>• дотримання академічної доброчесності під час створення і використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо захисту авторського права, а також вжиття заходів щодо захисту власних авторських прав;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• модифікація/адаптація наявних електронних (цифрових) освітніх ресурсів (за потреби) особисто або спільно з іншими особами.</li> </ul>	
	<p><b>А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання, моніторингу результатів навчання та відстеження їхнього прогресу;</li> <li>• організація освітнього процесу з використанням цифрових технологій (зокрема, дистанційного навчання), дотримання умов організації цифрових робочих місць;</li> <li>• здійснення комунікації з учасниками освітнього процесу з використанням різних електронних (цифрових) засобів і сервісів;</li> <li>• використання для організації навчання здобувачів освіти захищених цифрових ресурсів;</li> <li>• аналіз та інтерпретація в електронному (цифровому) середовищі інформації про активність та ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти;</li> <li>• реалізація стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;</li> <li>• надання допомоги та підтримки іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями;</li> <li>• використання власних електронних (цифрових) навчальних, дидактичних матеріалів;</li> <li>• аналіз ефективності цифрових інструментів оцінювання та вибір доцільних для використання;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• удосконалення процесу оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі.</li> </ul>	
<b>Б.Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	<b>Б1. Психологічна компетентність</b>		
	<b>Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планування та здійснення освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти;</li> <li>• надання підтримки здобувачам освіти, які мають ознаки погіршення психоемоційного стану та стресу;</li> <li>• укладання індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно;</li> <li>• застосування індивідуального підходу у роботі зі здобувачами освіти.</li> </ul>	
	<b>Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання основних видів самооцінки здобувачів освіти, їхні прояви та умов формування позитивної самооцінки;</li> <li>• спілкування з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти та умови формування позитивної самооцінки;</li> <li>• визначення проявів завищеної або заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою їх корегування.</li> </ul>	
	<b>Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спілкування з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти та умови її формування;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планування освітнього процесу (використання різних методів навчання, дидактичного матеріалу, навчальних завдань тощо) та здійснення його задля формування мотивації здобувачів освіти і розвитку їхньої пізнавальної діяльності.</li> </ul>	
	<b>Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаємодія з учасниками освітнього процесу з дотриманням демократичних цінностей у професійній діяльності;</li> <li>• використання різних практик, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо).</li> </ul>	
	<b>Б2. Емоційно-етична компетентність</b>		
	<b>Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відстеження власних відчуттів, почуттів і емоцій, особистого стану, керування ними і звертання по допомогу (за потреби);</li> <li>• використання способів самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивне реагування на стрес, володіння способами запобігання професійному вигоранню;</li> <li>• комунікація з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії;</li> <li>• використання навичок позитивного розв'язання конфліктних ситуацій;</li> <li>• застосування в освітньому процесі практики для концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості.</li> </ul>	
	<b>Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння методами ведення діалогу та полілогу, усвідомленого й емпатійного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• визначення проявів неконструктивної взаємодії та реагування на них, уникаючи дій і прийняття рішень, що можуть вплинути на явний чи прихований конфлікт і, зокрема, поглибити його;</li> <li>• уникнення стереотипів й упереджень, їхнього впливу на побудову конструктивної і безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу;</li> <li>• організація освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності;</li> <li>• демонстрація власної відкритості до можливих помилок і заохочення до цього здобувачів освіти;</li> <li>• використання позитивних невербальних емоційних маркерів (рухів тіла та жестів, виразу обличчя, ходи тощо), практик ненасильницької та безконфліктної комунікації.</li> </ul>	
	<p><b>Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміння та усвідомлення змісту міжнародного і національного законодавства щодо прав людини й дитини, цілей сталого розвитку;</li> <li>• взаємодія, враховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, дотримання етики спілкування;</li> <li>• взаємодія зі здобувачами освіти та їхніми батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації, врахування в освітньому процесі підходів, визначених цілями сталого розвитку;</li> <li>• розкриття потенціалу учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання</li> </ul>	

		проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, спільноту.	
	<b>Б3. Компетентність педагогічного партнерства</b>		
	<b>Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання та виконання основних ролей вчителя у педагогічній діяльності;</li> <li>• комунікація зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії;</li> <li>• застосування механізмів реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин зі здобувачами освіти в освітньому процесі.</li> </ul>	
	<b>Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• залучення батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;</li> <li>• визначення та врахування запитів і очікувань батьків щодо навчання їхніх дітей та особистої участі в освітньому процесі;</li> <li>• співпраця з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами.</li> </ul>	
	<b>Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• співпраця з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами;</li> <li>• використання різних форм, засобів і стратегій комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, зокрема у дистанційному форматі.</li> </ul>	

<b>В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<b>В1. Інклюзивна компетентність</b>		
	<b>В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання інструментів забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі;</li> <li>• вибір і застосування принципів і стратегій універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.</li> </ul>	
	<b>В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання та застосування принципів, форм і методів ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечення педагогічної підтримки учням із ООП;</li> <li>• здійснення необхідних адаптацій / модифікацій в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти;</li> <li>• розробка (за потреби) індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб із особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками;</li> <li>• створення атмосфери у класі, що ґрунтується на цінностях інклюзивної освіти, взаємопідтримці між здобувачами освіти, батьками, іншими вчителями;</li> <li>• розробка завдань для оцінювання індивідуального поступу цієї категорії осіб з урахуванням індивідуальних програм розвитку та навчальних планів.</li> </ul>	

	<p><b>V1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• організація процесу навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей;</li> <li>• надання інформації учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;</li> <li>• застосування індивідуального та диференційованого підходу для надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти. Визначення потреб, здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти та врахування їх під час організації освітнього середовища;</li> <li>• використання у роботі зі здобувачами освіти матеріалів, пристроїв та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні та розвитку.</li> </ul>	
	<p><b>V2. Здоров'язбережувальна компетентність</b></p>		
	<p><b>V2.1. Здатність організувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дотримання правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку і вимагання їх дотримання від інших учасників освітнього процесу;</li> <li>• своєчасне розпізнавання ознак насильства, булінгу (цькування) та здійснення заходів щодо їх запобігання та протидії;</li> <li>• взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечно освітнього середовища;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• добір і застосування в освітньому середовищі здоров'язберезувальних засобів і ресурсів, зокрема, для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню).</li> </ul>	
	<p><b>В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• забезпечення дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;</li> <li>• участь в освітніх профілактичних заходах зі здобувачами освіти та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</li> </ul>	
	<p><b>В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планування та здійснення освітнього процесу з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя;</li> <li>• популяризація серед учасників освітнього процесу культури здорового і безпечного способу життя, формування стійкого інтересу і позитивної мотивації здобувачів освіти до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам;</li> <li>• застосування методик і технологій формування культури здорового і безпечного способу життя здобувачів освіти. Участь в організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти.</li> </ul>	
	<p><b>В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаємодія з іншими колегами щодо дотримання правил збереження особистого фізичного і психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності;</li> <li>• дотримання у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння прийомами збереження особистого фізичного і психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях.</li> </ul>	
	<b>В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання умов надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;</li> <li>• розпізнавання зовнішніх ознак погіршення самопочуття людини. Володіння прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях;</li> <li>• надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби).</li> </ul>	
<b>Г.Проведення освітнього процесу</b>	<b>Г1. Прогностична компетентність</b>		
	<b>Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</b>	вміння педагога визначати цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу.	
	<b>Г1.2. Здатність планувати освітній процес</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впевнена орієнтація у змісті типових освітніх програм / модельних навчальних програм із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). Інформування здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання;</li> <li>• взаємодія з колегами щодо визначення спільних підходів до планування;</li> <li>• планування навчальних занять на основі модельних навчальних програм, навчальних програм;</li> <li>• аналіз помилок і труднощів здобувачі освіти з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планування видів діяльності на навчальному заняття, які сприяють розвитку життєвих навичок здобувачів освіти, враховуючи специфіку навчального предмета (інтегрованого курсу).</li> </ul>	
	<b>Г2. Організаційна компетентність</b>		
	<b>Г2.1. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знання та розуміння вимог законодавства щодо організації освітнього процесу;</li> <li>• взаємодія з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу у межах шкільної автономії;</li> <li>• відповідальне ставлення до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії;</li> <li>• ефективна організація освітнього процесу з метою підвищення якості навчання, заохочення здобувачів освіти до співпраці та взаємодії;</li> <li>• забезпечення наступності і поступового переходу між різними видами навчальної діяльності;</li> <li>• застосування різних прийомів організації індивідуальної, групової, колективної діяльності здобувачів освіти.</li> </ul>	
	<b>Г2.2. Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• організація різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей;</li> <li>• відповідальне ставлення до вибору форм навчання здобувачів освіти і розподілу навчального часу;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснення пошуку нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й використання їх у педагогічній діяльності;</li> <li>• адаптація форм організації освітнього процесу, видів і форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та дидактичних цілей.</li> </ul>	
	<b>Г2.3. Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• керування вимогами до змістового наповнення освітнього середовища;</li> <li>• використання фізичного, інформаційного просторів навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітнього ресурсу.</li> </ul>	
	<b>Г3. Оцінювально-аналітична компетентність</b>		
	<b>Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дотримання визначених законодавством критеріїв та рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;</li> <li>• визначення та фіксація результатів навчання здобувачів освіти;</li> <li>• здійснення оцінювання здобувачів освіти на основі принципів об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання;</li> <li>• урізноманітнення інструментарію оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти.</li> </ul>	
	<b>Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналіз результатів навчання здобувачів освіти з метою їх подальшого врахування у плануванні освітнього процесу;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• надання конструктивних коментарів щодо результатів завдань, виконаних здобувачами освіти;</li> <li>• аналіз помилок і труднощів здобувачів освіти для надання їм підтримки у навчанні.</li> </ul>	
	<b>ГЗ.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вміння педагога адаптувати/модифікувати інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</li> </ul>	
<b>Д.Безперервний професійний розвиток</b>	<b>Д1. Здатність до навчання впродовж життя</b>		
	<b>Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планування особистого професійного розвитку на основі вимог, визначених Профстандартом, та власних потреб, інтересів;</li> <li>• участь у діяльності професійних спільнот (за потреби);</li> <li>• відповідальний вибір суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності і ресурсів для професійного розвитку;</li> <li>• здійснення рефлексії щодо власної педагогічної діяльності;</li> <li>• аналіз та оцінка результатів власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, моніторингових досліджень тощо), власного рівня професійної компетентності та його впливу на результати професійної діяльності.</li> </ul>	
	<b>Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаємодія з колегами у професійних спільнотах щодо питань професійного розвитку;</li> <li>• використання різних форм взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• розуміння та використання можливостей супервізії для професійного розвитку.</li></ul>	
	<b>Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• взаємодія у професійних спільнотах із питань інноваційної діяльності;</li><li>• застосування у педагогічній діяльності методів роботи з різними джерелами інформації;</li><li>• дотримання принципів академічної доброчесності у процесі інноваційної діяльності;</li><li>• інтеграція інновацій у власну педагогічну практику;</li><li>• добір та застосування інноваційних форм, методів, прийомів, засобів навчання у педагогічній діяльності, оцінювання їхньої результативності.</li></ul>	