

# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°07 - MES DE AGOSTO .

## I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	
Institución Educativa	
Edad y Sección	
Director(a)	
Docente	

## II. TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA: “JUGANDO CON LAS MATEMATICAS”

**SITUACION SIGNIFICATIVA:** Las situaciones de exploración, construcción y juego permiten a las niñas y los niños resolver, a través de distintas estrategias, pequeños y grandes problemas. Por ello, esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que las niñas y los niños tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, y establecer relaciones espaciales, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otra durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar y realizar algunos “juegos” a contar entre amigos, usaran expresiones cerca de, lejos de, largo-corto, recolectaran y organizaran. Usarán expresiones muchos-pocos con diferentes juegos en las actividades propuestas utilizando materiales, tapas, piedras, ganchos, bloques lógicos, hojas etc.

### ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Orientación al bien común

### VALOR:

- Respeto por las diferencias.

### ACTITUD:

Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.

### Ejemplo:

- La docente propicia que los estudiantes asuman diversas responsabilidades y las aprovechen para el bienestar del grupo.



### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07 : “ JUGANDO CON LAS MATEMATICAS ”</b>						
<b>“JUGAMOS A CONTAR CON MIS AMIGOS”</b> Lunes 08 de agosto  <b>SESION 1</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>  <b>AREA:</b> <b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>☐ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>☐ Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo</li> <li>☐ oral</li> </ul>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto a su propio cuerpo.</li> </ul> <b>4 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul> <b>3 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta de diversas formas hasta 5 utilizando diversos materiales y objetos al jugar con sus amigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas utilizando el conteo hasta 10, 5 o de manera espontánea en diferentes situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando diferentes objetos o materiales o su propio cuerpo al jugar con sus amigos.</li> </ul>	Mapa de calor. Cuaderno de campo. .

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>“JUGAMOS A REPRESENTAR CANTIDADES DE DIVERSAS FORMAS”</b>  Martes 09 de agosto .  SESION 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD  AREA: MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> </ul>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto a su propio cuerpo.</li> </ul> <b>4 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul> <b>3 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentan los diversos materiales que hay en su aula y dibujan representando lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas utilizando el conteo hasta 10, 5 o de manera espontanea en diferentes situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando diferentes objetos o materiales de su aula.</li> </ul>	Mapa de calor. Cuaderno de campo.
<b>“RECOLECTAMOS Y ORGANIZAMOS”</b> MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO  SESION 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.  AREA: MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul> <b>4 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul> <b>3 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza diversos materiales de reúso que tiene en el aula y dice el criterio que uso para agrupar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea estrategias para relacionar, comparar, agrupar, ordenar, contar, seriar y representar los objetos de su entorno según sus características perceptuales y las comunica.</li> </ul>	Mapa de calor. Cuaderno de campo.

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"><li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos</li></ul>			
<b>“ME DIVIERTO CON LAS MATEMÁTICAS”</b>  JUEVES 11 DE AGOSTO  SESION 4	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION AREA: MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li><li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li><li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li></ul>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se ubica así mismo y objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. La expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de”, “lejos de” “al lado de” “hacia delante” “hacia atrás” “hacia un lado” “hacia el otro lado”</li></ul> <b>4 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se ubica así mismo y objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba” “abajo” “dentro” “fuera” delante de “detrás de”, “encima” “debajo” “hacia adelante y hacia atrás que muestra las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li></ul> <b>3 AÑOS</b> <p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse utiliza expresiones como: “arriba-abajo” “dentro-fuera” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	Usa expresiones como cerca-lejos, largo-corto, etc. y comunica la distancia desde un punto a otro.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza expresiones como lejos, largo, corto entre otras para mostrar la relación que hay entre su cuerpo, el espacio y los desplazamientos que realiza durante el juego y menciona las estrategias que realizó.</li></ul>	pa de calor. aderno de campo.
<b>“AGRUPO Y CUENTO OBJETOS DEL</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDADES.		<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dibuja la agrupación que realizo y comenta el criterio que uso para agrupar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas según sus características perceptuales al</li></ul>	pa de calor. aderno de campo.

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>“LA CASA DE LOS BLOQUES”</b> <b>VIERNES 12 DE AGOSTO</b> <b>SESION 5</b>	AREA: MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> </ul>	<p>dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos</li> </ul> <p>El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos</li> </ul>		<p>agrupar utilizando diversos materiales y dice el criterio que uso para agrupar.</p>	
<b>“LA CASITA DE LOS BLOQUES”</b> <b>LUNES 15 DE AGOSTO</b> <b>SESION 6</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>  AREA: MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> </ul>	<p><b>5 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad muchos, pocos, ninguno, más que, menos que en situaciones cotidianas.</li> </ul> <p><b>4 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, muchos, pocos en situaciones cotidianas.</li> </ul> <p><b>3 AÑOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usan expresiones muchos, pocos, más que menos que al jugar con diferentes materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas según sus características perceptuales usando cuantificadores “muchos” “pocos” “mas que” menos que”</li> </ul>	<p>pa de calor.</p> <p>aderno de campo.</p>

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, muchos, pocos en situaciones cotidianas</li> </ul>			
<b>“JUEGO CON TAPITAS Y GANCHOS”</b>  MARTES 16 DE AGOSTO  <b>SESION 7</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b> <b>AREA:</b> <b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> </ul>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> </ul> <b>4 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> </ul> <b>3 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara y agrupa diversos materiales, menciona el criterio que uso para agrupar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza agrupaciones utilizando diferentes estrategias al agrupar de acuerdo a una característica perceptual, con materiales concretos como las tapitas y ganchos etc.</li> </ul>	pa de calor. aderno de campo.
<b>“CADA UNO CON SU PAREJA”</b>  MIERCOLES 17 DE AGOSTO	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b> <b>AREA:</b> <b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> </ul>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> </ul> <b>4 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representan mediante un dibujo estableciendo correspondencia</li> </ul>	Estable correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas en las diferentes actividades que realiza, comentando que cada miembro del conjunto de	pa de calor. aderno de campo.

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Aprendizaje</b> <b>SESION 8</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> </ul> <b>3 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> </ul>		niños le va a corresponder un elemento del grupo que tenga al frente.	
<b>“COMPARAMOS OBJETOS LARGOS Y CORTOS”</b> <b>JUEVES 18 DE AGOSTO }</b> <b>SESION 9</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.</b>  <b>AREA:</b> MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<b>3 años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.</li> </ul> <b>4 años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.</li> </ul> <b>5 años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las dimensiones largo y corto en las actividades que realiza</li> </ul>	- Resuelve problemas al relacionar los objetos de su entorno expresando la comparacion de la longitud de dos objetos “es mas largo que” “es mas corto que”	pa de calor. aderno de campo.
<b>“NOS AGRUPAMOS LIBREMENTE CON MIS</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>  <b>AREA:</b> MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> </ul>	<b>5 AÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar, agrupar y dejar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujan las agrupaciones que realizaron con las frutas y dice el criterio que uso para agrupar</li> </ul>	Resuelve problemas relacionando diferentes objetos según sus características	pa de calor. aderno de campo.

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>AMIGOS</b> VIERNES 19 DE AGOSTO . SESION 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> </ul>	algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar <b>4 AÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul> <b>3 AÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>		perceptuales al comparar y agrupar y dice el criterio que uso para agrupar	

#### IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

#### V. VALOR DE LA SEMANA:

- Respeto por las diferencias.

#### VI. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:

- 05/08 Final de naciones escolares
- 09/08 Dia Internacional de la población
- 22/08 Dia mundial del folklore
- 30/08 Dia de Santa Rosa de Lima
- 30/08 Dia de la PNP



- VII. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
- Cuarta y quitan semana de gestión.

#### **VIII. DURACIÓN:**

Del 08 de AGOSTO al 19 DE AGOSTO

#### **IX. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)
- Guía Docente para la Aplicación Curricular de la Experiencias de Aprendizaje.
- Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación,
- La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2019
- El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2019
- Orientaciones para el docente.
- Guías o Recursos
- Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2022 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19 vigente.

---

Vº Bº DIRECCIÓN

---

PROFESORA DE AULA