

Довідка

Аналіз роботи з розбудови внутрішньої системи якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2025/2026 навчальному році

Згідно з наказом МОН України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ліцею № 1 м.Мостиська, наказу по закладу від 10.09.2025 №01-10/129 «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за напрямком “Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» в закладі робочою групою протягом 2025/2026 навчального було проаналізовано роботу з розбудови внутрішньої системи якості освіти за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Для проведення самооцінювання були використані такі методи збору інформації як опитування, вивчення документації. Самооцінювання здійснювалось за вимогами Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Однією з форм вивчення педагогічної діяльності було спостереження за навчальним заняттям. Протягом навчального року було відвідано 20 навчальних занять. Під час проведення заняття спостерігався розвиток декількох ключових компетентностей, а саме: спілкування державною мовою, громадянські та соціальні компетентності, навчання впродовж життя, культурна компетентність, інноваційність. Водночас недостатньо приділено уваги розвитку таких компетентностей, як підприємливість та фінансова грамотність, компетентності в галузі техніки та технології. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів використовують освітні технології на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання впродовж життя. Більшість педагогів використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: поваги до державної мови, культури, виховання патріотизму. У початковій школі цей процес більш виражений завдяки ігровим технологіям. Однак, діяльність щодо розвитку в учнів співпраці, командної взаємодії, соціальної емпатії в базовій та старшій школі є епізодичною. За результатами спостереження за навчальними заняттями щодо комунікації з учнями прослідковується застосування вчителями особистісно

орієнтованого підходу: повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини, мотивація учнів застосовувати власний життєвий досвід; співпраця з учнями на засадах партнерства: вчителі вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди. Переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності.

Планування роботи, згідно з аналізом, здійснюється всіма педагогічними працівниками. 75 % опитаних педагогічних працівників користуються зразками календарно-тематичного, що пропонуються фаховими виданнями, вносячи зміни. Всі вчителі аналізують ефективність КТП, його виконання та результати наприкінці навчального року: 33% коригують кількість годин з кожної теми. Вчителі не відчують втручання керівництва закладу в процес розроблення КТП. Використовують освітні ресурси, ІКТ, медіаресурси в освітній діяльності 100% опитаних педагогічних працівників. Переважна більшість педагогів використовують ІКТ в процесі підготовки до проведення навчальних занять : 60% використовують для перегляду презентацій, понад 30% для підбору та пошуку інформації, тестів онлайн, створення інтерактивних ігор. А також виконання онлайн - тестів та інших завдань, 14% - для створення проєктів. 80% використовують ІКТ для зворотного зв'язку з учнями: у гугл-класі, тестах онлайн. Опитані педпрацівники (70%) використовують медіаресурси в освітньому процесі, а саме: соціальні мережі, електронні підручники, відеофільми, ролики, користуються медіаресурсами під час підготовки до уроків. 56% учителів розробляють власні освітні ресурси: електронні(78%), паперові (22%). Решта педагогів (44%) не створюють власні ресурси з різних причин: не мають змоги впроваджувати, бракує часу, планують надалі, деякі утрималися від відповіді. Ті, хто створюють власні ресурси, оприлюднюють їх на сайтах «На урок», «Всеосвіта» та інших. Лише 20% опитаних займаються впровадженням освітніх технологій: власні розробки, впровадження елементів STEM-освіти, проєктне навчання, інтеграція, інтерактивні, ігрові технології.

Застосування системи оцінювання результатів навчання учнів у практичній діяльності. Більша частина вчителів (98,1%) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу. 71,8 % інформують здобувачів освіти з критеріями на початку навчального року, 50,8% педагогічних працівників інформують здобувачів освіти перед вивченням кожної теми окрім цього ще 8,9% пояснює здобувачам освіти критерії індивідуально. Майже всі педагоги застосовують формувальне оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання, вербальне, очікувані результати, зворотний зв'язок, оцінне судження, діагностування досягнень на кожному етапі. 94,3% здобувачів освіти відповіли, що вчителі об'єктивно оцінюють їхні результати навчання.

Чи учителі забезпечують формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти? Ця робота потребує покращення, оскільки не всі педагогічні працівники планують роботу з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, не використовують спеціально розроблені завдання, не залучають до спільної роботи таких учнів.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:

За результатами опитування більшість вчителів для підвищення кваліфікації обирають курси комунального закладу «Львівський обласний інститут післядипломної освіти». Активно підвищують кваліфікацію педагогічні працівники на онлайн платформах: «EdEra», Prometheus». Тематика професійного зростання: 81 % - методичні аспекти викладання предмета; 31 % - законодавче забезпечення; 38 % - безпечне освітнє середовище, 50 % - форми організації освітнього процесу, 25 % - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 40% - організація інклюзивної форми навчання, ділове українське мовлення, диференційний підхід до викладання фізичної культури на основі підготовленості та здоров'я школярів. Зіставлення обраної тематики підвищення кваліфікації й результатів спостережень за навчальними заняттями, тверджень вчителів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності свідчить про запровадження практики звітування педагогічних працівників щодо результатів підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності. Аналіз шкільної документації, показав, що підвищення кваліфікації щорічно проходять всі вчителі. Сертифікати про підвищення кваліфікації зберігається у особових справах. Поряд з цим педагогічні працівники залучаються до експертної роботи.

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

У закладі налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. На уроках прослідковується повага до кожної дитини. Комунікація націлена на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю. Педагогічні працівники відкриті до діалогу і в позаурочний час. В анкетах 54,8% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями з більшості навчальних предметів, проте 33,1% респондентів зазначили, що враховується з окремих предметів, 8% опитаних стверджують, що вчителі нав'язують свою думку їм як єдино правильну. Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. 50% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, інші 50 %

віддають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками. Понад 77% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через індивідуальні консультації.

0. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності:

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більшість педагогічних працівників інформує учнів про правила дотримання академічної доброчесності. Під час опитування педагогічних працівників вказали, що для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вони проводять бесіди, посилення на використанні джерела інформації, пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Результати анкетування учнів свідчать, що педагогічні працівники інформують їх про правила дотримання академічної доброчесності: 60,5 % - регулярно, 16,1 % - на початку навчального року, 8,9% респондентів стверджують, що будь-які роз'яснення з боку педагогічних працівників щодо академічної доброчесності з ними не проводяться, є й такі, які не розуміють про що йде мова. За результатами опитування вчителів: 88,9 % - знайомлять учнів з основами авторського права; 94 % - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 66,7 % - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 68,5 % - оцінюють результати навчання об'єктивно і неупереджено.

Висновок про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» 2025/2026 навчальному році

Напрямок оцінювання	Вимога організації освітніх і управлінських процесів ліцею та ВС забезпечення ЯО	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	0-0,2 5 0,25-0,5 0,5-0,75 0,75-1
3. Педагогічна діяльність педагогічних	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	1

працівників закладу освіти	діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	1
		3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	0,25
		3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	0,5
		3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	0,25
		3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	0,75
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	0,5

		3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	1
			3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	0,3
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	0,75
			3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу	0,5
		3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	0,5
		3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	0,5
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	1

	академічної доброчесності	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	1
--	---------------------------	--	---	---

Рекомендації:

- 1.Опрацювати методику формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з метою ефективного використання освітніх технологій відповідно до вимог Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.
- 2.Формувати цілісність і наскрізність компетентнісного змісту освітньої діяльності, у тому числі інтегрованих змістовних ліній для формування суспільних цінностей, як на рівнях початкової, базової і профільної освіти, так і на рівні горизонтальних міжпредметних зв'язків.
- 3.Використовувати методики та застосовувати принципи педагогіки партнерства, як тип взаємодії співпраці педагогічних працівників із здобувачами освіти, їх підтримки та мотивації до навчання. Формувати в педагогічних працівників навички надання зворотного зв'язку щодо навчального поступу, роботи і поведінки здобувачів освіти під час проведення навчальних занять.
- 4.Під час розроблення навчально-методичних матеріалів педагогічним працівникам приділяти більшу увагу інструментам, які розвивають критичне і системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти.
- 5.Застосовувати корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі та розвитку пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.
6. Забезпечити системний підхід до планування, формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
- 7.Провести роботу з популяризації педагогічного досвіду педагогічних працівників закладу освіти, оприлюднення власних методичних розробок.
- 8.Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи.
- 9.Педагогічним працівникам для посилення навчально-пізнавальної діяльності учнів використовувати обладнання та засоби навчання під час проведення навчальних занять.
- 10.Сприяти ознайомленню педагогічних працівників із процедурою сертифікації та її популяризації серед учителів.
- 11.Активізувати роботу вчителів щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
- 12.Активізувати діяльність вчителів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок.

13.Активізувати роботу вчителів щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи.