



GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG

School:

Teacher:

Teaching Dates and Time:

Credit to the author of this file

JANUARY 11, 2023 (WEEK 8-DAY3)

Grade Level:

II-Magnolia

Learning Area:

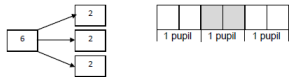
ALL SUBJECTS

Quarter:

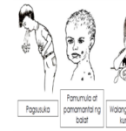
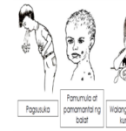
2ND QUARTER

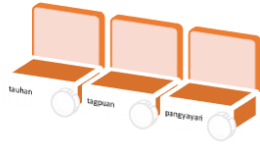
OBJECTIVES	ESP	A.P	ENGLISH	MTB	MATH	FILIPINO	MAPEH (Health)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Demonstrates understanding of the relationship of phonetic principles of Mother Tongue and English to decode unknown words in English.	Demonstrates the ability to read grade level words with sufficient accuracy speed, and expression to support comprehension.	Demonstrates understanding of division of whole numbers up to 1000 including money	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Demonstrates understanding of healthy family habits and practices
B. Performance Standard	Naisasagawa ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa	Naipagmamalaki ang kultura ng sariling komunidad	Analyze pattern of sounds in words for meaning and accuracy .	Reads with sufficient speed, accuracy, and proper expression in reading grade level text	Is able to apply division of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Naipahahayag ang ideya /kaisipan/damdamin/r eaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon	Consistently adopts healthy family The learner...
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa mga kasapi ng paaralan at pamayanan EsP2P- Ilg – 12	Natatalakay ang mga tradisyon na nagpapakilala sa sariling komunidad AP2KNN-Ilf-g-9	Manipulate Individual Phonemes (deleting)	Nakikinig at nakikipagtalastasan sa pangkat o sa klase tungkol sa napakinggang teksto Naipakikita ang kawilihan sa pagbasa sa pamamagitan ng taimtim na pakikinig sa nagkukuwento at nakapagbibigay ng komento o reaksiyon MT2F-Ila-i-1.4	Visualizes and represents division as equal sharing, repeated subtraction, equal jumps on the number line and using formation of equal groups of objects M2NS-IIIa-49	Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang sariling karanasan F2PS-Ile-h-5.1	Demonstrates good family health habits and practices H2FH-IIIc-d-12
II. CONTENT	Aralin 8 Malasakit Mo, Natutukoy at Nararamdaman Ko!	Mga Pagdiriwang sa Aking Komunidad	Lesson 30: Manipulating Phonemes (deleting)	Modyul 17 IKALABIMPITONG LINGGO PAGKAKABUKLOD NG PAMILYA	Writing Related Equation	Aralin 8: Nabasang Kuwento, Isasalaysay Ko Panauhan ng Panghalip Pano	Content: Lesson 3.2 Signs and Symptoms of Food-borne Diseases
LEARNING RESOURCES							
A. References							

1. Teacher's Guide pages							
2. Learner's Materials pages							
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	1. GMRC 1 (Patnubay ng Guro). 1996. pp. 87-96.* 2. Edukasyon sa Wastong Pag-uugali at Kagandahang Asal 1 (Batayang Aklat). 1997. pp. 129-	Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.110-114 Araling Panlipunan 1 Modyul 2 "Kapaligirang Kultural".pp.12-17					
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Word strip, manila paper, pentel pens, pocket chart. Flashcards, T.G., L.M.	Tarpapel, larawan	1. Learning Module 4. Flashcards 2. Illustrations 5. Concrete objects 3. Activity cards/sheets 6. manila paper and marker	larawan ng kagubatan	Pictures, chart, cartolina strips, crayon,
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Magbigay ng mga sitwasyon kung paano mo maipapakita ang iyong pagmamalasakit sa kapwa maging sa iyong guro at mga magulang sa iyong munting kaparaanan?	Anu-ano ang mga pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon sa ating komunidad?	Let the pupils pair the words with the same sound. (refer to <i>L.M. p. 206 "Let's Try"</i>).	Ipabasa muli ang kuwentong "Ang Balikbayan"pahina 122	1. Drill – Do this as group activity Let the group show the following division situations using concrete objects available in their group. 1. 6 is divided into 2 groups 4. 15 is divided into 3 groups 2. 9 is divided into 3 groups 5. 18 is divided into 9 groups 3. 8 is divided into 4 groups 2. Review – Do this as group activity. Present the following division situations as equal sharing. You may draw any shape. 1. Fifteen guavas were shared equally to five children 2. P 10.00 was shared equally to 2 pupils.	Ipagawa ang Tukoy Alam sa T.G pahina 95 Bigyanang mga bata ng kard na may nakasulat na mga letra.  Pagbigayin ang mga bata ng halimbawa ng nabuong salita.	Lead the pupils in singing the song below, (To the tune of "Here We Go Round the Mulberry Bush")

					3. Twenty pieces of paper were shared equally to four friends. 4. Twelve pieces of banana were shared equally to five monkeys. 5. Six watermelons were shared equally to six mothers		
B. Establishing a purpose for the lesson	Awitin ang “Pananagutan”	Ipakitang muli ang mga larawan ng mga pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon. Pag-usapan ang mga ito.	Listen and say the new word: Change /s/ to /f/ of sat is _____ Change /r/ to /p/ of rain is _____ —	Gumawa ng graphic organizer, katulad ng nasa LM at talakayin ang elemento ng kuwento Pag-aralan ang nilalaman ng graphic organizer. 	Ask the pupils to get one whole sheet of paper. Then fold it three times and cut along the lines. Tell the class to imagine that the pieces of paper are money. They will donate the money to the victims of typhoon. Say: Share your money to 4 people. Call one pupil to demonstrate how many pieces of money he/she will give to each of them. (Call some more pupils to demonstrate other situation.)	Ipakita at pag-usapan ang larawan ng isang kagubatan. Ano ang dapat gawin sa mga punongkahoy? Ano ang posibleng mangyayari kung hindi natin aalagaan ang mga puno sa ating kapaligiran	Motivation Ask: Do you buy street foods? What do you usually eat? What might happen if you eat food that is not safe or exposed to germs? Today, we will read a story. Find out what happen to the child in the story Unlock the following words: dehydration, diarrhea, sauce
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling balikan ang kwentong “Matulungin si Kaloy” ni I. M. Gonzales Basahin ito at isaisip nang mabuti. 1. Kanino nagpakita ng pagmamalasakit siKaloy? 2. Tama ba ang kanyang ginawa? 3. Kaya mo rin bang gawin ang ginawa niKaloy? 4. Bakit kailangan mong magmalasakit saiyong mga kamag-aral?	Anu-anong mga kaugaliang kaugnay ng pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon?	Say “Today we are going to play a take – away game , but instead of using numbers like in Math ,we’re going to take away sounds .When I say, “What’s my word? “ you will say the new word . (see additional idea on T.G. p. 49)	Ipabasa ang kuwento sa mga bata nang tuloy-tuloy, may tamang damdamin, ekspresyon, paghahati ng mga salita, at tamang paghinto sa LM sa pahina 122.	Prepare 6 candies. Call 3 pupils then ask them to share equally the candies among them. Ask: How many pupils shared the candies? How many candies did each of them receive? Show these illustrations: 	Basahin Natin Sa pahina 104 	Present the title of the story. Encourage the pupils to ask some questions about it. Ask them to read the story written in a manila paper, Ang Sakit ng Tiyan Ko....

D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	 Pangkatin sa apat ang inyong klase at maghanda ng pangkatang gawain sa loob ng 15 minuto. Ipakita sa klase ang inyong inihanda sa loob ng 3 minuto. Pangkat 1 Magsadula ng isang eksena na nagpapakita ng pagmamalasakit sa isang bulag. Pangkat 2 Iguhit sa loob ng isang kahon ang mga bagay na nais ninyong ibigay sa mga biktima ng baha. Pangkat 3 Lumikha ng isang tugma na may apat na linya na tumutukoy sa pagmamalasakit sa mga kamag-aral. Pangkat 4 Magbigay ng tatlong kilala ninyong tao na nagpakita ng pagmamalasakit sa kapwa. Sabihin kung paano niya ito ginawa.	Isulat ang sagot ng mga bata sa pisara at paug-usapan ang mga ito.	Listen and complete the jingle the teacher will say , see “Activity A on <i>T.G. p. 49.</i>	Ano ang pamagat ng kuwento?(Ang Balikbayan) Sino-sino ang mga tauhan sa kuwento? (Tita Marta, Tuding, mag- anak na Lerum,kaklase) Saan naganap o nangyari ang kuwento?(bahay, Kamay ni Hesus, Arko ni Noah, Kamayan sa Palaisdaan) Ano-ano ang pangyayari sa kuwento? Ano ang tawag sa tauhan, tagpuan, at pangyayari sa isang kuwento? (Elemento ng Kuwento)	Ask the pupils to write related equation of the above situation. Example: $6 - 2 = 4$ and $6 \div 2 = 3$ $4 - 2 = 2$ $2 - 2 = 0$ If you feel the pupils cannot write an equation, guide them with the following questions: 1. How many candies were there in all? 6 2. How many pupils will share the candies? 3 3. How many candies will each of them receive? 2 Then write the equation: $6 \div 2 = 3$	1.Ano ang mensahe ng diyalogo? 2.Bakit maraming bunga ang puno ng mangga? 3. Sino ang tinutukoy ng salitang mo, ko, iyon, amin, at ninyo? 4.Alin sa mga ito ang tumutukoy sa taong nagsasalita? Taong kausap? Taong pinag-uusapan?	Have the pupils do the following activity: Ask: What are the effects of eating contaminated foods? What are some food-borne diseases? How do we know if we are suffering from diarrhea? What are the symptoms of allergy? food-poisoning? What are other symptoms of food-borne diseases?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Nasiyahan ba kayo sa ipinakita ng bawat pangkat? Bakit? Ano-ano ang natutunan niyo sa ipinakita ng bawat grupo?	Pangkatang Gawain Papiliin ang bawat pangkat ng isa sa mga kaugaliang kaugnay ng pagdiriwang na ibinigay ng guro.Ipapiing palabas ito at hayaan ang mga bata na mahulaan kung ano ang ipinakikitang kaugalian ng mga bata para sa nasabing pagdiriwang na pansibiko o panrelihiyon.	Activity B : Think- Pair – Share <i>T.G. p. 49.</i> Get partner .Let pupil A question and pupil B will answer .	Ano ang tatlong elemento na nabanggit?	Gawain 1 A. Isulat ang kaugnay na division equation ng mga sumusunod na paghihati. 1.  2. 	Sabihin kung ang mga panghalip panao na may salungguhit ay nasa panauhang una, ikalawa, o ikatlo. 1. Siya ang aking kapatid na bunso. 2. Ibigay mo sa kuya ang bag niya.	Have you ever experienced having a severe stomach ache? What did you do? How did you deal with pain?

						3. Gusto nilang sumama sa lakbay-aral. 4. Tayo ang magkasamang maglilinis ng bahay.									
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Dapat bang magmalasakit ka sa iyong mga magulang ,kapatid, kaibigan ,kamag-aral at ibang tao ang isang mag-aaral na tulad mo? Bakit?	Isulat ang titik ng tamang sagot. 1.Nag-aalay ng bulaklak at nagsisindi ng kandila para sa mga yumaong mahal sa buhay. A.Araw ng mga bayani B. araw ng patay c. Pasko	Then let the pupils exchange places .	Muling ipabasa ang kuwentong “Ang Balikbayan” sa LM, pahina 122.	B. Isulat ang kaugnay na division equation ng mga kalagayang ito. 1. Ang 8 papaya ay pinaghatian ng 4 na tao. 2. Ang 20 rambutan ay hinati sa 5 bata. 3. Ang 30 upuan ay hinati sa 3 baitang. 4. Ang 15 bayabas ay pinaghatian ng 3 bata. 5. Ang 16 na mangga ay hinati sa 4 na tao.	Sanayin Natin Gamitin sa pangungusap ang mga panghalip na nakatala sa kahon. <table><tr><td>kanila</td><td>kami</td><td>kita</td><td>ko</td></tr><tr><td>mo</td><td>natin</td><td>nila</td><td></td></tr></table>	kanila	kami	kita	ko	mo	natin	nila		Iguhit sa papel ang hugis kung saan nakalagay ang larawang hinihingi ng bawat parirala. Kulayan ito. 1.Hilig na pagkain ni Bonn 2. Nangyari pagkatapos kumain ni Bonn ng fishball 3. Dumikit sa fishball na naging dahilan ng pagsakit ng tiyan ni Bonn
kanila	kami	kita	ko												
mo	natin	nila													
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Anu-ano ang mga sitwasyon kung saan maipapakita niyo ang pagmamalasakit sa inyong kapwa?Dapat ba natin itong tandaan at isabuhay?	Paano mo ipinakikita ang pagsunod sa mga kaugaliang kaugnay ng mga pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon?	Listen and say the new word.	Kumuha ng ibang aklat. Pumili ng isang kuwento at tukuyin ang mga elemento nito 1. Pinatnubayang Pagsasanay Pumili ng isang kuwento sa ibang aklat o big books. Basahin ito at punan ng detalyeng tumutukoy sa elemento ng kuwento. _____ Pamagat ng Kuwento Tauhan: _____ Tagpuan: _____ Mga pangyayari: _____ 2. Malayang Pagsasanay	Gawain 2 Basahin ang mga kalagayan sa ibaba. Isulat ang kaugnay na division equation nito. 1. Pinaghatian ng 5 bata ang 10 mangga. 2. Ipinamahagi sa 6 na tao ang 18 kilo ng bigas. 3. Ibinahagi ang 16 na damit sa 8 pamilya. 4. Ang 6 na basket ng prutas ay ipinamahagi sa 3 bisita. 5. Ang 50.00 ay pinaghatian ng 10 namamasko.	Pangkatang Gawain  Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat  Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat	Isulat sa papel ang mga palatandaan na ang isang bata ay nakakain o nakainom ng maruming pagkain at tubig.  Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat  Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat Pag-aaral ng aklat								

				Pangkatin ang mga bata sa 4 at ipagawa ang gawain sa isang manila paper. Sumulat ng maikling kuwento tungkol sa isang pamamasyal na may elemento ng tauhan, tagpuan at mga pangyayari. Gamitin ang gabay na mga tanong sa pagbubuo.			
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Bakit mahalagang maisagawa ang pagmamalasakit sa kapwa?	Iba't-ibang kaugalian ng mga Gawain ang ipinapakita sa iba't-ibang pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon.	Read "Remember This" on L.M. p. 207.	Ang isang kuwento ay may elemento. 1. Ang mga tauhan ng kuwento ayang mga taong nagsasalita, kumikilos, at gumaganap 2. Ang tagpuan ng kuwento ay nagsasaad kung saan nangyari ang kuwento. 3. Ang mga pangyayari sa kuwento ay nagsasaad ng mga naganap sa kuwento.	In writing related equation using equal sharing, count the total number of objects in the set then divide it with the total number within the group. The answer will be the total number of groups. OR The dividend is the total number of objects in the set while the divisor is the number of objects in each group. The total group is the quotient.	Panauhan ng panghalip panaoUnang panauhan – tumutukoy sa taong nagsasalita: ako, tayo, natin, kami, kita, kata, tayo Ikalawang panauhan – tumutukoy sa taong kausap: ikaw, mo, ninyo, inyo, ninyo Ikatlong panauhan – tumutukoy sa taong pinag-uusapan: sila, nila, kanila, niya, kaniya	Ang karaniwang sintomas ng sakit mula sa maruming pagkain ay pananakit ng tiyan, pagtatae, pagsusuka, pagkahilo, pamamantal at pamumula ng balat, walang ganang kumain at panghihina ng katawan
I. Evaluating learning	Iguhit ang tatlong puso sa iyong kuwaderno. Isulat ang sagot sa sumusunod na tanong. 1. Ano ang iyong nararamdaman tuwing nagpapakita ka ng pagmamalasakit sa iyong mga kamag-aral? 2. Ano ang iyong mararamdaman kapag may nakikita kang batang pinagtatawanan? Bakit?	Hanapin sa Hanay B ang titik ng tamang sagot ng mga kaugaliang may kaugnayan sa mga pagdiriwang na nasa Hanay A. (Tingnan ang tarpapel)	Allot more time for the activity .	Isulat ang tatlong elemento ng kuwento ayon sa inyong nabasa. 	Write a division equation for each of the following situations. 1. Six pairs of slippers were equally shared to three pupils. Equation: _____ 2. Five classmates shared equally ten pieces of rambutan. Equation: _____ 3. Two kids shared equally the two puppies. Equation: _____	Piliin ang tamang panghalip na angkop sa sumusunod na mga pangungusap. 1. Si Bea at si Anne ay magkapatid. _____ (Sila, Siya) ay nagmamahalan. 2. Ako at ang nanay ay pupunta sa palengke. _____ (Kanila, Kami) ay bibili ng ulam para mamayang gabi. 3. Masyadong maingay	Isulat sa papel ang T kung tama ang ipinahahayag ng pangungusap at M kung mali. 1.Ang mikrobyo mula sa maruming pagkain ang nagiging sanhi ng pagsakit ng tiyan. 2. Ang pagsusuka ay sanhi ng pagkalason mula sa expired na pagkain. 3. Namumula at namamantal ang

	3. Kung ikaw naman ang makakatanggap ng pagmamalasakit mula sa iyong kamag-aral, ano ang mararamdaman mo?				4. Sixteen chocolates were shared equally by eight cousins. Equation: _____ 5. Twelve pencils were equally shared by four indigent pupils. Equation: _____	ang radyo ng aming kapitbahay. Sana hinaan _____ (kanila, nila) ito. 4. Sina Fe, Aida, Nelly, at ako ay magkakasamang nagsusulat. _____ (Tayo, Kami) ay magkakamag-aral. 5. Sina Connie at Ofel ay nagpunta sa plasa. _____ (Sina, Sila) ay manonood ng pagtatanghal doon	balat ng batang may allergy kapag siya ay kumain ng mga bawal na pagkain. 4. Ang pagtatae ay isang palatandaan na ang isang tao ay mahinang kumain. 5. Hindi magkakasakit ang isang bata kung malinis at ligtas ang kinakain at iniinom.
J. Additional activities for application or remediation		Pumili ng isang pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon. Itala sa kuwaderno ang mga kaugaliang ginagawa ng inyong mag-anak sa pagdiriwang na ito.	Be able to play teacher-pupil at home .learn and discover some more words using deletion .		Gawaing Bahay Pag-aralang mabuti ang bawat kalagayan sa ibaba. Isulat ang kaugnay na division equation nito. 1. Ibinahagi sa 5 tao ang 10 pares ng tsinelas. 2. Ibinahagi ang 20 lata ng sardinas sa 5 pamilya. 3. Ibinahagi sa 7 mahihirap na pamilya ang 70 kahon ng noddles. 4. Ibinahagi ang 8 kilo ng rambutan sa iyong 4 na kamag-anak. 5. Ibinahagi sa 5 bisita ang 10 hiwa ng cake.		Gumawa ng panayam sa nanay ng iyong mga kalaro. Itanong kung napabakunahan sila at isulat sa kolum sa ibaba ang mga impormasyong iyong nakuha.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							

C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks

F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-api ng mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-apin g mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-apin g mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang -aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical