

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : VI / I
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Muatan Pelajaran : Matematika
**Subtema : 3. Operasi Hitung Campuran Dalam
Kehidupan Nyata**



Disusun Oleh:
HENY TAFAROH
Guru Kelas 6
SD Negeri Sleman 5

KOORDINATOR WILAYAH KAPANEWON SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN
2025

TABEL ANALISIS KEBUTUHAN BELAJAR MURID

Tujuan belajar:

1. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat memahami konsep operasi hitung campuran bilangan cacah dengan tepat.
2. Dengan diberikan permasalahan soal matematika, siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dengan tepat.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat merancang pembayaran dalam membeli makanan dan penggunaan uang dengan tepat
4. Dengan diskusi kelompok dan presentasi, siswa dapat menyajikan hasil rancangan kegiatan pembayaran dan penggunaan uang dengan tepat

1. Kesiapan Belajar Murid Pertanyaan pemandu: 1) Apa yang kamu ketahui tentang bilangan cacah? 2) Bagaimana konsep operasi hitung campuran bilangan cacah? 3) Bagaimana operasi hitung bilangan cacah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ?	
Kriteria	Nama Murid
▪ Murid memiliki pemahaman awal yang <u>baik</u> tentang operasi hitung campuran bilangan cacah	
▪ Murid memiliki pemahaman awal yang <u>cukup</u> tentang operasi hitung campuran bilangan cacah	
▪ Murid memiliki pemahaman awal yang <u>kurang</u> tentang operasi hitung campuran bilangan cacah	
2. Minat Belajar Murid Pertanyaan pemandu: 1) Bagaimana perasaan kamu untuk memahami materi tentang operasi hitung campuran bilangan cacah? 2) Apakah kamu tertarik untuk memahami materi tentang operasi hitung campuran bilangan cacah?	
Kriteria	Nama Murid
▪ Murid memiliki minat yang <u>baik</u> untuk memahami operasi hitung campuran bilangan cacah	
▪ Murid memiliki minat yang <u>cukup</u> untuk memahami operasi hitung campuran bilangan cacah	
▪ Murid memiliki minat yang <u>kurang</u> untuk memahami operasi hitung campuran	

bilangan cacah	
3. Profil Belajar Murid Pertanyaan pemandu: 1) Gaya belajar apakah yang kamu sukai?	
Gaya Belajar	Nama Murid
▪ Visual/Belajar dengan melihat (misalnya melalui materi yang berupa gambar, diagram, power point, catatan, peta konsep, graphic organizer, dll.).	
▪ Auditori/Belajar dengan mendengar (misalnya mendengarkan penjelasan guru, membaca dengan keras, mendengarkan pendapat saat berdiskusi, mendengarkan musik, dll.).	
▪ Kinestetik/Belajar sambil melakukan (misalnya sambil bergerak, melakukan kegiatan, bermain peran, dll.).	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sleman 5
Kelas / Semester : VI / I
Muatan Pelajaran : Matematika
Subtema : 3. Operasi Hitung Campuran Dalam Kehidupan Nyata
Alokasi waktu : 1 hari (3x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1	Memahami konsep operasi hitung campuran bilangan cacah
		3.3.2	Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah dalam bentuk soal cerita
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	4.3.1	Merancang pembayaran dalam membeli makanan dan penggunaan uang
		4.3.2	Menyajikan hasil rancangan kegiatan pembayaran dan penggunaan uang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat memahami konsep operasi hitung campuran bilangan cacah dengan tepat.
2. Dengan diberikan permasalahan soal matematika, siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dengan tepat.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat merancang pembayaran dalam membeli makanan dan penggunaan uang dengan tepat
4. Dengan diskusi kelompok dan presentasi, siswa dapat menyajikan hasil rancangan kegiatan pembayaran dan penggunaan uang dengan tepat

❖ PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ✓ Mandiri, Gotong Royong, Bernalar Kritis

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Operasi hitung campuran pada bilangan cacah

E. METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Metode : Diskusi, Tanya jawab, Presentasi/Unjuk Kerja, Penugasan, bermain peran
- ✓ Pendekatan : Deep Learning, CRT
- ✓ Strategi : *Cooperative Learning*
- ✓ Model : Problem Based Learning (PBL) berbasis CRT terintegrasi Tri N

F. MEDIA, ALAT, BAHAN,, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- ✓ Bahan Ajar, LKPD, Instrumen Evaluasi, Power Point, Stik Kentang Matematika
- ✓ Benda-benda konkret untuk jual beli, uang mainan

2. Alat dan Bahan

- ✓ Laptop, Speaker
- ✓ Alat tulis

3. Sumber Pembelajaran

- ✓ Buku Paket Matematika Kelas 6
- ✓ Buku LKS Cakap Matematika Kapanewon Sleman 2024
- ✓ Video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=9j868flpGd8>



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
1) Pembukaan		
1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, ice breaking, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran murid.		
2. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religius)		
3. Bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila. https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI atau scan barcode :		
4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme dan Cinta Tanah Air.		
2) Apersepsi		

1. Pembiasaan membaca/menulis 10-15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kehidupan sehari-hari. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Apa yang tergambar pada sampul buku.
 - Apa judul buku
 - Kira-kira ini menceritakan tentang apa
 - Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini
2. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman murid dengan materi sebelumnya.
3. Murid dengan bimbingan guru mengingat kembali materi yang sudah dipelajari pertemuan yang lalu.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada pembelajaran ini.
 "Operasi hitung campuran bilangan cacah selalu kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Bisakah kalian memberi contoh?"
 "Bagaimana cara menyelesaikannya?"
5. Siswa secara bergantian menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan.
6. Murid mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran.

3) Motivasi

Murid diajak untuk menyanyikan lagu "1234" dan diingatkan untuk belajar bahwa matematika tentang bilangan cacah ada dalam kehidupan sehari-hari pada link :

https://www.youtube.com/results?search_query=lagu+1234

Kegiatan Inti	185 menit
1) Orientasi Siswa pada Masalah 1. Guru menunjukkan sebuah permasalahan operasi hitung bilangan cacah. 2. Siswa menyimak gambar tentang permasalahan operasi hitung bilangan cacah. 3. Siswa diberikan pertanyaan: "Pernahkah kalian menemui permasalahan seperti pada cerita di video?" "Bagaimana kamu membantu ibu untuk menyelesaikan permasalahan seperti pada cerita di gambar?" 4. Siswa memberikan pendapat dan menjawab mengenai permasalahan tersebut. 5. Penerapan CRT: Guru membawa sepiring nasi gudeg, siswa dikenalkan tentang nasi gudeg. Guru mengaitkan nasi gudeg adalah makanan khas DIY, dan biasa dijual di restoran atau di warung pinggir jalan. Guru menyampaikan ke siswa bahwa dalam pembelajaran hari ini akan berperan sebagai penjual dan pembeli dalam rumah makan, serta merancang menu makanan dalam LKPD.	
2) Mengorganisasi Siswa untuk Belajar 1. Siswa dikuatkan kembali tentang konsep operasi hitung campuran bilangan cacah. 2. Siswa menyimak video pembelajaran tentang konsep operasi hitung campuran bilangan cacah. (<i>Tri N - Niteni</i>) 3. Siswa diberikan "stik kentang" yang berisi soal operasi hitung campuran bilangan cacah.	

- Siswa secara bergantian mengambil satu per satu “stik kentang matematika” kemudian mengerjakan soal tersebut. - Siswa bersama temannya saling bertanya jawab untuk menggali informasi dan bertukar jawaban tentang soal yang sudah dikerjakan. - Jawaban dari soal Stik kentang yang sudah didiskusikan bersama teman, kemudian ditempel pada kertas plano di papan tulis.	
3) Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok - Siswa diajak untuk bermain peran, sebagai penjual dan pembeli. Guru menyiapkan media alat tulis dan uang mainan. <i>(Literasi Finansial dan Numerasi) (Tri N - Niroake)</i> - Siswa diberikan permasalahan matematika (transaksi jual beli), siswa menentukan pembayaran dan uang kembalian dalam setiap transaksi. <i>(MINDFULL LEARNING)</i> - Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa. - Siswa dibagikan LKPD, guru meminta siswa untuk memilih LKPD berdasarkan minat mereka. LKPD matematika berisi pilihan soal tentang daftar menu makanan. - LKPD dirancang guru menggunakan Canva - Siswa bersama kelompok mengeksplorasi menu makanan dan harga yang harus dibayarkan. Sesuai dengan minat dan kreativitas siswa, siswa dapat memilih, mengembangkan, dan mengkreasi menu makanan, jumlah pesanan, dan juga total pembayarannya. <i>(Tri N - Nambahi) (MEANING FULL LEARNING)</i> - Siswa menuliskan hasil analisisnya pada LKPD yang sudah disediakan. Siswa memesan menu makanan dan menghitung uang pembayarannya atau uang kembaliannya. - Untuk merefresh kegiatan, dilakukan games dengan BAMBOOZLE tentang operasi hitung bilangan cacah melalui link https://www.baamboozle.com/game/2495717	
4) Mengembangkan dan menyajikan hasil - Perwakilan siswa saling berkunjung ke kelompok lain untuk saling sharing/bercerita dengan kelompok lain. - Siswa bersama kelompoknya mempresentasikannya hasil kerja kelompok di depan kelas. - Setiap kelompok yang maju diacak dengan roda putar <i>(WHEEL of NAME)</i> - Kelompok lain saling menyimak dan memberikan tanggapan.	
5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah - Setiap murid memberikan tanggapan dan umpan balik hasil kerja teman/kelompok - Guru memberikan penguatan pada siswa agar saling menghargai hasil unjuk kerja teman/kelompok. <i>(Kompetensi Sosio Emosional/KSE)</i>	
Kegiatan Penutup	15 menit
- Siswa membuat ringkasan dan rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. - Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri menggunakan Quiziz <i>((JOYFULL LEARNING)</i> - Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, menanyakan apakah ada yang masih belum paham, dan memberi penguatan konsep materi. - Guru memberi kesempatan kepada murid untuk memberikan umpan balik dengan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru juga	

menanyakan bagaimana perasaan siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini, dan mengisi form umpan balik. **(Refleksi) (Menggunakan PADLET)**

5. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya.
6. Guru bersama murid menyanyikan salah satu lagu daerah.
7. Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa **(Religius)**

Kerja Sama dengan Orang Tua

8. Bersama dengan orangtuanya, siswa mencari sebuah contoh permasalahan (soal) berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah, kemudian menyelesaikan soal tersebut dengan konsep matematika dengan benar.

H. PENILAIAN (ASESMEN) PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

No	Aspek	Jenis	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Asesmen as learning
2	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Uraian	Asesmen for learning
3	Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Unjuk Kerja	Asesmen for and as learning

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terbesar dan nilai yang diperhitungkan.
- Guru membimbing siswa yang belum dapat memahami tentang operasi hitung campuran bilangan cacah

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks. Guru memberikan latihan

lanjutan bagi siswa yang telah mampu memahami tentang operasi hitung campuran bilangan cacah

Refleksi Guru:

Mengetahui,

Kepala SDN Sleman 5



SUPRIHATIN, S.Pd.I

NIP. 19660117 198509 2 001

Sleman,

2025

Guru Kelas VI

HENY TAFAROH, S.Pd.

NIP. 19910323 201903 2

LAMPIRAN 1 MATERI/BAHAN AJAR PEMBELAJARAN

A. MATEMATIKA

Operasi hitung campuran bilangan cacah terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Untuk lebih mudahnya bisa disingkat dengan **KaBaTaKu** (**k**ali, **b**agi, **t**ambah, **k**urang).

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan Cacah adalah bilangan yang terdiri dari 0, 1, 2, 3, ...

Bilangan Cacah juga merupakan himpunan bilangan bulat yang tidak negatif. Atau juga bisa didefinisikan bilangan asli ditambah dengan bilangan nol (0).

2. Urutan Pengerjaan Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah

- Tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu.
- Operasi yang sama kedudukannya dikerjakan urut dari depan (sebelah kiri)
- Operasi perkalian dan pembagian dikerjakan terlebih dahulu, setelah itu mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan

3. Contoh Soal

Hasil pengerjaan dari $1.606 + 924 : 22$ adalah...

Jawab: *(karena kedudukan bagi (:) lebih tinggi dari pada tambah (+), maka kerjakan dulu pembagian) sehingga*

$$1.606 + 924 : 22$$

$$= 1.606 + 42$$

$$= 1.648$$

Hasil hitung dari $(76-25) \times 3$ adalah

Jawab: (sesuai urutan pengerjaan hitung bilangan, maka kerjakan terlebih dahulu tanda kurung, sehingga

$$(76-25) \times 3$$

$$= 51 \times 3$$

$$= 153$$

4. Permasalahn berkaitan dengan operasi hitung matematika dalam kehidupan sehari-hari

Contoh soal :

Safitri membeli 3 box buku tulis, masing-masing isinya 12 buku tulis. Kemudian, dia membeli lagi 15 buku tulis. Berapa jumlah buku tulis Safitri sekarang?

Pembahasan:

Buku tulis per box dan per box isi 12, maka:

$$= 3 \times 12 + 15$$

$$= 36 + 15 = 51$$

Jadi, jumlah buku tulis Safitri sekarang adalah 51 buku.

Link Bahan Ajar :dan Barcode

<https://anyflip.com/eehka/rdce/basic>



LAMPIRAN 2 PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

A. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Nontes

Bentuk Penilaian : Observasi

Penilaian sikap dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini menggunakan pengamatan langsung dalam kegiatan belajar.

1. Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek			Total Skor	Tindak Lanjut
		Kerja sama	Percaya diri	Santun		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

2. Pedoman Penilaian

Aspek yang Dinilai	Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Kerjasama	1) Bekerja sama saat mengerjakan tugas kelompok 2) Terlibat aktif dalam kelompok 3) Kesiediaan melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan 4) Membantu teman satu kelompok yang kesulitan	4 = Jika 4 poin dilakukan 3 = Jika 3 poin dilakukan 2 = Jika 2 poin dilakukan 1 = Jika 1 poin dilakukan
Percaya Diri	1) Mampu berbicara di depan kelas di hadapan teman-teman. 2) Berani bertanya, atau menjawab pertanyaan 3) Berani menampilkan hasil karyanya di depan kelas 4) Tatapan tidak menunduk saat berbicara di depan kelas.	4 = Jika 4 poin dilakukan 3 = Jika 3 poin dilakukan 2 = Jika 2 poin dilakukan 1 = Jika 1 poin dilakukan
Santun	1) Santun dalam berbicara di depan kelas di hadapan teman-teman. 2) Menghargai hasil kerja teman lain 3) Tidak memotong pembicaraan teman saat presentasi 4) Memberikan pendapat dengan sopan	4 = Jika 4 poin dilakukan 3 = Jika 3 poin dilakukan 2 = Jika 2 poin dilakukan 1 = Jika 1 poin dilakukan

B. Penilaian Pengetahuan**1. Pedoman Penilaian**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Memahami konsep operasi hitung campuran bilangan cacah	Tes tertulis	Uraian
	Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah dalam bentuk soal cerita	Tes tertulis	Uraian

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total Nilai}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{18}{20} \times 100 = 90$

2. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
Dst		

C. Penilaian Keterampilan

- Matematika : Diskusi Kelompok Melakukan Transaksi dengan daftar menu makanan
 Bentuk Penilaian : Nontes
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Beri tanda centang (·) sesuai pencapaian peserta didik.

RUBRIK MELAKUKAN TRANSAKSI DENGAN DAFTAR MENU MAKANAN

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan Berpikir: Bernalar Kritis	Dapat membuat rancangan transaksi menu makanan dan dapat menghitung pembayaran dengan tepat.	Dapat membuat rancangan transaksi menu makanan dan dapat menghitung pembayaran dengan kurang tepat.	Dapat membuat rancangan transaksi menu makanan dan tidak dapat menghitung pembayaran dengan tepat.	Tidak dapat membuat rancangan transaksi menu makanan dan tidak dapat dapat menghitung pembayaran dengan tepat.
Penyajian Hasil	Perhitungan transaksi disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Perhitungan transaksi disajikan dengan sangat jelas dan mudah	Perhitungan transaksi disajikan dengan cukup	Perhitungan transaksi disajikan dengan kurang jelas dan kurang mudah

		dipahami, namun masih membutuhkan bimbingan guru	jelas dan cukup mudah dipahami.	dipahami.
--	--	--	---------------------------------	-----------

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total Nilai}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
KELAS 6
Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah**

Nama Kelompok :

-
-
-
-

- Tujuan pembelajaran:
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat merancang pembayaran dalam membeli makanan dan penggunaan uang dengan tepat
 - Dengan diskusi kelompok dan presentasi, siswa dapat menyajikan hasil rancangan kegiatan pembayaran dan penggunaan uang dengan tepat

Menghitung Transaksi Pembayaran dalam Menu Makanan

Langkah kegiatan:

1. Bersama kelompokmu, bacalah LKPD di bawah ini dengan seksama!
2. Diskusikan dengan memilih menu makanan berdasarkan minat/kesukaan kalian!
3. Buatlah rancangan pesanan menu makanan dan hitung pembayaran dengan benar!



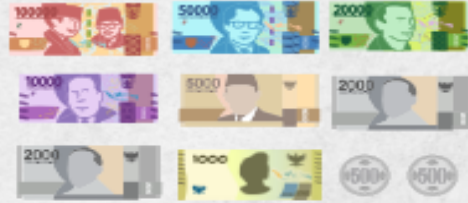
LKPD



TOTAL HARGA
YANG HARUS KUBAYAR

Rp

Lingkarilah jumlah uang yang
akan digunakan untuk membayar



BERAPAKAH KEMBALIANNYA?

Rp



BAKSO

**MENU
MATEMATIKA**

Nama :



1. Bakso biasa 10.000
2. Bakso jumbo 15.000
3. Bakso urat 15.000
4. Bakso dower 17.000



1. Es Jeruk 5.000
2. Jeruk Panas 4.000
3. Es Teh 4.000
4. Teh Panas 3.000
5. Air Putih Gratis

PESAN APA ?

1. Harga 2 mangkok bakso biasa
2. Harga 3 mangkok bakso urat
3. Harga 3 es jeruk
4. Harga 1 mangkok dan 2 teh panas



TULISKAN PESANANMU DI SINI

HITUNG HARGA YANG HARUS DIBAYAR



.....

.....

.....

.....



LKPD



DIMSUM

MENU MATEMATIKA

Nama :



1. Somay 10.000
2. Batagor 10.000
3. Udang rambutan 13.000
4. Pangsit rebus 12.000
5. Wonton 18.000



1. Teh/Jeruk 3.000
2. Kopi 5.000
3. Es dawet 6.000
4. Es teler 10.000



TOTAL HARGA YANG HARUS KUBAYAR

Rp

Lingkarilah jumlah uang yang akan digunakan untuk membayar



BERAPAKAH KEMBALIANNYA?

Rp



PESAN APA ?

1. Harga 3 porsi spmay
2. Harga 4 porsi wonton
3. Harga 2 es dawet
4. Harga 1 natagor dan 2 kopi



TULISKAN PESANANMU DI SINI

HITUNG HARGA YANG HARUS DIBAYAR



.....

.....

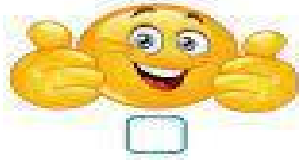
.....

.....

REFLEKSI DAN UMPAN BALIK

Bagaimana Perasaan Kamu Mengikuti Pembelajaran?

Pilih salah satu emotikon berikut sesuai dengan perasaanmu!



Tuliskan kesimpulan dan umpan balik apa yang telah dipelajari hari ini:

.....

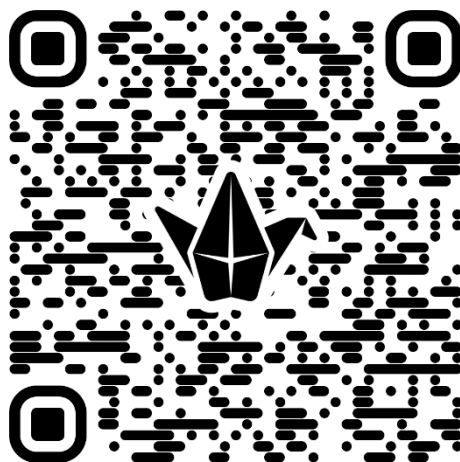
.....

.....

Link Refleksi Melalui Padlet pada link :

<https://padlet.com/henytafaroh33/ayo-berefleksi-lb79p10ijkdtpmjz>

Atau Scan barcode :



LAMPIRAN 6 TES FORMATIF

Melalui QUIZZZ

The screenshot displays the Quizizz web application interface. At the top, the browser address bar shows the URL: quizizz.com/admin/quiz/653f0ccc2bb16be314f117bf/matematika-bilangan-cacah-kelas-6?source=search-result-page&page=search-result-page&arid=9d4cf2.... The quiz title is "matematika bilangan cacah kelas 6", categorized as "Assessment" by "Siti Nurjanah" for "6th Grade" with "98 plays" and a "Medium" difficulty level. Action buttons include "Copy & edit", "Save", "Share", "Worksheet", "Preview", "Assign", and "Start now".

On the left, a sidebar offers options to "Improve your activity" with actions like "Add similar questions", "Translate quiz", "Generate flashcards", and "More options".

The main content area lists 10 questions. The first two are visible:

- 1. MULTIPLE CHOICE** (3 mins • 1 pt): Hasil dari $3.406 + 967 - 2.987$ adalah
Options: ☐ 1.376, ☒ 1.386, ☐ 7.306, ☐ 7.360.
- 2. MULTIPLE CHOICE** (3 mins • 1 pt): Hasil dari $658 + 1428 : 14$ adalah
Options: ☐ 139, ☐ 149, ☐ 670, ☒ 760.

The bottom of the image shows a Windows taskbar with the search bar, task view button, and several open applications (Chrome, Word, etc.). The system clock indicates 14:16 on 03/05/2025.

Scan Barcode:



