

Уважаемые коллеги! Проанализируйте предложенные действия педагога и распределите их на те, которые способствуют созданию на занятии ситуации успеха и те, которые этому не способствуют.

Действия педагога на занятии:

- Останавливает внимание на негативном.
- Улыбка, добрый взгляд.
- Интерес к каждому учащемуся, великодушие по отношению к любому.
- Даёт прозвища (плохой, ленивый ...).
- Сравнение одного учащегося с другим.
- Отмечает персональную исключительность.
- Аргументирует надобность действий.
- Учит алгоритму действий.
- Оценка действий ученика с акцентом на детали.
- Педагог много говорит за учащихся.
- Выражает недовольство учеником, группой учеников.
- Верит в способность ученика.
- Предупреждение и угрозы по невыполнению требований.

Самоанализ поведения педагога на занятии

1. Какими словами вы начинаете учебное занятие

-

-

....

2. Назовите действия, которые вы предпринимаете, если учащийся не работает на занятии

-

-

....

3. При помощи каких речевых приемов вы устанавливаете положительный настрой у учащихся перед началом самостоятельной работы

-

-

...

4. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на эффективность занятия

-

-

...

5. При помощи каких приемов педагог может помочь учащимся преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих

-

-

...

Сопоставьте предложенные методы создания ситуации успеха и их определения

Метод создания ситуации успеха	Характеристика метода
1.Метод дифференцированного обучения	а. Выполнение работы в паре постоянного или смешанного состава, в группе учащиеся получают возможность справиться с заданием более успешно; позволяет педагогу оживить занятие через реализацию коммуникативных потребностей учеников.
2.Проектный метод	б. Дает возможность учащимся с различными задатками, различным уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера проявить свою индивидуальность, творчество; способствует повышению интереса к учебной деятельности.
3.Коллективный метод	в. При данном методе обучения исследовательская деятельность выступает как форма организации учебного процесса, направленная на получение новых знаний; при включении исследовательской деятельности в занятие развиваются исследовательские способности учащихся.
4.Проблемно-поисковый	г. Самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством педагога, ориентированная на применение имеющихся знаний и приобретение новых. Проекты могут выполняться учащимися как индивидуально, так и группами