

ПРОТОКОЛ
засідання атестаційної комісії I рівня
Рудківського ліцею імені Володимира Жеребного

14.01.2025 року

№4

Присутні: Кондрашова Надія Іванівна, Верещак Леся Євгенівна, Кривішин Людмила Іванівна, Яким Іванна Стахівна, Іванишин Ярина Іванівна, Кітик Іван Ярославович, Венгрин Світлана Ігорівна

Відсутні:

Запрошені:

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про розгляд, перевірку достовірності документів педагогічних працівників, які атестуються, встановлення дотримання вимог п. 8, 9 Положення про атестацію педагогічних працівників.

Секретар атестаційної комісії Верещак Л. Є.

2. Про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності).

Голова атестаційної комісії Кондрашова Н. І.

По першому питанню «Про розгляд, перевірку достовірності документів педагогічних працівників, які атестуються, встановлення дотримання вимог п. 8, 9 Положення про атестацію педагогічних працівників.»

СЛУХАЛИ:

Лесю ВЕРЕЩАК, секретаря атестаційної комісії, яка повідомила, що базовими документами, які регламентують роботу педагогічного працівника в міжатестаційний період і процедуру проведення атестації, є Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту»; наказ МОН від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (у редакції наказу МОН України 10.09.2024 №1277), Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження. Необхідною умовою при цьому є підвищення кваліфікації з усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів), що викладає педагог.

Леся ВЕРЕЩАК, секретар атестаційної комісії, зазначила, що всі документи про підвищення кваліфікації завантажені педагогічними працівниками в особистий кабінет та перевірені через Єдину атестаційну систему (ЄАС) – платформу для цифровізації атестаційного процесу.

Антох Оксана Іванівна, вчитель початкових класів, набрала при КЗ ЛОР «ЛОППО», ЕдЕра, «Prometheus, ЛНПУ впродовж п'яти років, для проходження атестації, 336 годин (11,21 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 80 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 30 год. у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 18 років 4 місяці.

Гриб Марія Романівна, вчитель початкових класів, набрала при КЗ ЛОР «ЛОППО», ЕдЕра, ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА, EdPro, впродовж п'яти років, для проходження атестації, 262 години (8,74 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 36 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 30 у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 25 років 6 місяців.

Кітик Петро Петрович, вчитель інформатики, набрав при КЗ ЛОР «ЛОППО», Прометеус, ЕдЕра, «Едпро Дистрибушн», НППУ, СПК ІППО, впродовж п'яти років для проходження атестації 156 години (5,2 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищив 30 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 30 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 26 років 11 місяців.

Крамаренко Ольга Петрівна, вчитель технологій та трудового навчання, набрала при КЗ ЛОР «ЛОППО», Прометеус, ЕдЕра, «Едпро Дистрибушн», НППУ, СПК ІППО, впродовж п'яти років для проходження атестації 350 годин (11,64 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 219 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 42 години у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 35 років 7 місяців.

Крамаренко Ольга Петрівна, керівник гуртка, набрала при КЗ ЛОР «ЛОППО», Прометеус, ЕдЕра, «Едпро Дистрибушн», НППУ, СПК ІППО, впродовж п'яти років для проходження атестації 229 годин (7,63 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 219 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 42 години у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 35 років 7 місяців.

Мартович Віра Василівна, вчитель початкових класів, набрала при КЗ ЛОР «ЛОППО», ЕдЕра, «Prometheus», ЛНПУ впродовж п'яти років, для проходження атестації, 306 годин (10,14 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 80 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 30 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 44 роки 7 місяців.

Музика Неля Іванівна, вчитель історії, набрала при КЗ ЛОР «ЛОППО», ЕдЕра, «Едпро Дистрибушн», НППУ, СПК ІППО впродовж п'яти років, для проходження атестації, 337 годин (11,23 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 118 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 60 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 37 років 7 місяців.

Романяк Сергій Григорович, вчитель початкових класів, набрав при КЗ ЛОР «ЛОППО», ЕдЕра, КПО, ТОВ "На урок", ГО "Освіторія", упродовж п'яти років, для проходження атестації, набрав 284 годин (9,58 кредитів) разом з психологією. Відповідно до статті 51

Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищив 32 години вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 60 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 33 роки 7 місяців.

Руцишин Наталія Богданівна, вчитель початкових класів, набрала при КЗ ЛОР «ЛОПППО», ЕдЕра, Prometheus впродовж п'яти років, для проходження атестації, 260 годин (7,67 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила по 142 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 30 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 31 рік 7 місяців.

Цісінська Любов Ярославівна, вчитель англійської мови, набрала при ТОВ "Український центр дуальної освіти", Національна академія педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти, "Академія цифрового розвитку, " International Historical Biographical Institute", "Рух Освіта", "Платформа освіти Піфагор" 345 годин (11,5 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України "Про повну загальну середню освіту" підвищила 30 годин вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 30 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 25 років 2 місяці.

Чабак Олександра Леонівна, вчитель початкових класів, набрала при КЗ ЛОР «ЛОПППО», ЕдЕра, «PROMETHUS» впродовж п'яти років, для проходження атестації, 258 годин (8,6 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 60 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 60 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 39 років 7 місяців.

Швець Світлана Романівна, вчитель початкових класів, набрала при КЗ ЛОР «ЛОПППО», ЕдЕра, «PROMETHUS» впродовж п'яти років, для проходження атестації, 241 годин (7,9 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 30 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 60 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 37 років 7 місяців.

Шимчак Наталія Богданівна, вчитель англійської мови, набрала при КЗ ЛОР «ЛОПППО», ЕдЕра, Прометеус, Едюкейшн Ера впродовж п'яти років, для проходження атестації, 429 годин (14,31 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 30 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 60 годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 26 років 7 місяців.

Яким Іванна Стахівна, учитель-асистент, набрала при КЗ ЛОР «ЛОПППО», ЕдЕра, «PROMETHUS» впродовж п'яти років, для проходження атестації, 181 годину (6,04 кредитів) за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» підвищила 30 годин вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та 45

годин у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вчитель має педагогічний стаж 13 років 5 місяців.

ВИРІШИЛИ:

Вважати, документи, відповідно до п. 8, 9 Положення про атестацію достовірними.

За – 7, проти – 0, утримались – 0

По другому питанню *«Про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності)»*

СЛУХАЛИ:

Надію КОНДРАШОВУ, голову атестаційної комісії, яка проінформувала про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог Професійного стандарту. Педагогічними працівниками оформлені електронні портфоліо, що демонструють педагогічну майстерність та професійні досягнення впродовж останніх п'яти років, із дотриманням принципів академічної доброчесності.

Голова атестаційної комісії зазначила, що **Антох Оксана Іванівна**, вчитель початкових класів уроки проводить відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Використовує інноваційні технології та новітні методики НУШ. Створює на уроках умови для розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь відповідно до вимог Державного стандарту освіти, добираючи ефективні технології, методи, прийоми, засоби навчання та способи представлення учнями досягнутих результатів. У своїй роботі використовує традиційні та креативні форми і методи роботи. Креативні: конкурси, уроки – відео, уроки – змагання, уроки–дослідження. Увагу вчителя привертають методи, які активізують пізнавальну діяльність здобувачів освіти, викликають інтерес до навчання. Намагається умотивовувати кожного здобувача освіти. Виховує повагу до батьків, вчителів, старших людей, шанобливе ставлення до звичаїв та традицій українського народу. Надає допомогу батькам у вихованні дітей. Підвищує свій професійний рівень, цікавиться новинками методичної літератури, вивчає передовий педагогічний досвід. Орієнтується в інформаційному просторі та ефективно використовує наявні цифрові технології в освітньому процесі, створювати нові електронні освітні ресурси. Учителю нагороджена грамотою за якісну підготовку дітей до навчання в школі.

Гриб Марія Романівна, вчитель початкових класів, зарекомендувала себе як ініціативний, високопрофесійний вчитель. У роботі керується «Державним стандартом початкової загальної освіти», Концепцією НУШ та іншими нормативними документами, має високу науково-теоретичну підготовку, добре володіє інноваційними освітніми технологіями та методами, активно їх використовує у своїй роботі. Особливо ефективно впроваджує головні компоненти Концепції НУШ з урахування особливостей навчального матеріалу й здібностей учнів. Розвиває в них ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, здійснює інтегроване навчання, добирає та використовує в освітньому процесі сучасні й ефективні методики і технології, формує ціннісні ставлення у здобувачів освіти засобами певного шкільного предмета. Формує навички вироблення й розвитку умінь в учнів діяти, застосовувати досвід у проблемних умовах, створює передумови для включення механізмів компетентності – здатності діяти в конкретних обставинах і мотивів досягти результату.

Навчаючи, застосовує інтегроване навчання – тематичний підхід. Використовує технології «Читання та письмо для розвитку критичного мислення», мозкова атака, асоціативний куш, кубування. Також використовує діяльнісний підхід у навчанні: ротаційні моделі «Щоденні 5», «Щоденні 3». Формуючи міжпредметні компетентності, вчитель

заохочує учнів робити зв'язок між дисциплінами й спиратись на знання й навички з кількох предметів, що сприяє розвитку критичного, теоретичного, аналітичного, наочно-образного, інтуїтивного мислень у здобувачів освіти.

Педагог добре знає індивідуальні особливості учнів класу й ефективно використовує їх у роботі. Виховує в учнів повагу до батьків, учителів, старших людей, шанобливе ставлення до звичаїв та традицій українського народу.

Кітик Петро Петрович відмінно орієнтується в інформаційному просторі та ефективно використовує наявні цифрові технології в освітньому процесі, створює нові електронні освітні ресурси. Прогнозує результати досягнення освітніх цілей, планує освітній процес згідно з державними стандартами та освітніми програмами. Працює над проблемою «Впровадження інноваційних технологій для стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів, їх життєвих компетентностей у процесі вивчення інформатики» і свою задачу як учителя інформатики вбачає в тому, щоб не тільки дати дитині все готове, а й навчити самостійно здобувати знання, допомагати кожному учневі робити наукові відкриття, тобто навчити вчитися. У своїй педагогічній діяльності використовує технологію використання хмарних сервісів, що є новаторською альтернативою традиційному шкільному навчанню, і створює можливості для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання. Крім того, мережева хмара дозволяє тим, хто навчається, взаємодіяти і вести спільну роботу з надзвичайно широким колом однолітків, незалежно від їх місця перебування. Величезна сила хмари полягає ще й в Online контенті та у відкритих ресурсах редагування, більшість з яких надається безкоштовно, що є теж немало важливим. Проникненню хмарних обчислень у навчання сприяє і той факт, що значний обсяг необхідних для роботи знань учень отримує в процесі так званого неформального навчання-спілкування з однолітками, які вважаються експертами з певних питань і пошуку в різних інформаційних ресурсах. Таким чином учитель, використовуючи в навчанні хмарні середовища, досягає таких результатів:

- можливості проведення онлайн-уроків, тренінгів, круглих столів, інтегрованих практичних занять (Документи Google, Microsoft Office Online);
- доступу до своїх матеріалів і документів будь-де і будь-коли (Google-диск, Microsoft OneDrive);
- онлайн-комунікації з учителями та учнями інших міст і країн;
- одночасної діяльності учасників навчального процесу з обміну інформацією та знаннями; забезпечення виконання багатьох видів навчальної діяльності (демонстрації, консультації, тестування).

Крамаренко Ольга Петрівна організовує освітній процес на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, враховує потреби та інтереси здобувачів освіти. Добирає методи стимулювання та прийоми задля навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей, здібностей, пізнавальних інтересів та можливостей. Як вчитель, працюючи над проблемою «Активізація творчої діяльності учнів на уроках технологій», використовує такі методи навчання: 1. Метод проєктів. 2. Інтерактивні методи навчання. 3. Метод використання комп'ютерних технологій. 4. Метод гри. Учитель системно застосовує їх на уроках різних типів та на всіх етапах уроку. Завдання ставить зрозумілі та посильні, які відповідає віковим та індивідуальним можливостям дітей, особливостям того чи іншого класу.

Учитель завдяки методу проєктів стимулює інтерес учнів до вирішення певних проблем, які передбачають володіння визначеною сумою знань, та включає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своїм змістом. Навчає роботи над творчими проєктами учнів поступово. Спочатку це короткочасні проєкти, виконання яких вкладається в межі одного уроку. Велике значення на цьому етапі має портфоліо, яке виконує роль накопичувача робіт учня. Поступово проєкти ускладнюються, стають тривалішими.

Учитель здебільшого виконує роль модератора, який направляє роботу класу в потрібне русло. Для цього використовує інтерактивний навчальний контент та спеціальні методи навчання: круглі столи, дебати, різноманітні дискусії чи мозкові штурми, аналіз конкретних тематичних ситуацій тощо.

Завдяки використанню комп'ютерної платформи Canva вчитель розширює можливості створення візуального контенту. Робочі аркуші та додатки для проектної діяльності полегшують сприйняття дітьми подачі матеріалу.

Також вчитель використовує сайт для розвитку зацікавлення дітей українською народною вишивкою є Ornament Name. Тут дитина може створити унікальний орнамент, зокрема текстову вишивку. Ornament UA робить створення візерунку простим, оригінальним процесом. Схему можна розвернути, збільшити або зменшити, змінити кольорову гаму, розбити на квадрати, роздрукувати тощо.

Під керівництвом учителя створено учнівські проекти з виготовлення гольниць, браслетів тощо. Учні використовують різні методики виготовлення виробів: декупаж, ниткографіка (ізонитка), кінусайга (печворк), плетіння з паперової лози, мозаїка, торцювання, айріс – фолдінг, поп – ап, ручна обробка деревини, пейп – арт, канзаши, аплікація, стрінг – арт, початкові вишивальні шви, орігамі, джгутова філігрань.

Крамаренко Ольга Петрівна є керівником «Бісеринка» та «Канзаші» протягом 25 років. Учитель, спираючись на досягнення педагогічної науки, використовує методи народної педагогіки. Ольга Петрівна цілеспрямовано реалізує не тільки навчальну, а й виховну функцію, пов'язану з розвитком особистості дитини, має свою оригінальну виховну систему, відмінну від інших. Розробляє освітні матеріали (завдання, дидактичні матеріали, цифрові освітні ресурси) з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти. Надає перевагу в освітньому процесі інтерактивним методам, кооперативному й колаборативному навчанню.

Працюючи над проблемою «Розвиток творчої особистості дитини в процесі гурткової роботи», прищеплює дітям любов до духовної спадщини українського народу; формує в них національну самосвідомість; залучає їх до скарбниці народної творчості.

Розпочинає свою роботу з учасниками колективу з вивчення індивідуальних особливостей кожного, зокрема рівня вихованості учня, його ставлення до людей різних професій, батьків, друзів, самого себе. І тому у перші тижні роботи з набраною групою намагається провести якомога більше різноманітних справ: екскурсії, походи, прогулянки, диспути. Це допомагає вчителю сформувати дитячий колектив і спланувати навчальну та виховну роботу гуртка, враховуючи потреби вихованців.

Заняття організовує так, щоб дітям було цікаво, завжди шукає шляхи, щоб викликати у дітей живий інтерес до виконання завдання. Вихованці беруть активну участь у позакласному житті закладу, підготовці та оформленні виставок, проведенні свят, відвідують виставки та майстер-класи майстрів бісероплетіння та виготовлення канзаші.

Планування виховної роботи вчитель здійснює разом з гуртківцями. Це дає змогу враховувати здібності й можливості кожної дитини, адже коли діти мають право на ініціативу, самостійний вибір справ та заходів, можливість виявляти фантазію, тоді й виховна робота з ними має позитивні плоди. Зрештою такий підхід допоміг розвинути творчі здібності багатьох учнів.

Мартович Віра Василівна володіє інноваційними технологіями і новітніми методиками НУШ і вміло використовує в освітньому та виховному процесі, що сприяє набуття життєвих компетентностей молодших школярів. Уроки проходять відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти. Використовує на уроках методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом. Формує ціннісні ставлення в здобувачів освіти через зміст навчального матеріалу, форми роботи та рефлексію. Застосовує різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів/учениць: свобода вибору, ситуація успіху, диференціація, індивідуалізація та ін. Розробляє і використовує різноманітні

завдання. Уроки проходять цікаво, доброзичливо, емоційно. Впроваджуються нестандартні форми уроків. Учитель створює сприятливі умови для творчого мислення дітей; формує вміння ставити проблему, приймати самостійні рішення, чітко аргументувати свої думки; розвиває самостійність, комунікативні навички; виховує колективізм, поважне ставлення до співрозмовника.

Музика Неля Іванівна, вчитель історії, знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Під час формулювання цілей освітнього процесу/навчальних занять завжди враховує результати педагогічного прогнозування, мету, ціннісні орієнтири, обов'язкові результати навчання, що визначені у державних стандартах освіти. Володіє поглибленими знаннями з історичної освітньої галузі, оперує інформацією про основні напрями розвитку даної галузі; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. На високому рівні володіє цифровими технологіями, використовує електронні освітні ресурси, створює власні електронні навчальні та методичні матеріали для навчання, розробила ряд інтерактивних вправ, презентацій зі зворотнім зв'язком у реальному часі. Надає рекомендації іншим учителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. На високому рівні володіє цифровими навичками. Використання інтерактивних методів навчання на уроках історії сприяють співробітництву, порозумінню і доброзичливості, дають можливості розвивати здібності учнів та творчий потенціал.

Постійно займається самоосвітою. Знайомиться з новими технологіями та методами навчання, поглиблює теоретичні знання та практичні вміння у застосуванні інноваційних технологій. Ідучи на урок до учнів, завжди пам'ятає, що перед учителем — особистість, яка прагне рівноправного доброзичливого спілкування, діалогу, максимального врахування всіх її природних задач і можливостей, визнання її гідності, створення умов для самопізнання і самореалізації.

Використовує учительський блог, віртуальний кабінет історії як медіаосвітні технології в процесі навчання.

Розробила дистанційні уроки з історії у 7 класі з використанням інструментів штучного інтелекту, інтерактивні вправи власного авторства для розвитку критичного мислення (платформи LearningApps та Wordwall), творчо-пошуковий проєкт «Що таке Гідність», «Історія – свідок минулого», «У житті завжди є місце подвигу».

Романяк Сергій Григорович, вчитель початкових класів, знає законодавчі вимоги щодо змісту початкової загальної освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державний стандарт початкової загальної освіти, типові освітні програми). Володіє ґрунтовними знаннями з початкової освітньої галузі, оперує інформацією про основні напрями розвитку даної галузі; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання. На високому рівні володіє цифровими технологіями, використовує електронні освітні ресурси, розробив ряд інтерактивних вправ. На належному рівні володіє цифровими навичками. Використовує методи компетентісно орієнтованого підходу для організації освітнього процесу; володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів, різними методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної роботи та їх якісним застосуванням. Працює над проблемою «Інтегрований урок як нова форма організації навчання у початковій школі», відповідно до якої створює освітні матеріали (вправи, завдання, дидактичні матеріали, цифрові освітні ресурси) з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти. Розробив конспекти інтегрованих уроків у 3 класі: «Організм людини. Опорно-рухова система. Вправи на розрізнення часових форм дієслів. Проєкт «Славетні українські спортсмени», «Корінь. Споріднені слова. Опрацювання тексту «Родинна вечерея», « Осінь. Осінні місяці. Планування спостережень за неживою та живою

природою восени. Осінній календар погоди і природи. Спостереження за погодою. Осінні явища в неживій природі. Осінні явища в житті рослин», дидактичні матеріали «Інтегровані завдання з української мови», інтерактивні вправи власного авторства для розвитку критичного мислення (платформи LearningApps, Wordwall, Rebus1.com, Childdevelop.com.ua, Jigsawplanet.com). Постійно підвищує науково-теоретичний та методичний рівні: вивчає передовий педагогічний досвід, бере активну участь у методичній роботі, учасник лабораторії педагогічних інновацій, плідно займається самоосвітою.

Руцишин Наталія Богданівна володіє змістом навчального предмета та вимогами Державного стандарту щодо реалізації обов'язкових результатів навчання, формування наскрізних умінь, ключових компетентностей здобувачів освіти. Протягом атестаційного періоду працює над методичною проблемою «Інноваційні технології в процесі навчання молодших школярів». Використовує на уроках інтерактивні форми і методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до навчання. На уроках формує в учнів соціальні навички, вміння працювати у парах та групах. Поєднує гру і навчання, починаючи з елементарних ігрових ситуацій, поступово ускладнюючи й урізноманітнюючи їх у міру нагромадження в учнів знань, вироблення вмінь і навичок, засвоєння правил гри, розвитку пам'яті, виховання кмітливості, самостійності, наполегливості. За допомогою інтерактивних технологій учні вчаться спостерігати, аналізувати, застосовувати одержану інформацію, самостійно організовувати свою роботу; доводять свою точку зору, формують власну думку, аргументують і дискутують.

Активізує пізнавальну діяльність учнів на уроках ЯДС, використовуючи інноваційні технології. Розробила інтерактивні вправи «Моя Батьківщина – Україна», «Пори року», «Осінь мозаїка. Осінь щедра пора», «Дні тижня. Встановлення днів тижня за порядком» на платформі learningapps.

Використання інноваційних технологій на уроках математики сприяє розвитку усних обчислень і викликає бажання у дітей вивчати матеріал. Створила завдання на платформі wordwall.

Для усного рахунку і обчислень виразів створила презентації «Використання цеглинок LEGO для вивчення таблиці множення і ділення», «Цеглинки LEGO для вивчення додавання і віднімання», «Полічи тваринок».

Для ознайомлення з новим матеріалом та для його закріплення, для повторення набутих понять, для повнішого і глибшого їх засвоєння створила завдання на платформі learningapps. Створила презентації «Знайти літеру», «Збери яблука», «Антоніми», «Ігри із словами», «Іменник», «Дієслово», «Прикметник».

Для перевірки знань учнів використовує платформу «НаУрок». Ділиться своїми розробками на цій платформі. Здійснила проєкти: «Мікрозелень на підвіконні», «Тарілка здорового харчування», «Вода - скарб планети Земля», «Кольоровий тиждень».

Ці та подібні завдання заставляють учнів бути уважними, активізують розумову діяльність. Діти доводять правильність своєї думки. Увесь набір нестандартних вправ у комплексі зі звичайними завданнями сприяє розвитку логічного мислення, активізації розумової діяльності і формуванню навичок.

Цісінська Любов Ярославівна, вчитель англійської мови, створює на уроках умови для розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь відповідно до вимог Державного стандарту освіти, добираючи ефективні технології, методи, прийоми, засоби навчання та способи представлення учнями досягнутих результатів. Використовує відкриті електронні (цифрові) ресурси педагогічного спрямування у професійній діяльності та для обміну педагогічним досвідом, безперервного професійного розвитку. Учитель вміло урізноманітнює форми та методи навчання, робить уроки інтерактивними та цікавішими для учнів. Це сприяє підвищенню їхньої мотивації до вивчення мови, активному залученню до навчального процесу та покращенню засвоєння матеріалу.

Педагогічну проблему «Ефективність використання цифрового контенту на уроках англійської мови» реалізує через інтеграцію мультимедійних ресурсів (відео, аудіо, інтерактивних презентацій); використання онлайн-платформ для навчання; застосування інтерактивних вправ і тестів; використання мобільних додатків для вивчення мови; впровадження ігрових технологій; використання соціальних мереж та блогів для обговорення тем, обміну матеріалами, підтримки та розвитку навичок письма та спілкування англійською мовою.

Завдяки використанню мультимедійних ресурсів учні стають більш зацікавленими у вивченні мови. Технології дозволяють урізноманітнити форми роботи, сприяють кращому засвоєнню матеріалу. Інтерактивні платформи та онлайн-інструменти дають змогу спілкуватися англійською мовою, практикуючи розмовну та письмову мову в реальних умовах. Цифровий контент забезпечує доступ до сучасних та актуальних ресурсів, що допомагає покращити якість навчання. Технології дозволяють організовувати заняття у будь-який час та в будь-якому місці, підтримуючи змішане навчання та дистанційні форми освіти.

Чабак Олександра Леонівна, учитель початкових класів, під час освітнього процесу використовує практики розвитку позитивної самооцінки та Ядентичності учнів/учениць, уникаючи порівнянь, критикування, враховує потреби, відзначає досягнення та ін. Розвиває в здобувачів освіти критичне мислення, використовуючи відповідні технології, методи та прийоми. Протягом атестаційного періоду Чабак О.Л. працювала над проблемою «Створення ситуації успіху на уроках в початкових класах» з метою допомогти особистості дитини зрости в успіху, дати відчуття радості від здолання труднощів; дати зрозуміти, що без зусиль в житті нічого не дається, весь час необхідно прикладати зусилля; донести до кожного учня думку, що успіх приходить лише до того, хто його прагне, хто вміє максимально використати все найкраще із власних внутрішніх ресурсів.

Створюючи ситуацію успіху на уроках, учитель допомагає подолати невпевненість у своїх силах, вчить дітей не боятися власних помилок, переконує, що не помиляється тільки той, хто нічого не робить.

Застосовує такі види створення ситуації успіху:

- Ефект навіювання (« Ти це можеш...», «Тобі це вдасться...»)
- Емоційне заохочення (« Ми радіємо твоїм успіхам», « Я знаю, що ти можеш більше», «Я в тобі не сумнівалась», «Ти сам себе не знав»);
- Зняття страху. Допомагає перебороти невпевненість у власних силах (люди вчаться на своїх помилках і знаходять інші шляхи вирішення проблем
- Авансування (репетиція майбутньої дії, яка створює настрій на успіх перед класом)
- Даю шанс (підготовлена педагогом ситуація, в якій учень зненацька для себе розкриває свої можливості

Для досягнення цілі розробила і застосовувала ефективну інтерактивну технологію «Карусель», мета якої розширити знання дітей про види виробництва, знайомити з різними виробничими процесами, розвивати вміння поділяти товари на групи (сільгосппродукти, промислові товари), дати знання про принцип розподілу праці і про те, що у виробництві можуть брати участь люди кількох професій. Діти, об'єднані парами і спілкуючись між собою, впевнено справляються із завданням. Так кожен учень має можливість виконати всі завдання. .

Швець Світлана Романівна володіє досконало змістом навчального предмета та вимогами Державного стандарту щодо реалізації обов'язкових результатів навчання, формування наскрізних умінь, ключових компетентностей здобувачів освіти. Працює над впровадженням діяльнісного підходу на уроках "Я досліджую світ" (ЯДС) у початковій школі, що дозволяє формувати здатність учням активно пізнавати навколишній світ через практичну діяльність, дослідження та застосування сучасних цифрових інструментів для навчання.

Основні принципи діяльнісного підходу:

1. Активна участь учнів у навчанні: діти стають дослідниками і учасниками освітнього процесу.
2. Проблемні завдання: учитель ставить запитання, на які учні повинні знайти відповіді шляхом власних досліджень або роботи в групах.
3. Інтерактивні методи: використання цифрових платформ та інструментів для активного навчання, наприклад, Wordwall, Thinglink.
4. Застосування знань на практиці: учні виконують проекти, проводять дослідження та представляють свої результати через інтерактивні платформи.

Учитель системно використовує цифрові ресурси: Wordwall: створення інтерактивних вправ для закріплення матеріалу (вікторини, пазли, тести). Thinglink: віртуальні тури та створення інтерактивних зображень, що дозволяють учням досліджувати різні теми у форматі "розумних" картинок.

Розробила діяльнісні проекти «Дослідження рідного краю», «Тваринний світ України», уроки «Чому не тонуть кораблі?», «Чому падає дощ?», віртуальну екскурсію до Києва, здійснила ряд екскурсій з подальшим обговоренням і закріпленням побаченого й почутого через створення в Thinglink інтерактивних карт, проходження тестів на Wordwall.

Завдяки впровадженню діяльнісного підходу та використанню цифрових ресурсів значно покращився рівень активності та залученості учнів. Вони із задоволенням виконують проекти, проводять дослідження та експерименти, що сприяє кращому засвоєнню знань. Використання платформ Wordwall та Thinglink дозволяє учням закріплювати матеріал у цікавій та інтерактивній формі. Такі підходи допомагають зробити процес навчання цікавим, сучасним і відповідним вимогам сьогодення.

Шимчак Наталія Богданівна, учитель англійської мови, вміло добирає методи стимулювання та прийоми задля навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей, здібностей, пізнавальних інтересів та можливостей. Протягом атестаційного періоду працювала над проблемою «Застосування інтерактивних технологій на уроках англійської мови» з метою формування моделі комунікативної особистості, оскільки основною компетентністю на уроці вчителя є комунікативна компетентність. Вчитель намагається викликати стійкий інтерес до предмету, в повному обсязі старається відкривати творчі здібності учнів, виробити практичні вміння та навички для самореалізації учня, бажання самовдосконалюватися, створити умови для самовизначення, впевненості у собі, забезпечити всебічний розвиток дитини.

Для Наталії Богданівни найбільш ефективними шляхами вивчення англійської мови є застосування інноваційних технологій, а саме інтерактивного навчання, проектних робіт із використанням інтернет-компоненту та методи кооперативного навчання, колективно-групового, опрацювання дискусійних питань, ситуативного мовлення.

Найбільш вдалі форми роботи: презентації, рольові ігри, дискусії, конкурси з практичним завданням та подальше їх обговорення, «Обери позицію», «Незакінчені речення», робота в парах, групах, вивчення граматики на основі самостійного визначення учнями правила та засвоєння знань на піснях.

Важливий акцент учитель робить на втілення наскрізних ліній на уроках англійської мови, адже вони фокусують увагу й зусилля вчителів на досягненні життєво важливої для учнів і суспільства мети.

Учитель постійно підтримує інтерес та мотивацію діяльності на уроці. Системно використовує технічні засоби навчання, учні мають можливість почути англійську мову в оригіналі. Шимчак Н.Б. має професійні навички, постійно оновлює свої знання, слідує за новими тенденціями в методиці навчання, використовує сучасні методи і технології для покращення результатів учнів, володіє ефективними методами та прийомами навчання. Використовує різноманітні інтерактивні технології, працює з індивідуальними особливостями учнів, вміє адаптувати матеріал залежно від рівня знань учнів та створює інноваційні методи для покращення процесу навчання. Уроки проводяться цікаво, активно та продуктивно.

Яким Іванна Стахівна з 2022 року працює в закладі освіти на посаді асистента вчителя.

За період роботи зарекомендувала себе компетентним асистентом. Належним чином забезпечує соціально-педагогічний супровід дитини з ООП, сприяє виконанню навчальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає до різних видів навчальної діяльності; у складі команди психолого-педагогічного супроводу бере участь у розробці та виконанні ІПР для дитини з ООП; адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами; надає допомогу учениці з ООП в організації робочого місця, проводить спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб. На уроках допомагає концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю дитини; співпрацює з фахівцями, які безпосередньо працюють з ученицею з ООП. Забезпечує здорові та безпечні умови навчання, виховання та праці. Веде відповідну педагогічну документацію. Стимулює розвиток соціальної активності дитини, сприяє виявленню та розкриттю здібностей, талантів, обдарувань шляхом участі в науковій, технічній, художній творчості. Створює навчально-виховні ситуації, ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому.

А також в своїй роботі регулярно відслідковує календарно-тематичне планування, дотримується всіх модифікацій навчальних програм для учениці з ООП, якою опікується в класі; заздалегідь вивчає зміст кожного уроку, на якому є дитина з ООП; розробляє та виготовляє додаткові матеріали, адаптовані чи модифіковані під потреби дитини; комунікує з учителем, корекційними педагогами та батьками, а також допомагає дитині із соціальною комунікацією в класі; проводить бесіди з батьками згідно плану чи поза планом.

Учитель знає санітарно-гігієнічні норми, правила, ознаки безпечного середовища, керується ними під час організації освітнього середовища.

Бере активну участь у позаурочній роботі класу. До своєї роботи ставиться відповідально та творчо. Ділиться досвідом своєї роботи з іншими асистентами закладу.

У лютому 2024 року долучилась до проведення інженерного тижня, який дав можливість учениці з ООП проявити свої здібності, виявити свої емоції та отримати сертифікат за краще інженерне рішення. Протягом цього тижня спільно з дитиною працювала над виготовленням рухомих іграшок. Взяли участь у Міжнародному дні рідної мови. Розробила вправи для усної лічби з математики в Learning Aps.

Як вчитель брала участь у STEM- проєкті «Вітаміни на підвіконні». Є членом команди, яка працює над проєктом «План.Дій.»

Свою творчість та креативність проявила у творчих композиціях, а саме: різдвяні іграшки, декоративна ялинка із дерева, новорічні композиції на стіл, різдвяно-новорічна фотозона для початкових класів, об'ємні сніжинки, писанкове дерево, великі дерев'яні писанки, об'ємні писанки з пінопласту.

Асистент вчителя постійно підвищує свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру на різних освітніх платформах.

Дотримується педагогічної етики, поважає особистість кожної дитини, захищає від будь-яких форм фізичного або психічного насильства. Користується повагою та авторитетом серед батьків, учнів та колег.

ВИРІШИЛИ:

2.2.1. Оцінити професійні компетентності, Антох Оксани Іванівни, вчителя початкової школи, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.2. Оцінити професійні компетентності, Гриб Марії Романівни, вчителя початкової школи, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.3. Оцінити професійні компетентності, Кітика Петра Петровича, вчителя інформатики, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.4. Оцінити професійні компетентності, Крамаренко Ольги Петрівни, вчителя трудового навчання, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.5. Оцінити професійні компетентності, Крамаренко Ольги Петрівни, керівника гуртка, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають 12 тарифному розряду та педагогічному званню «керівник гуртка – методист»

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.6. Оцінити професійні компетентності, Мартович Віри Василівни, вчителя початкової школи, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.7. Оцінити професійні компетентності, Музики Нелі Іванівни, вчителя історії, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.8. Оцінити професійні компетентності, Романяка Сергія Григоровича, вчителя початкової школи, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.9. Оцінити професійні компетентності, Руцишин Наталії Богданівни, вчителя початкової школи, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.10. Оцінити професійні компетентності, Цісінської Любові Ярославівни, вчителя англійської мови, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.11. Оцінити професійні компетентності, Чабак Олександри Леонівни, вчителя початкової школи, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.12. Оцінити професійні компетентності, Швець Світлани Романівни, вчителя початкової школи, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.13. Оцінити професійні компетентності, Шимчак Наталії Богданівни, вчителя англійської мови, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель».

За – 7, проти – 0, утримались – 0

2.2.14. Оцінити професійні компетентності, Яким Іванни Стахівни, асистента вчителя, з урахуванням посадових обов'язків і вимог професійного стандарту, як ті, що відповідають 12 тарифному розряду.

За – 7, проти – 0, утримались – 0

Голова атестаційної комісії

Надія КОНДРАШОВА

Секретар атестаційної комісії

Леся ВЕРЕЩАК