

תיבה לתגובה - באמצעות קלפי "משהו משהו"

רציונל:

אחד הגורמים המשפיעים באופן מובהק על הלמידה הוא המשוב - תגובה לפעולה. מורה יודע מה הוא מלמד, ומה הוא רצה להשיג במהלך השיעור, אך האם הוא מאפשר לתלמידים להגיב ומקשיב לדעתם ומחשבותיהם? בתהליך ההוראה המורים מבינים ומתכננים שעורים, מגדירים מטרות, ובונים פעילויות וחושבים על דרכי הערכה מגוונות. הם יוצרים אינטראקציות עם הלומדים, הם מנחים, מעוררים לחשיבה, מפעילים ושואלים שאלות. לא תמיד מתאפשר להם לקבל משוב ותגובה מהלומדים. מתודות שמאפשרות למורה לקבל תגובה מהלומדים על התחושות שלהם, קשיים, הצלחות ותובנות על הלמידה שלהם יכולים לסייע למורה לראות את התמונה המלאה, להבין טוב יותר את הלומדים, לשפר את ההוראה שלהם ולהתאים אותה לתלמידים. כמו כן, הם מאפשרים לתלמידים לחוות שיש מקום לדעתם, ושהמורה רואה אותם - מרכיב התומך בקידום חוויית בחירה של התלמידים בשיעור (שהם לא רק פאסיבים, אלא יכולים להשפיע ולהשמיע את קולם בשיעור).

אז מה עושים?

1. בסיכום שיעור/בסוף יום/בסוף שבוע המורה מפנה את הלומדים לערכת **קלפי משוב "משהו משהו"**.
2. ניתן גם להציג על גבי בריסטול בגודל שהתלמידים יוכלו לראות או לחלק מראש לכל תלמיד ערכת קלפים אישית. לחלופין אפשר גם להקריא את השאלות או לרשום על הלוח בכל פעם, לפני הפעילות.
3. כל תלמיד יבחר קלף עליו הוא מעוניין להגיב.
4. ניתן זמן במהלך השיעור לבחירת הקלף, ולהתייחסות להיגד הנבחר באמצעות כתיבה על פתק.
5. את הפתקים אוספים לתוך "תיבה לתגובה": תיבה שנכין מראש לאיסוף. ניתן לשים גם בתוך כובע או חפץ אחר.
6. המורה יקרא את תגובות התלמידים ויקבל משוב לשיעור. המורה יוכל לראות אילו סוגיות שכיחות בקרב תלמידיו ולאלול דגשים הוא צריך להתייחס במהלך השיעורים הבאים.

דגשים חשובים:

- "תיבה לתגובה" הוא כלי בעל עוצמה שנותן למורה מידע על התלמידים.
- את התגובות מומלץ להשאיר אנונימיות כך שהתלמידים ירגישו ביטחון לשתף.
- למורה ניתנת הזדמנות להתבונן בשיעור ובדרכי ההוראה שלו דרך עיני התלמידים.

* הפעילויות המוצעות מנוסחות בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד אך מיועדות לשני המינים, לתלמידים ולתלמידות, למורים ולמורות.