高雄市立高雄特殊教育學校特殊學生初級需求調查表

一、填表人

姓名:_____ 填表日期:____ 年___月___日

與學生關係:□導師 □科任老師 □認輔老師 □資源班老師 □其他_____

二、學生資料

姓名:_____ 性別:□男 □女 年級:_____ 班級:_____

*特殊教育鑑定類別:

□智障 □學障 □情障 □自閉症 □聽障 □視障 □多障 (說明:_____) □其他_____

*身心障礙證明或相關醫學診斷:_____

I. 適應簡易調查表

四、學生適應情形

1.最近一個月缺席天數:

□無 □3 天以內 □4-7 天 □8-14 天 □*15 天以上

2.最近一個月, 在校適應狀況如何?

□非常良好　□良好　□普通　□*不好　□*非常不好　□無法判斷

第 2 題勾選 * 選項(不好、非常不好)者，請加填以下三題:

(1)人際適應，例如:與同儕關係、與同儕遊戲或做事狀況、與老師互動

□非常良好　□良好　□普通　□不好　□非常不好　□無法判斷

(2)學習適應，例如:遵循指令、遵循班規、出席、完成作業、學業成就、活動參與

□非常良好　□良好　□普通　□不好　□非常不好　□無法判斷

(3)情緒及行為表現，例如:情緒穩定度、情緒控制、意外狀況的處理

□非常良好　□良好　□普通　□不好　□非常不好　□無法判斷

3.校內老師輔導此生的成效如何？

□非常良好　□良好　□普通　□*不好　□*非常不好　□無法判斷

補充說明:_____

1-1基本表現與環境適配性檢核

【說明】當學生在上項「I. 適應簡易調查表」，有任何一題項之評量為 * 選項者(表示適應可能有困難)，必須進一步執行本項檢核。如果學生有一項評量接近 * 選項者，想進行本項檢核亦可。

一、學生的教室適應技巧 (請就學生的表現，圈選適當的頻率)

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很少如此	偶爾如此	有時如此	經常如此	總是如此	無法判斷
1. 上課注意聽						
2. 聽從指令						
3. 遵守教室規則						
4. 能適當回應老師的提問與喚名						
5. 完成指派的工作						
6. 備齊上課學習用品						
7. 能夠適當提問						
8. 上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾						
9. 參與小組活動或有所貢獻						
10. 能輪流等待						
11. 適時尋求他人協助						
12. 適時表達自己的需求						
13. 適當的表達謝謝、對不起						
14.能夠依照指示完成任務						
15.能夠依據視覺提示，知道當日的作息(如課表或上課的程序表)						
16.在座位上能夠持續一段時間(如10分鐘)						
17.能夠依據老師的指令移動視線						
18.能夠對老師的增強(或代幣制度)有反應						

二、學校提供的學習環境 (請依據現有班級執行狀況圈選)

學校提供的學習環境	班級執行狀況		
	有	沒有	無法判斷
1. 因應學生特殊需求調整教學內容			
2. 因應學生特殊需求調整教學策略			
3. 因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持輔具或相關醫療資訊			
4. 提供學生在學習過程中有適度的成功經驗			
5. 提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等			
6. 明確說明或示範所期待的正向行為			
7. 一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為			
8. 提供安全的學習環境			
9. 營造接納的學習環境			

三、補充說明:

(如果學生有較明顯且特別的特殊需求，上述表格未能表達的，請在此註明，謝謝)