МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 25 «ВАСИЛЁК»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
Протокол № 2 от 14.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад №25 «Василёк»
Е.В.Бочковой
№ 116/25-26-51 от 16.03.2023

Методическая разработка:
кейс занятий
с использованием
метода сказкотерапии

«СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

Педагог-психолог:
Цевелева Мария Васильевна

г. Саянск, 2023

Аналитическая записка

1	Актуальность	Одной из сложных и актуальных проблем социального и психолого-педагогического характера является проблема межличностных отношений в обществе, в том числе, в детских коллективах. Для успешной социализации ребенка необходимо общение, взаимодействие с другими людьми, вовлеченность в разные виды деятельности, принадлежность к коллективу. Коллектив во многом определяет отношение школьника к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности. Благодаря атмосфере в коллективе у ребенка формируется представление о нормах и правилах общения с другими людьми. Решение проблемы общения дошкольников возможно путем использования метода сказкотерапии. В качестве основного инструмента сказкотерапии используются метафорические ресурсы сказки. Любая сказка несет в себе определенный опыт поколений, глубокий смысл и развивающий потенциал личности ребенка. Сказкотерапия как метод обучения дошкольников взаимодействию друг с другом направлена на передачу ребенку необходимых моральных норм, коррекцию поведенческих нарушений, развитие эмоциональной сферы. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы, и что самое главное реализовать их повседневной жизни. Представленный цикл включает сказкотерапевтические занятия по всем знакомой русской народной сказке «Теремок».
2	Оптимальность в подборе	На занятиях используются соответствующие возрасту детей словесные, дидактические игры, аудио и видеозапись сказки, настольный театр,

	дидактических средств	игрушки животных- героев сказки, иллюстрации. Все дидактические средства яркие, привлекающие внимание детей. Содержание занятия предоставляет возможность логически переходить от одного дидактического средства к другому.
3	Результативность	Реализуя данные занятия, дети получают опыт анализа поступков и поведения, взаимодействия друг с другом, учатся способам адекватного выражения своих эмоций. За счет подобранных игр, где дети должны совместно прийти к решению, происходит сплочение детского коллектива и улучшения микроклимата в группе.
4	Целостность	Занятия построены на поэтапном следовании к достижению цели. На начальном этапе идет мотивация и побуждение к действию; на основном этапе происходит организационно-игровая деятельность; в заключительном этапе идет рефлексивно-корригирующая деятельность.
5	Интерактивность, метапредметность, межпредметность	На занятиях включена интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие. Все используемые методы и приемы интерактивны, просматривается деятельностный подход.
6	Индивидуальный подход	Индивидуальный подход отражается при выборе роли, задания.

ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «СКАЗКОТЕРАПИЯ» «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «ТЕРЕМОК»

Цель: сплочение коллектива и гармонизация эмоциональной сферы дошкольников посредством метода «сказкотерапия».

Задачи:

- формировать умение принимать на себя роль и действовать в соответствии со сценарием,

- развивать эмоциональную сферу, сочувствовать и сопереживать персонажам,

- воспитывать навыки взаимодействия, активности, самостоятельности.

Возрастная группа: старшая группа.

Оборудование: книга сказок со сказкой «Теремок», сумочка, колонка и аудиозапись, игрушки-герои сказки.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята!

Я хочу позвать вас в сказочное путешествие. Вам нравятся сказки?

- Посмотрите, что у меня есть какая красивая сумочка, как вы думаете, что в ней? Давайте посмотрим! Здесь книга сказок.

Прислушайтесь, что за музыка? Откуда она? Да это же нас сказка приглашает к себе в гости! Вы согласны отправиться в путешествие?

Ритуал входа в сказку «Кулачок»

Кулачок с секретом к ушку поднесем,
Три раза повернемся и в сказку попадем.

- Мы попали в сказку, а для того, чтобы узнать по какой сказке мы будем совершать путешествие, вам нужно разгадать загадки.

1. Она любит хлеба крошки,
Больше всех боится кошки.
Быстро шмыг — не разглядишь!
Пробежала в норку... **мышь.**

2. Ноги - ласты зелены.
Пруд - её "избушка".
Пища - злые комары...
Это же ...! (**Лягушка**)

3. Прыг – скок, трусишка, хвост коротышка,
Ушки вдоль спинки, глаза с косинкой;
Одежда в два цвета: на зиму и лето. **(Заяц)**

4. Говорят, она хитра,
Кур уносит со двора.
Но зато красавица–
Всем ребятам нравится! (**Лиса**)

5. Он по лесу всё время рыщет,
И в кустах кого-то ищет.
Слышно, он зубами щёлк,
Угадай, кто это … (**Волк**)

6. Косолапый и большой,
Спит в берлоге зимой (медведь)

- Кто может назвать сказку, где главные герои были: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк и медведь? (Теремок)

- Верно, ребята, сегодня мы с вами будем путешествовать по сказке «Теремок».

- Но прежде, давайте с вами разомнемся.

Психогимнастика «Теремок»

В чистом поле теремок
Был ни низок, ни высок (присели, встали руки вытянуты)
Звери разные там жили,
Жили дружно, не тужили (поклон)
Там и мышка (руки перед собой на носочках)
И лягушка (присели)
Зайчик (прыжки)
С лисонькой –подружкой (повертели «хвостиком»)
Серый волк –зубами щелк (показали руками «пасть»)
В дружбе знали они толк. (поклон)
Но набрел на теремок
Мишка косолапый (изобразить мишку)
Раздавил он теремок
Своей огромной лапой (кулачок об кулачок)
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались (бег на месте)
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый (сели на стульчики)

- Вот мы и попали в сказку. Присаживайтесь.

Настольный театр сказки «Теремок»

Обсуждение сказки:

- Как вы думаете, что почувствовал мишка? (Обида, злость, одиночество)

- Какие чувства испытывали все звери? (досаду, испуг, злость, потом жалость)

- Где мы испытываем такие чувства в жизни? (на занятиях, дома, в магазине, в автобусе и т.д.)

- Как вести себя нужно в общественных местах? А дома? (правильно, нужно понимать друг друга, быть добрыми друг к другу, не злиться, не кричать, проявлять любовь, уважение)

- Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад.

Ритуал выхода из сказки «Кулачок»

Кулачок с секретом к ушку поднесем,
Три раза повернемся, в детский сад придем.

- Вам понравилась сказка?

- О чем она была?

- Какие испытания были в сказке? (Ответы детей)

- Что больше всего запомнилось? (ответы детей)

- Чему нас учит сказка? (добру, уважению, мы все разные по внешности, по характеру, нужно жить в мире со всеми)

ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «СКАЗКОТЕРАПИЯ»
«ГОСТИ ИЗ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК»

Цель: сплочение коллектива и гармонизация эмоциональной сферы дошкольников посредством метода «сказкотерапия».

Задачи:

- развивать отзывчивость и желание помочь,
- учить детей, отвечать на вопросы, выражать свои эмоции и чувства,
- воспитывать дружеские отношения в детском коллективе,
- сплотить группу детей.

Возрастная группа: средняя группа

Материал: игрушки главных героев (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), коробка.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поздороваемся улыбкой (дети улыбаются друг другу)

- Ой, кто это там? Вы слышите? Кто-то пищит в мешке. Подходите, будем поочередно запускать руку в мешочек и смотреть, кто же там.

Игра «Кто в коробочке живет?»

Ход игры: дети поочередно достают фигурки из коробки и называют их.

- Да это животные из сказки, пришли не просто так, они хотят чему-то нас научить. Для того, чтобы понять из какой сказки звери, нам нужно посмотреть мультфильм. Садитесь на стульчики, располагайтесь удобно, чтобы ничего не пропустить.

Просмотр мультфильма по сказке «Теремок»

https://www.youtube.com/watch?v=tk74PhQynXc

- Узнали, какая эта сказка?

- Вот какие разные животные: большие, маленькие, добрые, злые. Они пришли к нам все вместе, значит они умеют дружить.

- Мышка, Зайчик, Лягушка, Лисичка, Волчок - дружные звери. Вместе поселились в одном домике. Трудолюбивые и гостеприимные. Медведь - огромный и нелепый. Он не понимал, что своим весом и ростом раздавит маленькую избушку. Но позже исправился и помог зверям построить новый домик.

- Ребята, Вам понравилась сказка? А зайка из сказки хочет с вами поиграть, вставайте, и повторяйте движения за зайкой.

Игра «Зайка серенький»

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)
Вот так, вот так
И ушами шевелит (2 строки 2 раза)
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть (хлопает в ладоши)
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть (2 строки 2 раза)
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать (прыгает)
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать (2 раза)
Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг и убежал.

- А кто из животных самый первый нашёл теремок? (мышка-норушка)
- А как животные помогали друг другу?(онивместе кушать варили, пол подметали)
- А кто сломал теремок?(медведь, он самый большой)
- А что потом сделали животные?(они построили новый теремок, и все вместе дружно стали в нём жить)

- Ребята, чему нас хотели научить животные? (жить дружно, помогать друг другу)

- Вот видите, как дружно можно жить, помогать друг другу и не ссориться. Давайте мы с вами возьмем пример с героев сказки, и никогда не будем ссорить, а только дружить и помогать друг другу.

«Эстафета дружбы»

- Я передаю вам свою дружбу: она идет от меня к (имя ребенка), от (имя ребенка) к (имя ребенка) и т.д., и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

- А теперь обнимите друг друга и всегда играйте дружно. Наше занятие подошло к концу. Давайте скажем спасибо животным за сказку и урок и попрощаемся с ними. До свидания!

Заключение

Благодаря работе с детьми по выбранной проблеме удалось достичь хороших межличностных отношений: формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними, демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива, отсутствия изолированных. Все дети активно взаимодействуют друг с другом, участвуют в играх, театрализации и обсуждениях сказок.

ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ «ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК»

Цель: сплочение коллектива и гармонизация эмоциональной сферы дошкольников посредством метода «сказкотерапия».

Задачи:

- обучение способам адекватного выражения различных эмоциональных состояний,

- коррекция и развитие психомоторной сферы,

- совершенствование коммуникативных навыков,

- снятие психоэмоционального напряжения.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Оборудование: домик(палатка) в виде теремка, маски главных героев, листки с изображением героев,

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем, друг друга и пожмем руки. Мы сегодня с вами совершим путешествие в сказку. А чтобы в сказку попасть, нам нужно совершить ритуал.

Ритуал входа в сказку «Кулачки»

- Кулачок с секретом к ушку поднесем,
Три раза повернемся и в сказку попадем.

- А теперь закрываем глаза и представляем: мы с вами и очутились в сказочном лесу. Вокруг растут высокие деревья, цветут цветы, поют птицы.

- Откройте глазки и осмотритесь, что вы чувствуете? (ребята осматриваются, описывают свои ощущения).

- Посмотрите, какой интересный домик стоит посреди опушки, как вы думаете, из какой он сказки? (подвести к ответу теремок) Давайте внимательно его рассмотрим (дети находят маски героев сказки: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь).

- Да это же маски по подобию главных героев сказки. Ребята, а давайте мы с вами устроим театральное представление и проиграем сказку!?

- Выбрать, кто какого героя будет играть нам поможет жребий (психолог раздает перевернутые листки с изображением героев и дети по жребию тянут их).

- Для начала вспомним, какими были герои и изобразим всех тех животных, которые жили в теремке. Кто вытянул роль мышки? Изобрази ее, а мы все вместе повторим движения (дети движениями и мимикой изображают испуганную мышь, веселую лягушку, трусливого зайца, хитрую лисицу, хищного волка, неуклюжего медведя).

- Роли определены, но прежде чем устроить театральное представление, мы должны с вами вспомнить сказку.

Игра «Собери последовательность»

Ход игры: ребята, перед вами расположены картинки с изображением героев сказки «Теремок», возьмите каждый изображение того героя, которого будет играть, а затем встаньте друг за другом так, как герои появлялись в сказке.

- Мы с вами вспомнили последовательность героев, их характер и повадки, пора начинать театральное представление.

Театрализация сказки (психолог рассказывает сказку)

Рассказчица: Стоит в поле теремок.

Какой теремок? (ответы детей)

Рассказчица: Бежит мимо мышка, рассказывает о себе:

Мышка: Я - мышка-норушка, я серенькая, маленькая, пугливая…

Рассказчица: Подбегает к теремку и говорит:

Мышка: Терем- теремок! Кто в тереме живет?

Рассказчица: Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

Рассказчица: Мышка-норушка, а давай с тобой поиграем в игру

А тут как раз мимо пробегает зайчик-попрыгайчик и рассказывает о себе:

Зайчик: Я серенький, трусливый, добрый…

Рассказчица: увидел теремок и спрашивает:

Зайчик: Терем- теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка-норушка

-Я лягушка-квакушка А ты кто?

Зайчик: А я зайчик-попрыгайчик, пустите меня к себе жить.

Рассказчица: А вот идет мимо лисичка и рассказывает о себе:

Лисичка: Я рыженькая, хитрая, веселая…

Рассказчица: Постучала в окошко:

Лисичка: Терем- теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка-норушка

- Я лягушка-квакушка

- Я зайчик-попрыгайчик. А ты кто?

Лисичка: А я лисичка –сестричка. Давайте вместе жить?

Рассказчица: А вот бежит волчок и громко про себя рычит:

Волчок: Я серый, страшный, злой, клыкастый…

Рассказчица: Подбежал к теремку и говорит:

Волчок: Терем- теремок! Кто в тереме живет?

Рассказчица: И увидел волчок в тереме

Чей хвост? - мышиный -Я мышка-норушка;

Чьи лапы? - лягушачьи- Я лягушка-квакушка;

Чьи уши? - заячьи -Я зайчик-попрыгайчик;

Чью морду? –лисью -Я лисичка –сестричка.

Вместе: А ты кто?

Волчок: Я волчок -серый бочок. Пустите меня к себе жить.

Вместе: Заходи.

Рассказчица: Влез волк в теремок и стали они жить впятером.

Рассказчица: Идет мимо медведь, ревет про себя

Медведь: Я большой, неуклюжий, коричневый…

Рассказчица: Увидел теремок, да как закричит:

Медведь: Терем- теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка-норушка

-Я лягушка-квакушка

-Я зайчик-попрыгайчик

-Я лисичка-сестричка

- Я волчок -серый бочок

Вместе: А ты кто?

Медведь: А я медведь–косолапый

Рассказчица: И полез в теремок. Лез-лез, никак не мог влезть.

А давайте звери лесные придумаем как медведю помочь, да в теремок влезть? (ответы детей)

- Ребята, вы большие молодцы!

Помните, как мы с вами попали в сказку? Точно так же мы и вернемся в детский сад.

Ритуал выхода из сказки «Кулачок»

Кулачок с секретом к ушку поднесем,
Три раза повернемся, в детский сад вернемся.

Вопросы к сказке:

- Как вы думаете, о чем эта сказка? Чему она нас учит?

- Кто из героев вам больше всего понравился (не понравился)?

- Как ты чувствовал себя, находясь в теремке?

- Как вы думаете, почему медведь развалил теремок? Зачем он это сделал?

- Придумайте, что было бы, если бы медведь не разрушил теремок. Как бы закончилась сказка?

- Какие качества или умения помогли вам в проигрывании сказки?

- К этой сказке можно применить такую фразу «в тесноте, да не в обиде», как вы ее понимаете? Где в жизни можно применить еще данное выражение?

А хотите мы с вами разучим новую игру по мотиву сказки «Теремок»?

Подвижная игра «Теремок»

Ход игры: дети становятся в обруч – это «теремок», надевают маски героев сказки: лягушки, мышки, волка, зайца, лисы, медведя.

Психолог говорит слова:

«Вот стоит теремок

Он не низок, не высок.

Как войдёт в него зверёк,

Так захлопнется замок. Хлоп».

В это время дети, герои сказки, вбегают в круг и выбегают из него. На слово *«Хлоп»* дети должны выбежать из обруча. Кто не успел выбежать, перестаёт быть *«зверьком»* и выбывает из игры.

- Наше путешествие по сказке подходит к концу.

- Вам понравилось путешествовать?

- А что понравилось больше всего?

- Что полезного мы узнали?

- В чем возникли сложности?

Список литературы

1. Аишева В.П. Сказкотерапия как метод коррекции // Казахстан 2030. 2004 №3. с. 114.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д Грабенко Т. Игры в сказкотерапии - СПб.: «Речь», 2006. С. 6-208.Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, Речь, 2007. - 214 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии» - СПб.: «Речь», 2006.

4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии - СПб.: «Речь», 2005. - С. 65-74

5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие Москва, Салон-пресс, 2004. - С 12 - 59.

6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. - СПб.: «Златоуст», 1998. - 352 с.

7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путешествие в страну сказок», практическое пособие М., 2005. - С. 14-115.

8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. Чудеса на песке - СПб.: «Речь», 2003. - 89 с.

9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь, 2006. - 140 с.

10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/ Пер с нем. Т. 1-4. - М.: Генезис, 2001.