

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP 4

Satuan Pendidikan	:	Mts SA Al-Musyrifah
Kelas / Semester	:	VII / 1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Pertemuan ke	:	37-48
Alokasi Waktu	:	12 x 40 menit

#### KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Menunjukkan sikap sungguh sungguh dalam belajar
- Menunjukkan sikap santun, peduli dalam memaparkan dan menanyakan jati diri
- Menyebutkan nama status hubungan keluarga dan kekerabatan dan profesi pekerjaan
- Dengan menggunakan struktur teks yang runtut dan tepat sesuai konteks  
Menggunakan unsur kebahasaan, ekspresi memperkenalkan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan yang benar

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil mengenalkan, menyebutkan identitas, memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman dan orang-orang yang ada dalam konteks *simulasi* dan kegiatan lain yang terstruktur di sekitar menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

#### MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri

##### *Fungsi sosial*

Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman

##### *Struktur teks*

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend?* dan seterusnya

b. *My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms.*, dan semacamnya.

#### *Unsur kebahasaan*

- (1) Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan
- (2) Nama profesi pekerjaan.
- (3) Kata tanya *Who? Which? How?*
- (4) Kata ganti *I, you, we, she, it, they, we*. dan seterusnya.
- (5) Kata ganti *my, your, our, her, their, his*, dan seterusnya.
- (6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: *be, have, work, live*, dan sebagainya.
- (7) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan *children*
- (8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

#### *Topik kalimat*

Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.

#### MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Observe – Practice
3. Metode : Inquiry/Experiencial Learning

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Guru masuk kelas dan langsung menyapa menggunakan Bahasa Inggris</li><li>☞ Guru dapat memulai dengan menanyakan kapan peserta didik lahir.</li><li>☞ Pastikan peserta didik mampu merespon ungkapan tentang kapan peserta didik lahir.</li><li>☞ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran.</li><li>☞ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon pernyataan guru</li></ul>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan/ menonton interaksi memaparkan jati diri</li><li>• Siswa mengikuti interaksi memaparkan jati diri.</li><li>• Siswa menirukan model interaksi memaparkan jati diri.</li><li>• Siswa membaca beberapa kartu identitas</li><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memaparkan jati diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</li></ul>	

	<p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris, dengan perbedaan ungkapan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa membandingkan ungkapan memaparkan jati diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>☞ Siswa membandingkan antara ungkapan memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>☞ Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi.</li> <li>☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas.</li> <li>☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.</li> <li>☞ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah.</li> </ul>	

#### SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : Buku Paket "When English Rings the Bell" dan Buku LKS.
2. Media : Media Audio Visual, White Board, Boardmarker

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan : .....  
 Kelas : .....

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI								TOTAL	
		KNOWLEDGE				ATTITUD E			ACTION		
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
RATA – RATA											

Keterangan

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

1. Kelancaran (*fluency*)

- 5 = Sangat lancar
- 4 = Lancar
- 3 = Cukup lancar
- 2 = Kurang lancar
- 1 = Tidak lancar

2. Pengucapan (*pronunciation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

3. Intonasi (*intonation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

4. Pilihan kata (*dictio*n)

- 5 = Sangat variatif dan tepat
- 4 = Variatif dan tepat
- 3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

1. Rasa hormat (*respect*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat

2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

2. Jujur (*honest*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

3. Berkommunikasi baik (*communicative*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)

1. Kerja sama (*team work*)

5 = selalu bekerja sama

4 = sering bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja sama

2 = pernah bekerja sama

1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Mengetahui  
Kepala Mts SA Al-Musyrifsah

Tasikmalaya, .....  
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI S.Pd.  
NUPTK. 6144765667120003

SHINTAWATI  
PegID. 20283129197001

