



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๖

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 256๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวธัญลักษณ์ ขวซัง นามสกุล ขวซัง ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดสุวรรณโฆสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 2 อัตราเงินเดือน 2๙,๐๑0 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน....2๒....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ห้องที่ ๑ , ๒ และ 3) จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- รายวิชา ส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชา โครงการคุณธรรมเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ความพอเพียง

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชา ชุมนุม คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา เน้นแนว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา การเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา สอนซ่อมเสริม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...๓...ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...3...ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน....๒....ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่งปี หลัง
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - ดำเนินการพัฒนารายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและตัวชี้	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่ม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่งปี หลัง
สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัด การ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือ พัฒนา การเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้ เรียน	๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยการนำหลักสูตร สถานศึกษา มาวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัว ชี้วัด(ผลการเรียนรู้)ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้จำนวน ๔ หน่วยและสร้างแผนการ จัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์จำนวน ๖๐ แผน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะและ คุณลักษณะประจำวิชา มี สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีทักษะการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ ตามที่หลักสูตร กำหนด เกิดการเรียนรู้ เต็ม ตามศักยภาพ โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา	วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒ ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอน	สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนด ไว้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความ สุขและมีความรู้ตาม ตัวชี้วัดตามหลักสูตร สมรรถนะ/หลักสูตร ต้องรู้ และส่งผลให้มีค วามเข้าใจในเนื้อหาที่ ครูได้ทำการสอน 4. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะ 4 Cs คือ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
				ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
				ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่งปี หลัง
	สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรสาระคณิตศาสตร์มาออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ คำอธิบายรายวิชา นำไปวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อแบ่งหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. นักเรียนได้รับพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคใช้สื่อวงกลมตัวเลข มหัศจรรย์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีประสิทธิภาพ	ทักษะการคิด วิจรณ์ญาณ (Critical Thinking) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
				ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่งปี หลัง
	- เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) พร้อมทั้งใช้เกมการศึกษาและกิจกรรมกลุ่ม ๑.4 ใช้เทคนิคการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ 1.6 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑.7 จัดบรรยากาศในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ	5. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ 6. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง	6. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 7. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น 8. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่งปี หลัง
	เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ๑.8 จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วงเช้าก่อน เข้าเรียน	8. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒ เป็นผู้มีคุณ ลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้ อื่น โรงเรียน และสังคม			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)	ระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่งปี หลัง
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้	1. จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และในรายวิชา ที่ทำการสอน เอกสารงาน	1. นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที	1. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีข้อมูลในระบบสาร สนเทศครบถ้วน ในทุก ด้านเป็นระบบและราย บุคคล	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)	ระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่ง หลัง
เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติ งานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา และการ ประสานความร่วมมือ มีกับผู้ ปกครอง ภาควิชาช่วย และหรือสถานประกอบการ	ประจำชั้น แบบ ปพ.ต่าง ๆ 2. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริงและ Online 3. โครงการต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมายตามที่โรงเรียน แต่งตั้งให้รับผิดชอบ งาน วิชาการ 4. ร่วมประชุมผู้ปกครอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง	2. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒ มีข้อมูล พื้นฐานเป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน	2. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมีความ สัมพันธ์อันดีระหว่างครู และนักเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
		3. นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา	3. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
		4. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วย งานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	4. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้น ักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)	ระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง	
				ครึ่งปี แรก	ครึ่ง หลัง
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตน เองอย่างเป็นระบบและต่อ เนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัต กรรมการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 256๖ ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ 2. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัต กรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	1. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตก ต่างระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความแตก ต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนา จากสื่อนวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	1. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาส่ งผลให้ให้นักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูง ขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูง ขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียน อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการคิดคำนวณการบวก ลบ คูณ หาร โดยใช้สื่อวงกลมตัวเลขมหัศจรรย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดสุวรรณโฆสิต ขาดพื้นฐานด้านความรู้ความเข้าใจในการคิดคำนวณ นักเรียนไม่สามารถหาผลลัพธ์ได้ บางคนแสดงวิธีทำมาแต่ทำไม่ถูกต้อง บางคนไม่สามารถท่องสูตรคูณหรือท่องสูตรคูณไม่คล่อง นักเรียนจึงไม่รู้จะเริ่มต้นอย่างไร หรือใช้วิธีใดในการหาคำตอบ นอกจากนี้นักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการบวก ลบ คูณ หาร ทำให้การเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 เพื่อช่วยในการคิดคำนวณ ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ การส่งเสริมพัฒนาการคิดคำนวณการบวก ลบ คูณ หาร โดยใช้สื่อวงกลมตัวเลขมหัศจรรย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีความเข้าใจที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวงกลมตัวเลข เพื่อแก้ปัญหาด้านความเข้าใจ การบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

4) ออกแบบสื่อและนวัตกรรมการสอน พัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้ด้วยวงกลมตัวเลข เพื่อแก้ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ การบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เกมการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

5) จัดทำแผนการสอนโดยใช้สื่อวงกลมตัวเลข พัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ตามเทคนิคการสอน เพื่อแก้ปัญหาด้านความเข้าใจ การบวก ลบ คูณ หาร ตามที่ออกแบบไว้ได้

6) นำเทคนิคการสอนไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาเทคนิคการสอน เพื่อแก้ปัญหาด้านความเข้าใจ การคูณทศนิยม ให้ความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อวงกลมตัวเลข เรื่องการการบวก ลบ คูณ หาร เพื่อแก้ปัญหาด้านความเข้าใจ พัฒนาความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนาทักษะความรู้การบวก ลบ คูณ หาร ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความเป็นเลิศในระดับต่างๆ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มีการบริหารจัดการห้องเรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มีการพัฒนาเพิ่มศักยภาพความเป็นครูทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔. มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญลักษณ์ ขาวขัง)

ตำแหน่งครู คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 256๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(ดร. อาภรณ์ อ่อนคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณโฆสิต

1 ตุลาคม 256๕