

|                                                                                                                                   |                                 |                                           |                       |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | <b>School:</b>                  | DepEdClub.com                             | <b>Grade Level:</b>   | V                       |
|                                                                                                                                   | <b>Teacher:</b>                 | File created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG | <b>Learning Area:</b> | ARALING PANLIPUNAN      |
|                                                                                                                                   | <b>Teaching Dates and Time:</b> | MARCH 18 – 22, 2024 (WEEK 8)              | <b>Quarter:</b>       | 3 <sup>RD</sup> QUARTER |

|                                                                     | MONDAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TUESDAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | WEDNESDAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | THURSDAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FRIDAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. LAYUNIN                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A. Pamantayang Pangnilalaman                                        | Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa mga pagbabago sa lipunan ng sinaunang Pilipino kabilang ang pagpupunyagi ng ilang pangkat na mapanatili ang kalayaan sa Kolonyalismong Espanyol at ang impluwensya nito sa kasalukuyang panahon.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B. Pamantayan sa pagganap                                           | Nakakapagpakita ng pagpapahalaga at pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga Pilipino sa panahon ng kolonyalismong Espanyol                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto<br>Isulat ang code ng bawat kasanayan | 6.4.2.1. Natatalakay ang pamahalaang liberal na isa sa mga sanhi ng pagkakaroon ng rebelyon o pag-aalsa ng mga Pilipino<br>6.4.2.2. Nasasabi ang mga naging pagbabago sa pamahalaang liberal upang magnais ang mga Pilipino ng kalayaan sa pamamagitan ng graphic organizer o pangkatang Gawain<br>6.4.2.3. Napapahalagahan ang mabuting pamumuno sa pamahalaang liberalAP5KPK-IIIg-i6 | 6.4.3.1. Natutukoy ang isa sa sanhi ng rebelyon o pag-aalsa ng mga Pilipino ay ang usapin sa sekularisasyon at paggarote sa tatlong paring martir<br>6.4.3.2. Naipakikita ang pagiging matapang ng mga Pilipinong pari sa pagpapasimula ng isa pang pag-aalsa sa pamamagitan ng malikhaing pamamaraan<br>6.4.3.3. Nabibigyan ng pagpapahalaga ang mga kabutihang naiambag ng tatlong paring martir sa ating kalayaanAP5KPK-IIIg-i6 | 6.4.2.1. Natatalakay ang pamahalaang liberal na isa sa mga sanhi ng pagkakaroon ng rebelyon o pag-aalsa ng mga Pilipino<br>6.4.2.2. Nasasabi ang mga naging pagbabago sa pamahalaang liberal upang magnais ang mga Pilipino ng kalayaan sa pamamagitan ng graphic organizer o pangkatang Gawain<br>6.4.2.3. Napapahalagahan ang mabuting pamumuno sa pamahalaang liberalAP5KPK-IIIg-i6 | 6.4.3.1. Natutukoy ang isa sa sanhi ng rebelyon o pag-aalsa ng mga Pilipino ay ang usapin sa sekularisasyon at paggarote sa tatlong paring martir<br>6.4.3.2. Naipakikita ang pagiging matapang ng mga Pilipinong pari sa pagpapasimula ng isa pang pag-aalsa sa pamamagitan ng malikhaing pamamaraan<br>6.4.3.3. Nabibigyan ng pagpapahalaga ang mga kabutihang naiambag ng tatlong paring martir sa ating kalayaanAP5KPK-IIIg-i6 | 6.4.4.1. Natatalakay ang pagbuo ng mga kilusan bilang bunga ng rebelyon o pag-aalsa at reaksiyon ng mga katutubo sa kolonyalismong Espanyol<br>6.4.4.2. Naisa-isa ang mga kilusang binuo ng mga katutubo sa kolonyalismong Espanyol<br>6.4.4.3. Napahahalagahan ang mga bayaning nagtatag ng ibat-ibang kilusan upang makamit ang kalayaan ng bansa sa mga Espanyol. |
| II. Nilalaman                                                       | Pamahalaang Liberal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III. KAGAMITANG PANTURO                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A. Sanggunian                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro                                      | CG Ph.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG Ph.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CG Ph.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG Ph.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CG Ph.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk                                            | Makabayang Kasaysayang Pilipino p.106-107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Makabayang Kasaysayang Pilipino p.108 -109, Pilipinas, Bansang Malaya p.97-99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Makabayang Kasaysayang Pilipino p.106-107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Makabayang Kasaysayang Pilipino p.108 -109, Pilipinas, Bansang Malaya p.97-99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource        | <a href="https://www.google.com.ph/search?biw=1242&amp;bih=535&amp;noj=1&amp;tbm=isch&amp;sa=1&amp;q=liberalism">https://www.google.com.ph/search?biw=1242&amp;bih=535&amp;noj=1&amp;tbm=isch&amp;sa=1&amp;q=liberalism</a>                                                                                                                                                            | <a href="https://ph.images.search.yahoo.com/search/images">https://ph.images.search.yahoo.com/search/images</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://www.google.com.ph/search?biw=1242&amp;bih=535&amp;noj=1&amp;tbm=isch&amp;sa=1&amp;q=liberalism">https://www.google.com.ph/search?biw=1242&amp;bih=535&amp;noj=1&amp;tbm=isch&amp;sa=1&amp;q=liberalism</a>                                                                                                                                                            | <a href="https://ph.images.search.yahoo.com/search/images">https://ph.images.search.yahoo.com/search/images</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo                                      | tsart, larawan, video clips                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tsart, larawan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | tsart, larawan, video clips                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tsart, larawan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | aklat, tsart, power point presentation, larawan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| IV. PAMAMARAAN                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin</p> | <p>2. Balik-aral (Pass the Ball) Pag-awit ng mga bata ng “Leron-leron Sinta” at sa pagtigil ng awit ang batang may hawak ng bola ang siyang sasagot sa tanong.</p> <p>a. Anong naging magandang dulot ng pagbubukas ng bansa sa kalakalang pandaigdig?</p> <p>b. Anong mahalagang bahaging ginampanan ng pagbubukas ng Suez Canal sa paggising ng damdaming makabayan ng mga Pilipino?</p> <p>3. Panimulang Pagtataya</p> <p>Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.</p> <p>1. Dumating ang liberalismo sa Pilipinas at nagkaroon ng pagkakataon ang mga Pilipinong maranasan ang kalayaan sa pagsasalita, pagpupulong at ipinarating sa pamahalaan ang kanilang karaingan matapos magtagumpay ang mga rebolusyunaryo laban sa hukbo ni Reyna Isabel II. Kailan sumiklab ang himagsikan sa Cadiz, Spain laban sa walang takdang pamamahala ng reyna?</p> <p>A. Agosto 9, 1868 C. Setyembre 9, 1868 B. Agosto 19, 1868 D. Setyembre 19, 1868</p> <p>2. Ibinatay sa panahon ng liberalismo sa Spain ang mga patakarang ipinatupad sa Pilipinas. Kaninong panunungkulan nangibabaw ang liberalismo sa bansa?</p> <p>A. Gob-Hen. Ramon Blanco B. Gob-Hen. Carlos Maria Dela Torre C. Gob-Hen. Primo de Rivera D. Gob-Hen. Camilo Polavieja</p> <p>3. Maraming pagbabago sa pamamahala ang ipinakilala ni Gobernador-Heneral Dela Torre. Alin sa mga sumusunod ang HINDI kabilang sa mga pagbabago sa ilalim ng pamahalaang liberal?</p> <p>A. Pakikipag-usap sa pinuno ng mga nag-alsang magsasaka sa isang hacienda sa Imus</p> | <p>1. Balitaan ng mga isyung napapanahon.</p> <p>2. Balik-aral</p> <p>a. Sino ang nanunungkulan noon na nangibabaw ang liberalism sa Pilipinas?</p> <p>b. Ano-anong pagbabago ang ipinatupad niya sa ilalim ng liberal na pamamahala?</p> <p>c. Paano ito nakatulong sa pagpapaigting ng pagnanais ng mga Pilipinong makamit ang kalayaan?</p> <p>3. Panimulang Pagtataya</p> <p>Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.</p> <p>1. Nanawagan ang maraming paring Pilipino ng reporma sa loob ng simbahang Katoliko dahil sa paghahangad nilang maisalin sa kanila ang pamamahala ng mga parokya mula sa kamay ng mga ordeng regular. Ano ang tawag sa panawagang ito?</p> <p>A. Asimilasyon C. Rebolusyon B. Pilipinisasyon D. Sekularisasyon</p> <p>2. Bumuo ng Kilusang Sekularisasyon ng mga Parokya ang mga paring sekular upang ipaglaban ang kanilang mga karapatan. Sino ang mestisong paring Espanyol ang namuno dito?</p> <p>A. Padre Jose Burgos C. Padre Pedro Pelaez B. Padre Jacinto Gomez D. Padre Jacinto Zamora</p> <p>3. Nahatulan ang tatlong paring martir ng kamatayan matapos mapagbintangang namuno sa pag-aalsa laban sa mga opisyal ng arsenal sa Cavite. Anong naging pamamaraan ang inihatol sa kanila?</p> <p>A. Garote C. Lethal Injection B. Pagpugot ng ulo D. Silya Elektrika</p> <p>4. Maraming Pilipino ang nahatulan ng kamatayan. Sino-sino ang</p> | <p>2. Balik-aral (Pass the Ball) Pag-awit ng mga bata ng “Leron-leron Sinta” at sa pagtigil ng awit ang batang may hawak ng bola ang siyang sasagot sa tanong.</p> <p>a. Anong naging magandang dulot ng pagbubukas ng bansa sa kalakalang pandaigdig?</p> <p>b. Anong mahalagang bahaging ginampanan ng pagbubukas ng Suez Canal sa paggising ng damdaming makabayan ng mga Pilipino?</p> <p>3. Panimulang Pagtataya</p> <p>Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.</p> <p>1. Dumating ang liberalismo sa Pilipinas at nagkaroon ng pagkakataon ang mga Pilipinong maranasan ang kalayaan sa pagsasalita, pagpupulong at ipinarating sa pamahalaan ang kanilang karaingan matapos magtagumpay ang mga rebolusyunaryo laban sa hukbo ni Reyna Isabel II. Kailan sumiklab ang himagsikan sa Cadiz, Spain laban sa walang takdang pamamahala ng reyna?</p> <p>A. Agosto 9, 1868 C. Setyembre 9, 1868 B. Agosto 19, 1868 D. Setyembre 19, 1868</p> <p>2. Ibinatay sa panahon ng liberalismo sa Spain ang mga patakarang ipinatupad sa Pilipinas. Kaninong panunungkulan nangibabaw ang liberalismo sa bansa?</p> <p>A. Gob-Hen. Ramon Blanco B. Gob-Hen. Carlos Maria Dela Torre C. Gob-Hen. Primo de Rivera D. Gob-Hen. Camilo Polavieja</p> <p>3. Maraming pagbabago sa pamamahala ang ipinakilala ni Gobernador-Heneral Dela Torre. Alin sa mga sumusunod ang HINDI kabilang sa mga pagbabago sa ilalim ng pamahalaang liberal?</p> <p>A. Pakikipag-usap sa pinuno ng mga nag-alsang magsasaka sa isang hacienda sa Imus</p> | <p>1. Balitaan ng mga isyung napapanahon.</p> <p>2. Balik-aral</p> <p>a. Sino ang nanunungkulan noon na nangibabaw ang liberalism sa Pilipinas?</p> <p>b. Ano-anong pagbabago ang ipinatupad niya sa ilalim ng liberal na pamamahala?</p> <p>c. Paano ito nakatulong sa pagpapaigting ng pagnanais ng mga Pilipinong makamit ang kalayaan?</p> <p>3. Panimulang Pagtataya</p> <p>Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.</p> <p>1. Nanawagan ang maraming paring Pilipino ng reporma sa loob ng simbahang Katoliko dahil sa paghahangad nilang maisalin sa kanila ang pamamahala ng mga parokya mula sa kamay ng mga ordeng regular. Ano ang tawag sa panawagang ito?</p> <p>A. Asimilasyon C. Rebolusyon B. Pilipinisasyon D. Sekularisasyon</p> <p>2. Bumuo ng Kilusang Sekularisasyon ng mga Parokya ang mga paring sekular upang ipaglaban ang kanilang mga karapatan. Sino ang mestisong paring Espanyol ang namuno dito?</p> <p>A. Padre Jose Burgos C. Padre Pedro Pelaez B. Padre Jacinto Gomez D. Padre Jacinto Zamora</p> <p>3. Nahatulan ang tatlong paring martir ng kamatayan matapos mapagbintangang namuno sa pag-aalsa laban sa mga opisyal ng arsenal sa Cavite. Anong naging pamamaraan ang inihatol sa kanila?</p> <p>A. Garote C. Lethal Injection B. Pagpugot ng ulo D. Silya Elektrika</p> <p>4. Maraming Pilipino ang nahatulan ng kamatayan. Sino-sino ang tinaguriang tatlong paring martir na nahatulan ng kamatayan?</p> | <p>1. Balitaan sa mga isyung napapanahon.</p> <p>2. Balik-aral</p> <p>a. Ano ang naging sanhi ng rebelyon o pag-aalsa ng mga Pilipino laban sa mga Espanyol?</p> <p>b. Sino ang tatlong paring martir?</p> <p>c. Ano ang ipinakita nila?</p> <p>3. Panimulang Pagtataya</p> <p>Panuto: Basahing mabuti ang bawat tanong. Piliin at isulat ang titik nang tamang sagot.</p> <p>1. Nagpatuloy ang kalupitan ng mga Espanyol at ang katiwalian sa pamahalaang kolonyal. Ito ang nagbunsod sa mga Pilipino upang bumuo ng isang kilusan kung saan ito ay isang mapayapang kampanya para sa mga reporma sa pamamagitan ng talumpati at pamamahayag. Ano ito?</p> <p>A. KKK C. La Liga Filipina B. HUKBALAHAP D. Kilusang Propaganda</p> <p>2. Maraming naging layunin ang pagkakatatag ng Kilusang Propaganda. Alin sa mga sumusunod ang HINDI kabilang sa naging layunin?</p> <p>A. Gawin ang Pilipinas na isang regular na lalawigan ng Spain. B. Magkaroon ng kinatawang Pilipino sa korte ng Spain. C. Maging malaya at mapang abuso ang mga Pilipino D. Mabigyan ang mga Pilipino ng mga karapatan at pribilehiyo na tinatamasa ng mga Espanyol.</p> <p>3. Ang samahang itinatag ni Dr. Jose Rizal sa kanyang pagbabalik sa Pilipinas noong Hulyo 3,1892 ay may mga layunin tulad ng pagkakaisa ng buong bansa, proteksyon para sa lahat, pagtatanggol laban sa kaguluhan, pagpapaunlad ng edukasyon at pagsasagawa ng reporma.</p> <p>Anong samahan ito?</p> <p>A. La Liga Filipina C. Katipunero</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>B. Pagwawakas sa pag-eespiya sa mga pahayagan at paghihikayat sa kalayaan sa pamamahayag</p> <p>C. Pamumuhay nang marangya sa pamamagitan ng pagkakaroon ng maraming gwardiya at pagsusuot ng magagarang sumbrero</p> <p>D. Isang buwang pagkakabilanggo sa halip na paghagupit bilang parusa sa mga Pilipinong tumakas mula sa mga hukbong Espanyol</p> <p>4. Sinasabing nabigyan ng kalayaang ipahayag ang damdaming makabayan ng mga Pilipino sa panahon ng liberalismo. Sino-sino ang higit na nakinabang sa pagiging liberal ni Dela Torre?</p> <p>A. Encomendero C. Ilustrado</p> <p>B. Gobernadorcillo D. Prayle</p> <p>5. Dahil sa pagiging malapit ng mga ilustrado kay Gob.-Hen. Maria Dela Torre, hinarana nila ito noong gabi ng Hulyo 12, 1869. Bakit lubhang ikinabahala ng mga Espanyol ang inasal ni Dela Torre?</p> <p>A. Sapagkat pinangunahan niya ang tagay para sa kalayaan ng Pilipinas</p> <p>B. Sapagkat nagalit siya sa mga Ilustradong nangharana sa kanya</p> <p>C. Sapagkat ipinaghanda pa niya ang mga Pilipino ng hapunan</p> <p>D. Sapagkat inabuso niya ang kanyang kapangyarihan</p> | <p>tinaguriang tatlong paring martir na nahatulan ng kamatayan?</p> <p>A. Padre Jose Burgos C. Padre Mariano Gomez</p> <p>B. Padre Pedro Pelaez D. Padre Jacinto Zamora</p> <p>A. ABC C. BCD</p> <p>B. ABD D. ACD</p> <p>5. Nagalit ang maraming Pilipino at ganap na napukaw ang kanilang damdaming makabayan matapos mahatulan ang tatlong pari? Bakit?</p> <p>A. Sapagkat hindi nila alam ang totooong nangyari.</p> <p>B. Sapagkat napamahal na sa kanila ang mga pari</p> <p>C. Sapagkat hindi totoo ang bintang sa tatlong pari</p> <p>D. Sapagkat nais nilang mamuno ang tatlong pari sa parokya</p> | <p>B. Pagwawakas sa pag-eespiya sa mga pahayagan at paghihikayat sa kalayaan sa pamamahayag</p> <p>C. Pamumuhay nang marangya sa pamamagitan ng pagkakaroon ng maraming gwardiya at pagsusuot ng magagarang sumbrero</p> <p>D. Isang buwang pagkakabilanggo sa halip na paghagupit bilang parusa sa mga Pilipinong tumakas mula sa mga hukbong Espanyol</p> <p>4. Sinasabing nabigyan ng kalayaang ipahayag ang damdaming makabayan ng mga Pilipino sa panahon ng liberalismo. Sino-sino ang higit na nakinabang sa pagiging liberal ni Dela Torre?</p> <p>A. Encomendero C. Ilustrado</p> <p>B. Gobernadorcillo D. Prayle</p> <p>5. Dahil sa pagiging malapit ng mga ilustrado kay Gob.-Hen. Maria Dela Torre, hinarana nila ito noong gabi ng Hulyo 12, 1869. Bakit lubhang ikinabahala ng mga Espanyol ang inasal ni Dela Torre?</p> <p>A. Sapagkat pinangunahan niya ang tagay para sa kalayaan ng Pilipinas</p> <p>B. Sapagkat nagalit siya sa mga Ilustradong nangharana sa kanya</p> <p>C. Sapagkat ipinaghanda pa niya ang mga Pilipino ng hapunan</p> <p>D. Sapagkat inabuso niya ang kanyang kapangyarihan</p> | <p>A. Padre Jose Burgos C. Padre Mariano Gomez</p> <p>B. Padre Pedro Pelaez D. Padre Jacinto Zamora</p> <p>A. ABC C. BCD</p> <p>B. ABD D. ACD</p> <p>5. Nagalit ang maraming Pilipino at ganap na napukaw ang kanilang damdaming makabayan matapos mahatulan ang tatlong pari? Bakit?</p> <p>A. Sapagkat hindi nila alam ang totooong nangyari.</p> <p>B. Sapagkat napamahal na sa kanila ang mga pari</p> <p>C. Sapagkat hindi totoo ang bintang sa tatlong pari</p> <p>D. Sapagkat nais nilang mamuno ang tatlong pari sa parokya</p> <p>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more</p> | <p>B. Kilusang Propaganda D. La Solidaridad</p> <p>4. Si Andres Bonifacio, kasama ang ilang makabayan, ay nagtatag ng isang samahan na may pangunahing layunin na paglaya ng Pilipinas at tinawag itong KKK, ano ang ibig sabihin ng KKK?</p> <p>A. Katipunang Katibayan ng mga Anak ng Bayan</p> <p>B. Kagalang-galang Katipunan ng Katipunero</p> <p>C. Kataas-taasang, Kagalang-galangang Kabuhayan ng Bayan</p> <p>D. Kataas-taasang, Kagalang-galangang Katipunan ng mga Anak ng Bayan</p> <p>5. Natuklasan ang kilusang katipunan noong Agosto 19,1896. Inaresto ang mga pinaghihinalaang kasapi ngunit nakatakas sina Bonifacio at Jacinto kaya't tinipon ni Bonifacio ang mga Katipunero sa Pugad Lawin upang ipagpatuloy ang planong paghihimagsik sa mga Espanyol.Ano ang kanilang pinunit habang sabay-sabay na sumigay at naging simula ng rebolusyon?</p> <p>A. papel C. buhok</p> <p>B. damit D. sedula</p> |
| <p>B. Paghahabi sa layunin ng aralin</p>               | <p>Ipakita ang larawan tungkol sa liberalismo0</p> <p>Ano ang masasabi ninyo sa larawan?</p> <p>☂️ Ano sa palagay ninyo ang isinisigaw ng mga mamamayang Pilipino?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Pagpapakita ng larawan</p> <p>☹️ Sino sa inyo ang nakakakilala kung sino-sino ang nasa larawan?</p> <p>☹️ Ano kaya ang kanilang naging mahalagang papel sa kasaysayan ng bansa noong panahon ng mga Espanyol?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ipakita ang larawan tungkol sa liberalism0</p> <p>Ano ang masasabi ninyo sa larawan?</p> <p>☂️ Ano sa palagay ninyo ang isinisigaw ng mga mamamayang Pilipino?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Pagpapakita ng larawan</p> <p>☹️ Sino sa inyo ang nakakakilala kung sino-sino ang nasa larawan?</p> <p>☹️ Ano kaya ang kanilang naging mahalagang papel sa kasaysayan ng bansa noong panahon ng mga Espanyol?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Kikilalanin ang mga nasa larawan. Sasagutin ang ilang katanungan</p> <p>a.) Sinu-sino sila?</p> <p>b.) Ano ang kanilang nagawa sa para sa bayan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin</p> | <p>1. Pangkatang Gawain</p> <p>Ipaisha-isa sa mga mag-aaral ang mga pamantayan sa pagsasagawa ng pangkatang gawain. Ipamahagi sa bawat grupo ang task card.</p> <p>Pangkat I</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Pangkatang Gawain (Collaborative Approach)</p> <p>Ipaisha-isa sa mga mag-aaral ang mga pamantayan sa pagsasagawa ng</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Pangkatang Gawain</p> <p>Ipaisha-isa sa mga mag-aaral ang mga pamantayan sa pagsasagawa ng pangkatang gawain. Ipamahagi sa bawat grupo ang task card.</p> <p>Pangkat I</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Pangkatang Gawain (Collaborative Approach)</p> <p>Ipaisha-isa sa mga mag-aaral ang mga pamantayan sa pagsasagawa ng pangkatang gawain. Ipamahagi sa bawat grupo ang task card.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Gawain (Pangkatang Gawain) PANGKAT I</p> <p>PANUTO: Suriin ang mga larawan, sagutin ang sumusunod na tanong sa masusing pamamaraan: Sino / Ano ang nasa larawan?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>layos ang mga pangungusap na nakasulat sa pirasong papel at idikit sa manila paper upang makabuo ng ideya kung paano dumating ang liberalismo sa Pilipinas. Ayon sa pagkakasunod-sunod</p> <p>Mga pangungusap na nakasulat sa papel)</p> <p>📖 Noong Setyembre 19, 1868 Sumiklab ang himagsikan sa Cadiz, Spain laban kay Reyna Isabel II.</p> <p>📖 Nalupig ng hukbong rebolusyonaryo ang hukbo ng Reyna.</p> <p>📖 Nagtatag ng liberal na pamahalaan ang nagtagumpay na hukbo at ibinalik sa bansa ang mga karapatang pantao at malayang halalan.</p> <p>📖 Dumating ang liberalismo sa Pilipinas at nagkaroon ng pagkakataon ang mga Pilipinong maranasan ang kalayaan sa pagsasalita, pagpupulong at ipinarating sa pamahalaan ang kailang mga karaingan.</p> <p>📖 Kasabay ang pagdating ni Carlos Maria Dela Torre bilang gobernador heneral ang sinasabing paghahari ng liberalismo sa bansa</p> <p>Pangkat II</p> <p>Ipakita ang pagbabago sa liberal na pamamahala ni Gobernador Heneral Carlos Maria Dela Torre sa pamamagitan ng pagbuo ng graphic organizer.</p> <p>Pangkat III</p> <p>Magtala ng mga pagbabagong naganap sa pamamahala sa ilalim ng liberalismo sa panunugkulan ni Gobernador-Heneral Dela Torre. (Ibibigay ng guro ang Sangguniang aklat, Makabayan Kasaysayang Pilipino, ph.106-107)</p> | <p>pangkatang gawain. Ipamahagi sa bawat grupo ang task card.</p> <p>Pangkat I. Suriin at ilahad ang konseptong nasa loob ng kahon sa pamamagitan ng concept map</p> <p>Pangkat II. Ilahad ang konsepto na nasa loob ng kahon sa pamamagitan ng data retrieval chart</p> <p>Pangkat III. Isadula ang pangyayari na nagpapakita ng pagiging matapang ng mga Pilipinong pari sa pagpapasimula ng isa pang pag-aalsa. (Bibigyan ng guro ang mga bata ng script na isasadula)</p> <p>Pamagat: Tatlong Paring Martir</p> | <p>layos ang mga pangungusap na nakasulat sa pirasong papel at idikit sa manila paper upang makabuo ng ideya kung paano dumating ang liberalismo sa Pilipinas. Ayon sa pagkakasunod-sunod</p> <p>Mga pangungusap na nakasulat sa papel)</p> <p>📖 Noong Setyembre 19, 1868 Sumiklab ang himagsikan sa Cadiz, Spain laban kay Reyna Isabel II.</p> <p>📖 Nalupig ng hukbong rebolusyonaryo ang hukbo ng Reyna.</p> <p>📖 Nagtatag ng liberal na pamahalaan ang nagtagumpay na hukbo at ibinalik sa bansa ang mga karapatang pantao at malayang halalan.</p> <p>📖 Dumating ang liberalismo sa Pilipinas at nagkaroon ng pagkakataon ang mga Pilipinong maranasan ang kalayaan sa pagsasalita, pagpupulong at ipinarating sa pamahalaan ang kailang mga karaingan.</p> <p>📖 Kasabay ang pagdating ni Carlos Maria Dela Torre bilang gobernador heneral ang sinasabing paghahari ng liberalismo sa bansa</p> <p>Pangkat II</p> <p>Ipakita ang pagbabago sa liberal na pamamahala ni Gobernador Heneral Carlos Maria Dela Torre sa pamamagitan ng pagbuo ng graphic organizer.</p> <p>Pangkat III</p> <p>Magtala ng mga pagbabagong naganap sa pamamahala sa ilalim ng liberalismo sa panunugkulan ni Gobernador-Heneral Dela Torre. (Ibibigay ng guro ang Sangguniang aklat, Makabayan Kasaysayang Pilipino, ph.106-107)</p> | <p>Pangkat I. Suriin at ilahad ang konseptong nasa loob ng kahon sa pamamagitan ng concept map</p> <p>Pangkat II. Ilahad ang konsepto na nasa loob ng kahon sa pamamagitan ng data retrieval chart</p> <p>Pangkat III. Isadula ang pangyayari na nagpapakita ng pagiging matapang ng mga Pilipinong pari sa pagpapasimula ng isa pang pag-aalsa. (Bibigyan ng guro ang mga bata ng script na isasadula)</p> <p>Pamagat: Tatlong Paring Martir</p> | <p>Ano-ano ang bahaging ginagampanan nila sa pagkakamit ng ating kalayaan?</p> <p>Sa anong paraan ng pag-aalsa ang kanilang ginawa?</p> <p>PANGKAT II</p> <p>PANUTO: Sa pamamagitan ng isang “panel discussion,” aalamin kung sino ang nasa larawan at ano ang mga nagawa nila para sa bayan. Ihandang ibahagi ito sa klase.</p> <p>PANGKAT III</p> <p>PANUTO: Pagmasdan at suriin ang larawan, isadula kung paano nila ipinaglaban ang kalayaan n gating bansa laban sa mga Espanyol.Isasadula ng mga bata ang ginawang pagpunit sa sedula habang sabay-sabay na isinisigaw ang mga katagang “Mabuhay ang kalayaan ng</p> |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Pag-uulat ng bawat pangkat ng kanilang ginawang awtput.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pag-uulat ng bawat pangkat ng kanilang ginawang awtput.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pag-uulat ng bawat pangkat ng kanilang ginawang awtput.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pag-uulat ng bawat pangkat ng kanilang ginawang awtput.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Magkakaroon ng pagtatanungan ang bawat pangkat tungkol sa kanilang iniulat o isinagawang gawain. Gagabayan ang mga bata dito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | a. Paano nagkaroon ng pamahalaang liberal sa Pilipinas?<br>b. Sino ang gobernador heneral na nagpakilala ng pagbabago sa liberal na pamamahala?<br>c. Paano ninyo mailalarawan si Dela Torre base sa kanyang pamamahala?<br>d. Ayon sa graphic organizer at sa mga tala na ipinakita ng mga pangkat, ano-ano ang mga pagbabago sa pamamahala na ipinatupad ni Dela Torre?<br>e. Paano sa tingin ninyo napaigting ng liberal na pamamahala ang pagnanais ng mga Pilipinong matamo ang kalayaan? | a. Ano-ano ang dalawang uri ng paring Katoliko sa bansa noon?<br>b. Ano ang simula ng alitan ng mga paring regular at paring secular?<br>c. Anong ibig sabihin ng sekularisasyon?<br>d. Ano ang mahalagang ginampanan ni Padre Pedro Pelaez sa kasaysayan ng bansa?<br>e. Sino-sino ang tinaguriang tatlong paring martir?<br>f. Bakit lalong nagalit at ganap nang napukaw ang damdaming makabayan ng mga Pilipino? | a. Paano nagkaroon ng pamahalaang liberal sa Pilipinas?<br>b. Sino ang gobernador heneral na nagpakilala ng pagbabago sa liberal na pamamahala?<br>c. Paano ninyo mailalarawan si Dela Torre base sa kanyang pamamahala?<br>d. Ayon sa graphic organizer at sa mga tala na ipinakita ng mga pangkat, ano-ano ang mga pagbabago sa pamamahala na ipinatupad ni Dela Torre?<br>e. Paano sa tingin ninyo napaigting ng liberal na pamamahala ang pagnanais ng mga Pilipinong matamo ang kalayaan? | a. Ano-ano ang dalawang uri ng paring Katoliko sa bansa noon?<br>b. Ano ang simula ng alitan ng mga paring regular at paring secular?<br>c. Anong ibig sabihin ng sekularisasyon?<br>d. Ano ang mahalagang ginampanan ni Padre Pedro Pelaez sa kasaysayan ng bansa?<br>e. Sino-sino ang tinaguriang tatlong paring martir?<br>f. Bakit lalong nagalit at ganap nang napukaw ang damdaming makabayan ng mga Pilipino? |                                                                                                                                                                                |
| F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)            | a. Sa iyong palagay, ano ang mahalagang ginampanan ng pamahalaang liberal sa pagpapaigting ng pagnanais ng mga Pilipinong makamit ang kalayaan?<br>b. Bilang isang mag-aaral, paano mo ipapakita ang iyong pagpapahalaga sa mabuting pamumuno ng mga may katungkulan sa pamahalaan?                                                                                                                                                                                                            | Makatarungan ba ang hatol na kamatayan kina Padre Gomez, Burgos at Zamora? Ipaliwanag.<br>☞ Bilang mag-aaral paano mo maisasapuso ang kabutihang naiambag ng tatlong paring martir sa ating kalayaan?                                                                                                                                                                                                                | a. Sa iyong palagay, ano ang mahalagang ginampanan ng pamahalaang liberal sa pagpapaigting ng pagnanais ng mga Pilipinong makamit ang kalayaan?<br>b. Bilang isang mag-aaral, paano mo ipapakita ang iyong pagpapahalaga sa mabuting pamumuno ng mga may katungkulan sa pamahalaan?                                                                                                                                                                                                            | Makatarungan ba ang hatol na kamatayan kina Padre Gomez, Burgos at Zamora? Ipaliwanag.<br>☞ Bilang mag-aaral paano mo maisasapuso ang kabutihang naiambag ng tatlong paring martir sa ating kalayaan?                                                                                                                                                                                                                | kilusan ng ating mga bayaning Pilipino, sa pagkakalaya natin sa mga dayuhang mananakop? Bakit<br>☞ Dapat ba natin silang kilalaning mga tunay na bayani ng ating bayan? Paano? |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay                    | <b>a. Ano ang pagkakaiba o pagkakatulad ng Pamahalaang liberal noon sa pamahalaan natin ngayon?</b><br><b>b. Kung ikaw ay si Gobernador Heneral Maria Dela Torre, ipagpapatuloy mo ba ang liberal na pamamahala sa mga Pilipino kahit na labis itong ikinababahala ng kapwa mo Espanyol? Bakit?</b>                                                                                                                                                                                            | ☞ <b>Ano ang pagkakaiba ng kalagayan ng mga pari noon sa mga pari ngayon?</b><br>☞ <b>Kung ikaw ay nabubuhay noong panahon ng mga Espanyol, anong gagawin mo kung nalaman mo ang maling hatol sa tatlong pari?</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>a. Ano ang pagkakaiba o pagkakatulad ng Pamahalaang liberal noon sa pamahalaan natin ngayon?</b><br><b>b. Kung ikaw ay si Gobernador Heneral Maria Dela Torre, ipagpapatuloy mo ba ang liberal na pamamahala sa mga Pilipino kahit na labis itong ikinababahala ng kapwa mo Espanyol? Bakit?</b>                                                                                                                                                                                            | ☞ <b>Ano ang pagkakaiba ng kalagayan ng mga pari noon sa mga pari ngayon?</b><br>☞ <b>Kung ikaw ay nabubuhay noong panahon ng mga Espanyol, anong gagawin mo kung nalaman mo ang maling hatol sa tatlong pari?</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Sa pamamagitan ng “graphic organizer” na ito lagyan ng sagot ang bawat kahon ayon sa mga kilusang ating tinalakay.</b>                                                      |
| H. Paglalahat ng Aralin                                               | 1. Paano nagkaroon ng Pamahalaang Liberal sa bansa?<br>Ano-ano ang mga pagbabagong ipinatupad sa panahon ng pamahalaang liberal?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ☞ Ano-ano ang ilan sa mga naging sanhi ng pag-aalsa ng mga Pilipino?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Paano nagkaroon ng Pamahalaang Liberal sa bansa?<br>Ano-ano ang mga pagbabagong ipinatupad sa panahon ng pamahalaang liberal?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ☞ Ano-ano ang ilan sa mga naging sanhi ng pag-aalsa ng mga Pilipino?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ano ano ang mga kilusang nabuo ng ating mga bayaning Pilipino bilang pag-aalsa sa ginawang pananakop sa atin ng mga Espanyol. Paano nila ito nabuo?                            |
| I. Pagtataya ng Aralin                                                | Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.<br>1. Nagpatupad ng patakaran si Carlos Maria Dela Torre ng mga patakarang ipinatupad niya sa pamahalaan bilang gobernador-heneral ng Pilipinas? Saan niya ito binatay?                                                                                                                                                                                                                                             | Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.<br>1. Si Padre Pedro Pelaez ay isang mestisong Espanyol na namuno sa kilusang                                                                                                                                                                                                                                                             | Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.<br>1. Nagpatupad ng patakaran si Carlos Maria Dela Torre ng mga patakarang ipinatupad niya sa pamahalaan bilang gobernador-heneral ng Pilipinas? Saan niya ito binatay?                                                                                                                                                                                                                                             | Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa inyong sagutang papel.<br>1. Si Padre Pedro Pelaez ay isang mestisong Espanyol na namuno sa kilusang                                                                                                                                                                                                                                                             | Panuto: Basahing mabuti ang bawat tanong. Piliin at isulat ang titik nang tamang sagot.<br>1. Ang samahang itinatag ni Dr. Jose Rizal sa kanyang pagbabalik sa Pilipinas       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A. sa Amerika C. sa Cuba<br/>B. sa England D. sa Spain</p> <p>2. Natalo ng hukbong rebolusyonaryo ang hukbo ng Reyna nang sumiklab ang himagsikan sa Cadiz, Spain na naging sanhi ng pagkakatatag ng pamahalaang liberal. Kailan ito naganap?<br/>A. Agosto 9, 1868 C. Setyembre 9, 1868<br/>B. Agosto 19, 1868 D. Setyembre 19, 1868</p> <p>3. Nangibabaw ang liberalismo sa Pilipinas sa ilalim ni Gobernador-Heneral Carlos Maria Dela Torre na nagpatupad ng mga pagbabago sa pamamahala. Alin sa mga sumusunod ang HINDI naganap sa panahon niya?<br/>A. Pakikipag-usap sa pinuno ng mga nag-alsang magsasaka sa isang hacienda sa Imus<br/>B. Pagwawakas sa pag-eespiya sa mga pahayagan at paghihikayat sa kalayaan sa pamamahayag<br/>C. Pamumuhay nang marangya sa pamamagitan ng pagkakaroon ng maraming gwardiya at pagsusuot ng magagarang sumbrero<br/>D. Isang buwang pagkakabilanggo sa halip na paghagupit bilang parusa sa mga Pilipinong tumakas mula sa mga hukbong Espanyol</p> <p>4. Naging malapit ang mga Pilipino kay Dela Torre sa panahon ng kanyang panunungkulan. Sino ang sinasabing higit na nakinabang sa pagiging liberal niya?<br/>A. Encomendero C. Ilustrado<br/>B. Gobernadorcillo D. Prayle</p> <p>5. Ikinabahala ng mga Espanyol ang pagiging malapit ng mga Pilipino kay Dela Torre lalo na ang naging asal ng gobernador-heneral nang hinarana siya ng mga ito, at pangunahan ang tagay para sa kalayaan? Bakit?<br/>A. Sapagkat hindi sila inimbitahan sa kasiyahan<br/>B. Sapagkat tutol sila na makamtan ng mga Pilipino ang kalayaan</p> | <p>itinatag ng mga paring sekular upang ipaglaban ang kanilang mga karapatan.<br/>Anong tawag sa kilusang ito?<br/>A. Kilusang Assimilasyon C. Kilusang Rebolusonaryo<br/>B. Kilusang Pilipinisasyon D. Kilusang Sekularisasyon</p> <p>2. Ang kilusan sa sekularisasyon ay lalong nakagising at nagpaalab sa damdamin ng mga Pilipino ukol sa kalayaan at katarungan para sa lahat. Ano ang kanilang ipinaglalaban?<br/>A. ang kanilang karapatan C. ang kanilang buhay<br/>B. ang kanilang ari-arian D. ang kanilang posiyon</p> <p>3. Nahatulan ng kamatayan sa pamamagitan ng garote ang tatlong pari sa bagumbayan noong Pebrero 17, 1872. Ano ang naging dahilan nito?<br/>A. Napagbintangan silang nagnakaw sa parokya ng Cavite<br/>B. Napagbintangan silang sumusuway sa utos ng Hari ng Espanya<br/>C. Napagbintangan silang namuno sa pag-aalsa sa arsenal sa Cavite<br/>D. Napagbintangan silang sumusuway sa kautusan ng kanilang orden</p> <p>4. Hinatulan ng kamatayan ang tatlong paring martir sa pamamagitan ng garote. Sino ang hindi kabilang sa mga pari na nahatulan ng kamatayan?<br/>A. Padre Jose Burgos C. Padre Pedro Pelaez<br/>B. Padre Mariano Gomez D. Padre Jacinto Zamora</p> <p>5. Pinatay ang tatlong paring martir ng mga Espanyol sa pamamagitan ng garote naging makatarungan ba ang hatol na kamatayan kina Padre Gomez, Burgos</p> | <p>A. sa Amerika C. sa Cuba<br/>B. sa England D. sa Spain</p> <p>2. Natalo ng hukbong rebolusyonaryo ang hukbo ng Reyna nang sumiklab ang himagsikan sa Cadiz, Spain na naging sanhi ng pagkakatatag ng pamahalaang liberal. Kailan ito naganap?<br/>A. Agosto 9, 1868 C. Setyembre 9, 1868<br/>B. Agosto 19, 1868 D. Setyembre 19, 1868</p> <p>3. Nangibabaw ang liberalismo sa Pilipinas sa ilalim ni Gobernador-Heneral Carlos Maria Dela Torre na nagpatupad ng mga pagbabago sa pamamahala. Alin sa mga sumusunod ang HINDI naganap sa panahon niya?<br/>A. Pakikipag-usap sa pinuno ng mga nag-alsang magsasaka sa isang hacienda sa Imus<br/>B. Pagwawakas sa pag-eespiya sa mga pahayagan at paghihikayat sa kalayaan sa pamamahayag<br/>C. Pamumuhay nang marangya sa pamamagitan ng pagkakaroon ng maraming gwardiya at pagsusuot ng magagarang sumbrero<br/>D. Isang buwang pagkakabilanggo sa halip na paghagupit bilang parusa sa mga Pilipinong tumakas mula sa mga hukbong Espanyol</p> <p>4. Naging malapit ang mga Pilipino kay Dela Torre sa panahon ng kanyang panunungkulan. Sino ang sinasabing higit na nakinabang sa pagiging liberal niya?<br/>A. Encomendero C. Ilustrado<br/>B. Gobernadorcillo D. Prayle</p> <p>5. Ikinabahala ng mga Espanyol ang pagiging malapit ng mga Pilipino kay Dela Torre lalo na ang naging asal ng gobernador-heneral nang hinarana siya ng mga ito, at pangunahan ang tagay para sa kalayaan? Bakit?<br/>A. Sapagkat hindi sila inimbitahan sa kasiyahan<br/>B. Sapagkat tutol sila na makamtan ng mga Pilipino ang kalayaan</p> | <p>itinatag ng mga paring sekular upang ipaglaban ang kanilang mga karapatan.<br/>Anong tawag sa kilusang ito?<br/>A. Kilusang Assimilasyon C. Kilusang Rebolusonaryo<br/>B. Kilusang Pilipinisasyon D. Kilusang Sekularisasyon</p> <p>2. Ang kilusan sa sekularisasyon ay lalong nakagising at nagpaalab sa damdamin ng mga Pilipino ukol sa kalayaan at katarungan para sa lahat. Ano ang kanilang ipinaglalaban?<br/>A. ang kanilang karapatan C. ang kanilang buhay<br/>B. ang kanilang ari-arian D. ang kanilang posiyon</p> <p>3. Nahatulan ng kamatayan sa pamamagitan ng garote ang tatlong pari sa bagumbayan noong Pebrero 17, 1872. Ano ang naging dahilan nito?<br/>A. Napagbintangan silang nagnakaw sa parokya ng Cavite<br/>B. Napagbintangan silang sumusuway sa utos ng Hari ng Espanya<br/>C. Napagbintangan silang namuno sa pag-aalsa sa arsenal sa Cavite<br/>D. Napagbintangan silang sumusuway sa kautusan ng kanilang orden</p> <p>4. Hinatulan ng kamatayan ang tatlong paring martir sa pamamagitan ng garote. Sino ang hindi kabilang sa mga pari na nahatulan ng kamatayan?<br/>A. Padre Jose Burgos C. Padre Pedro Pelaez<br/>B. Padre Mariano Gomez D. Padre Jacinto Zamora</p> <p>5. Pinatay ang tatlong paring martir ng mga Espanyol sa pamamagitan ng garote naging makatarungan ba ang hatol na kamatayan kina Padre Gomez, Burgos</p> | <p>noong Hulyo 3,1892 ay may mga layunin tulad ng pagkakaisa ng buong bansa, proteksyon para sa lahat, pagtatanggol laban sa kaguluhan, pagpapaunlad ng edukasyon at pagsasagawa ng reporma. Anong samahan ito?<br/>A. La Liga Filipina C. Katipunero<br/>B. Kilusang Propaganda D. La Solidaridad</p> <p>2. Natuklasan ang kilusang katipunan noong Agosto 19,1896. Inaresto ang mga pinaghihinalaang kasapi ngunit nakatakas sina Bonifacio at Jacinto kaya’t tinipon ni Bonifacio ang mga Katipunero sa Pugad Lawin upang ipagpatuloy ang planong paghihimagsik sa mga Espanyol. Ano ang kanilang isinigaw nang sabay-sabay at naging simula ng rebolusyon?<br/>A. Mabuhay ang mga bayani!<br/>B. Mabuhay ang mga Espanyol!<br/>C. Mabuhay ang mga patay!<br/>D. Mabuhay ang Kalayaan ng Pilipinas!</p> <p>3. Nagpatuloy ang kalupitan ng mga Espanyol at ang katiwalian sa pamahalaang kolonyal. Ito ang nagbunsod sa mga Pilipino upang bumuo ng isang kilusan kung saan ito ay isang mapayapang kampanya para sa mga reporma sa pamamagitan ng talumpati at pamamahayag. Ano ito?<br/>A. KKK C. La Liga Filipina<br/>B. HUKBALAHAP D. Kilusang Propaganda</p> <p>4. Siya ang ipinalalagay na nagtatag ng samahang katipunan. Siya rin ang bayaning hindi natakot ibuwis ang buhay para sa bansa at ang kanyang ginamit na pamamaraan ng paglaban ay ang lakas at dahas, sino siya?<br/>A. Jose Rizal C. Emilio Jacinto</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | C. Sapagkat nais nilang sila ang manguna sa pagtagay para sa kalayaan<br>D. Sapagkat nais nilang sila ang mapalapit sa mga ilustrado nang marami silang makolektang buwis                                                                                                                                                                                                 | at Zamora? Bakit?<br>A. Oo, sapagkat hindi sila nasunod sa nais ng Hari.<br>B. Oo, sapagkat namuno sila sa pag-aalsa.<br>C. Hind, sapagkat hindi sila handa at walang kasalanan.<br>D. Hindi, sapagkat sila ay napagbintangan lamang.                                                                                                                                     | D. Sapagkat nais nilang sila ang mapalapit sa mga ilustrado nang marami silang makolektang buwis                                                                                                                                                                                                                                                                          | at Zamora? Bakit?<br>A. Oo, sapagkat hindi sila nasunod sa nais ng Hari.<br>B. Oo, sapagkat namuno sila sa pag-aalsa.<br>C. Hind, sapagkat hindi sila handa at walang kasalanan.<br>D. Hindi, sapagkat sila ay napagbintangan lamang.                                                                                                                                     | B. Andres Bonifacio D. Gabriela Silang<br>5. Si Andres Bonifacio, kasama ang ilang makabayan, ay nagtatag ng isang samahan na may pangunahing layunin na paglaya ng Pilipinas at tinawag itong KKK, ano ang ibig sabihin ng KKK?<br>A. Katipunang Katibayan ng mga Anak ng Bayan<br>B. Kagalang-galang Katipunan ng Katipunero<br>C. Kataas-taasang, Kagalang-galangang Kabuhayan ng Bayan<br>D. Kataas-taasang, Kagalang-galangang Katipunan ng mga Anak ng Bayan |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation                     | 1. Sino sino ang tinaguriang Tatlong Paring Martir?<br>2. Ano ano ang mahahalagang bagay ang nagawa nila sa ating bayan?                                                                                                                                                                                                                                                  | Gumupit ng hugis puso sa isang malinis na papel. Isulat ang iyong saloobin tungkol sa hindi makatarungang hatol sa tatlong paring martir.                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Sino sino ang tinaguriang Tatlong Paring Martir?<br>2. Ano ano ang mahahalagang bagay ang nagawa nila sa ating bayan?                                                                                                                                                                                                                                                  | Gumupit ng hugis puso sa isang malinis na papel. Isulat ang iyong saloobin tungkol sa hindi makatarungang hatol sa tatlong paring martir.                                                                                                                                                                                                                                 | Bukod kina Dr. Jose Rizal at Gat Andres Bonifacio, sino pang mga bayani ang nalalaman mong may malaking nagawa sa ating bayan. Magtala ng ilan at sabihin ang kanilang nagging kontribusyon                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| V. MGA TALA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VI. PAGNINILAY                                                                   | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.                          | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                       | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                       | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                       | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                       | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.                                                                                          |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br><input type="checkbox"/> Majority of the pupils finished their work on time.<br><input type="checkbox"/> Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br><input type="checkbox"/> Majority of the pupils finished their work on time.<br><input type="checkbox"/> Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br><input type="checkbox"/> Majority of the pupils finished their work on time.<br><input type="checkbox"/> Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br><input type="checkbox"/> Majority of the pupils finished their work on time.<br><input type="checkbox"/> Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br><input type="checkbox"/> Majority of the pupils finished their work on time.<br><input type="checkbox"/> Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.                       | <input type="checkbox"/> of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                           | <input type="checkbox"/> of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| E. Alin sa mga istrateghiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?              | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?                    | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><input type="checkbox"/> <b>Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><input type="checkbox"/> <b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Contextualization:</b> | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><input type="checkbox"/> <b>Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><input type="checkbox"/> <b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Contextualization:</b> | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><input type="checkbox"/> <b>Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><input type="checkbox"/> <b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Contextualization:</b> | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><input type="checkbox"/> <b>Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><input type="checkbox"/> <b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Contextualization:</b> | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><input type="checkbox"/> <b>Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><input type="checkbox"/> <b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><br><input type="checkbox"/> <b>Contextualization:</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b></p> <p><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils’ eagerness to learn</p> <p>___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b></p> <p><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils’ eagerness to learn</p> <p>___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b></p> <p><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils’ eagerness to learn</p> <p>___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b></p> <p><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils’ eagerness to learn</p> <p>___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b></p> <p><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils’ eagerness to learn</p> <p>___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|