

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 4

Satuan Pendidikan	: Mts SA Al-Musyrifah
Kelas / Semester	: VII / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Pertemuan ke	: 37-48
Alokasi Waktu	: 12 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.2. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.
- 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Menunjukkan sikap sungguh sungguh dalam belajar
- Menunjukkan sikap santun, peduli dalam memaparkan dan menanyakan jati diri
- Menyebutkan nama status hubungan keluarga dan kekerabatan dan profesi pekerjaan
- Dengan menggunakan struktur teks yang runtut dan tepat sesuai konteks Menggunakan unsur kebahasaan, ekspresi memperkenalkan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan yang benar

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil mengenalkan, menyebutkan identitas, memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman dan orang-orang yang ada dalam konteks *simulasi* dan kegiatan lain yang terstruktur di sekitar menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri

Fungsi sosial

Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend?* dan seterusnya
-

b. *My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan semacamnya.*

Unsur kebahasaan

- (1) Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan
- (2) Nama profesi pekerjaan.
- (3) Kata tanya *Who? Which? How?*
- (4) Kata ganti *I, you, we, she, it, they, we.* dan seterusnya.
- (5) Kata ganti *my, your, our, her, their, his,* dan seterusnya.
- (6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: *be, have, work, live,* dan sebagainya.
- (7) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan *children*
- (8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

Topik kalimat

Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.

MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Observe – Practice
3. Metode : Inquiry/Experiential Learning

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru masuk kelas dan langsung menyapa menggunakan Bahasa Inggris ☞ Guru dapat memulai dengan menanyakan kapan peserta didik lahir. ☞ Pastikan peserta didik mampu merespon ungkapan tentang kapan peserta didik lahir. ☞ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ☞ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon pernyataan guru 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendengarkan/ menonton interaksi memaparkan jati diri ● Siswa mengikuti interaksi memaparkan jati diri. ● Siswa menirukan model interaksi memaparkan jati diri. ● Siswa membaca beberapa kartu identitas ● Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memaparkan jati diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) 	

	<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris, dengan perbedaan ungkapan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membandingkan ungkapan memaparkan jati diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. ☞ Siswa membandingkan antara ungkapan memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. ☞ Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ☞ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah. 	

SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : Buku Paket "When English Rings the Bell" dan Buku LKS.
2. Media : Media Audio Visual, White Board, Boardmarker

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan :
 K e l a s :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										TOTAL
		KNOWLEDGE				ATTITUD E			ACTION			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
RATA - RATA												

Keterangan

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

1. Kelancaran (*fluency*)

- 5 = Sangat lancar
- 4 = Lancar
- 3 = Cukup lancar
- 2 = Kurang lancar
- 1 = Tidak lancar

2. Pengucapan (*pronunciation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

3. Intonasi (*intonation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

4. Pilihan kata (*diction*)

- 5 = Sangat variatif dan tepat
- 4 = Variatif dan tepat
- 3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

1. Rasa hormat (*respect*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat

2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

2. Jujur (*honest*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

3. Berkomunikasi baik (*communicative*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)

1. Kerja sama (*team work*)

5 = selalu bekerja sama

4 = sering bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja sama

2 = pernah bekerja sama

1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Mengetahui
Kepala Mts SA Al-Musyrihsah

Tasikmalaya,
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI S.Pd.
NUPTK. 6144765667120003

SHINTAWATI
PegID. 20283129197001

