

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 256
Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга

Номинация «Методическая разработка урока»

Конституция Российской Федерации – правовая основа противодействия коррупции

методическая разработка урока по обществознанию
для 9 класса

Работа Смирновой Натальи Александровны,
Учителя истории и обществознания

Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Методическая разработка урока по обществознанию ориентирована на 9 класс средней общеобразовательной школы. Методическая разработка «Конституция Российской Федерации – правовая основа противодействия коррупции» представляет собой поэтапную разработку урока по обществознанию для 9 класса на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования. Урок соответствует программным требованиям 9-го класса, уровню знаний и умений по разделу «Право» (право, норма права, закон). Данная методическая разработка предназначена педагогам-практикам.

Цель данного урока:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у школьников гражданской позиции относительно коррупции
- воспитание уважения к Конституции РФ как основе борьбы с коррупцией,
- демонстрация возможности борьбы с коррупцией на основе знания конституционных прав и принципов государства

Задачи

- организация изучения способов борьбы с коррупцией на основе конституционных норм, создание условий по обеспечению у школьников умений анализировать, работать с правовым источником
- содействовать развитию у детей умений общаться, работать в группе, вести спор, уважать чужое мнение, графически изображать материал
- Раскрытие творческих способностей учащихся

Планируемые результаты

Личностные:

формирование навыков личностной оценки коррупции, стимулирование мотивации антикоррупционного поведения, становление активной жизненной позиции

Метапредметные

овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные задачи, использовать элементы причинно-следственного анализа; производить оценку своих учебных достижений, поведения

Предметные:

получить практические знания Основного закона Российской Федерации - Конституции для отстаивания своих прав и интересов в борьбе с коррупцией

Ход урока

1 этап. Мотивационно –целевой.

Цель этапа:

Продолжительность.

Постановка задач, проблемы.

Звон колоколов.

выход актеров 1 группы (4 человека: рассказчик, царь, горожане)

Театрализованное представление в костюмах.

Рассказчик: «Послушайте, ребята, поведаю секрет,

Земля наша обильна, порядка в ней лишь нет.

А эту правду , детки, за тысячу уж лет,

Смекнули наши предки, порядка де-вишь, нет.

Княжили и варяге, потом пришла Орда,

потом ее прогнали и стали господа.

Земля свободна стала от всяких зол и бед

и очень хлебородна, а все ж порядка нет.

И вдруг -Иван Четвертый, серьезный человек

На троне, в царской шапке сидел почти что ...век?

Приемами не сладок, но разумом не хром,

Такой завел порядок, хоть покати шаром!

Царь говорит:

*« Я, Иван Васильевич Грозный, повелеваю, чтобы в моем царстве
государевы люди о народе заботились, судили по справедливости, радели о
народном добре и служили честно и бескорыстно!*

Горожанин:

« А слышал ли ты, сосед мой, как придумали слуги царицы обойти сей указ?

2 горожанин:

« Конечно! Не далее , как вчера один дьяк подарочек принял -гуся жареного. Только гусь-то внутри был набит серебряными монетами, дьяк в пользу дарящего и принял решение! Думал, что обхитрил всех, мзду взял»

Царь, прислушиваясь, восклицает:

«Повинен в смерти!»

Рассказчик : « Жить можно бы безопасно при таком царе;

Но ах! – ничто не вечно -и царь Иван умре!..

Потом царь Петр! Порядок любил, как царь Иван!

И так же был не сладок, порой -как ураган.

Он молвил – мне вас жалко! Вы сгинете вконец!

Но у меня есть палка, и я вам всем отец!»

Царь говорит: « Указ пиши! Ежели кто украдет из казны чуть дорожке веревки, то на той веревке повешен будет!

Горожане (все вместе хором): « Мин Херц! Мое сердце! Без единого подданного останетесь, государь!

Рассказчик: «И снова очень сильно расцвел России цвет.

Земля была обильна, порядка ж нет как нет!

Какая ж тут причина, и где же корень зла.

История–наука постигнуть не смогла.

Все выступающие вместе:

Так в вольном пересказе сумел девятый класс историю России поведать вам сейчас.

Помог же нашей группе рассказ составить сей,

Толстой, поэт России. Не Лев, а Алексей!

Вопрос учителя, (постановка цели):

1. Как вы думаете, ребята, какое явление мы будем с вами сегодня рассматривать на уроке?(коррупцию)
2. Как оценивается это явление в представлении? (как корень зла, хаос, беспорядок)

Учитель пишет на доске лозунг: «Коррупции – нет!» значит, на уроке мы должны найти способ борьбы с этим негативным социальным явлением, сказать «да» этому способу

2 этап. Ориентационный (введение в тему)

Цель этапа.

Продолжительность.

Формы работы.

Содержание.

Учитель .Любое явление мы рассматриваем по алгоритму.

Задание классу. Давайте составим этот алгоритм изучения явления коррупции. Какие необходимо рассмотреть стороны явления?

Обучающиеся предлагают : суть явления (определение, этимология слова), визуальный облик коррупции, формы коррупции, последствия коррупции, способы борьбы с коррупцией.

Учитель: именно этот алгоритм мы будем использовать на уроке в первой части урока.

Класс до урока разделился на группы, каждая группа выполнила задание, и теперь представит результаты своей работы всем остальным. Вы подготовили схемы, плакаты, газеты для выполнения заданий.

Ваша задача- сообщить ребятам класса приготовленную информацию .

Условия выступления следующие:

1. Рассказ 2 минуты
2. каждый участник группы проговаривает только одно предложение,
3. второй участник группы продолжает, сообщая второе предложение,
4. Затем - третий участник, четвертый и так далее , пока время выступления не закончится.

Ответы учащихся (по одному предложению каждый ученик для составления коллективного рассказа)

1 группа. Понятие и этимология коррупция.

Ученики. Этот термин обозначает использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав. Помимо этого , должностное лицо использует авторитет должности, возможностей, связей. Все это коррупционер делает в целях личной выгоды. Это поведение противоречит законодательству страны и моральным нормам

Происходит слово коррупция от *латинского слова* «растлевать ,*corruptio* «подкуп, продажность; порча, разложение; растление».В русском языке аналогом латинского слова

«коррупция» будет «мздоимство». Слово «мзда» означает подарок, подношение. \Вот наша газета

2 группа. Визуализация форм коррупции.

Ученики. Мы представили визуальный образ коррупции в виде многоголовой гидры . каждая голова означает одну из форм коррупции. Первая голова- это взяточничество. 2 голова – это вымогательство денег. 3 голова – это мошенничество с государственными деньгами. 4 голова -это растрата государственных денег на свои нужды. 5 голова- это незаконное присвоение народных ресурсов(земли, зданий, побережья). 6 голова- это незаконное предоставление льгот недостойным гражданам. 7 голова - это произвол власти. 8 голова – это бессмертие коррупции

Вот наша газета.

3 группа. Анализ причин коррупции

Ученики. Мы считаем причинами коррупции неразвитость законов, экономический упадок в стране и бедность, отсутствие гражданского общества, неактивность населения в противодействии коррупции, отсутствие контроля за исполнительной властью . низкий моральный уровень коррупционеров. Например, мы проанализировали историю 19 века при Николае I, где он сам говорит о том, что из 50 губернаторов е берут взятки только два человека- один – потому что очень богат, а другой- потому , что сын великого просветителя и революционера Радищева, и высоконравственный человек. Пока эти причину не исчезнут, коррупция непреодолима.

Вот наша газета.

4 группа . Последствия коррупции.

Потери в государственном бюджете, недоверие к власти, социальная несправедливость, разграбление и несправедливое использование богатств страны , рост преступности, рост бедности , падение престижа страны.

Вот наша газета (В газете представлены экономические , политические и социальные последствия явления)

Учитель подводя итоги.

Итак, мы окончательно протестуем; «Коррупции – нет!»

И в демократическом государстве есть способ борьбы: это закон.

Главный закон нашей страны называется Конституция Российской Федерации.

Переходим к следующему этапу урока.

3 этап. Содержательно- операционный.

Цель этапа.

Продолжительность.

Формы работы.

Содержание. Каждая группа получает фрагменты статей Конституции Российской Федерации . В этих статьях– пропущены или искажены ключевые слова.

Задание

1. Найти ошибки в предложенных текстах статей, используя настоящий текст Конституции (*или по памяти, если класс уже знаком с содержанием*)
2. объяснить, почему именно эти слова и эти статьи имеют важнейшее значение для борьбы с коррупцией.

Тексты для работы.

Статья 1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. (*Пропущенное слово- правовое*)

Статья 10. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную . Органы законодательной, и судебной власти подчиняются исполнительной власти (*правильный ответ- органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны*)

Статья 19 п. 1. Все **могут быть** равны перед судом и законом. (*Лишнее – могут быть, правильно – равны*)

п2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека

Статья 29. п.1Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

п.4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом

п. 5 Гарантируется свобода массовой информации. Цензура **допускается**. (*правильно- запрещается*)

Статья 52 . Права потерпевших от преступлений и злоупотребления властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба

Возможные ответы.

Статья 1. Правовое государство предполагает действие принципа « верховенство права», то есть, закон выше всего и для всех один. Это значит, что для государственных служащих не может быть исключений , они подчиняются с своей деятельности закону или будут подвергнуты санкциям. Эта статья дает возможность бороться с высокопоставленными коррупционерами.

Статья 10 .Принцип разделения властей означает, что каждая ветвь власти будет контролировать другие, что позволит предотвращать или выявлять коррупцию.

Статья 19 означает, что люди, пострадавшие от коррупции имеют право на защиту в суде. Государство это право им гарантирует.

Статья 29 дает возможность объединениям граждан выявлять факты коррупции, сообщать об этом в средствах массовой информации, создавая общественное мнение , и заставляет органы государственной власти наказывать коррупционеров.

Статья 52. Защищает граждан , которые могут пострадать от коррупционеров

Учитель. Таким образом, проанализировав некоторые статьи Конституции нашего государства , мы нашли мощное оружие для борьбы с злоупотреблениями властью. Под защитой этого правового документа мы добьемся, чтобы в нашей стране был подлинный демократический порядок и справедливость.

Цель урока достигнута, давайте запишем тему урока :

Конституция Российской Федерации - правовая основа борьбы с коррупцией.

А эпиграф мы уже придумали ранее: «Конституции – да, коррупции – нет!»

4 этап.

Контрольно – оценочный(Рефлексивный)

Цель этапа.

Продолжительность.

Содержание.

Домашнее задание.

-