

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор  
Лисиничівської гімназії  
Львівської міської ради  
Л.С.Дуда  
30.08.2024 р.

**Освітня програма**  
Лисиничівської  
гімназії  
Львівської міської  
ради  
на 2024/2025 н.р.

Схвалено  
педагогічною радою  
Лисиничівської гімназії  
Львівської міської ради  
(протокол №1 від  
30.08.2024р.)

## РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Лисиничівська гімназія Львівської міської ради – комунальний заклад освіти, що знаходиться за адресою: Львівська обл., с.Лисиничі, алея Шкільна. 2.

Лисиничівська гімназія Львівської міської ради забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової та базової середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у гімназії організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Організація освітнього процесу в Лисиничівській гімназії в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); модельних навчальних програм для 5-9 класів НУШ (запроваджуються поетапно з 2022 року);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти: у 5 -6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 за № 1120);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України: від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального 4 року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Освітня програма Лисиничівської гімназії ЛМР окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити

науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

**Мета освітньої програми:**

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
  - спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
  - проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи,

дбаючи про

- ◆ формування їх життєвих компетентностей;
- ◆ фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- ◆ здатність вільно спілкуватися державною та іноземними мовами;
- ◆ уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів закладу, дбаючи про:

- ◆ розвиток компетентності їх вихованця;
- ◆ повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
- ◆ якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- ◆ прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал закладу, дбаючи про їхній соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного; повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку; можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу; взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

**Програму побудовано із урахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

#### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

#### **Освітня програма передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

#### **Цілі та задачі освітнього процесу закладу**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

1. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

1. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

#### **Призначення закладу та засіб його реалізації**

Призначення гімназії полягає в наданні якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:  
початкова освіта тривалістю чотири роки;  
базова середня освіта тривалістю п'ять років.

## РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

### 1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів:

#### Річний навчальний план для учнів 1-4 класів

| Навчальні предмети                                                                                                               | Кількість<br>годин на<br>тиждень | Кількість<br>годин на<br>тиждень | Кількість<br>годин на<br>тиждень | Кількість<br>годин на<br>тиждень | Разом |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------|
|                                                                                                                                  | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                |       |
| Українська мова                                                                                                                  | 5                                | 5                                | 5                                | 5                                | 20    |
| Іноземна мова                                                                                                                    | 2                                | 3                                | 3                                | 3                                | 11    |
| Математика                                                                                                                       | 3                                | 3                                | 4                                | 4                                | 14    |
| Я досліджую світ:                                                                                                                | 7                                | 8                                | 7                                | 7                                | 29    |
| мовно-літературна                                                                                                                | 2                                | 2                                | 2                                | 2                                | 8     |
| математична                                                                                                                      | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| природнича,                                                                                                                      | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| громадянська й історична                                                                                                         | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| соціальна і<br>здоров'язбережувальна                                                                                             | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| технологічна                                                                                                                     | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| інформатична                                                                                                                     |                                  | 1                                |                                  |                                  | 1     |
| Інформатика                                                                                                                      |                                  |                                  | 1                                | 1                                | 2     |
| Образотворче мистецтво                                                                                                           | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| Музичне мистецтво                                                                                                                | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| Фізична культура                                                                                                                 | 3                                | 3                                | 3                                | 3                                | 12    |
| Усього                                                                                                                           | 22                               | 24                               | 25                               | 25                               | 96    |
|                                                                                                                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |       |
| Додаткові години для<br>вивчення предметів освітніх<br>галузей, проведення<br>індивідуальних консультацій<br>та групових занять: | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| критичне мислення                                                                                                                | 1                                | 1                                | 1                                | 1                                | 4     |
| Загальнорічна кількість<br>навчальних годин                                                                                      | 23                               | 25                               | 26                               | 26                               | 100   |
| Гранично допустиме<br>тижневе/ річне навчальне<br>навантаження учня                                                              | 20                               | 22                               | 23                               | 23                               | 88    |

**Річний навчальний план 5-го класу**

| Галузь                                                                                                                                              | Інтегрований курс                                              | Предмет                | Індекс галузі | 5 клас |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|--------|
| Мовно-літературна                                                                                                                                   |                                                                | Українська мова        | МОВ           | 4      |
|                                                                                                                                                     |                                                                | Українська література  | МОВ           | 2      |
|                                                                                                                                                     |                                                                | Зарубіжна література   | МОВ           | 2      |
|                                                                                                                                                     |                                                                | Англійська мова        | МОВ           | 3,5    |
|                                                                                                                                                     |                                                                | Німецька мова          | МОВ           | 2      |
| Математична                                                                                                                                         |                                                                | Математика             | МАО           | 5      |
| Природнича                                                                                                                                          | Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії) |                        | ПРО           | 2      |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                                                                                                   | Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі       |                        | СЗО           | 1      |
| Громадянська та історична                                                                                                                           | Інтегрований курс історії та громадянської освіти              |                        | ГІО           | 1      |
| Інформатична                                                                                                                                        |                                                                | Інформатика            | ІФО           | 1,5    |
| Технологічна                                                                                                                                        |                                                                | Технології             | ТЕО           | 1      |
| Мистецька                                                                                                                                           |                                                                | Образотворче мистецтво | МІО           | 1      |
|                                                                                                                                                     |                                                                | Музичне мистецтво      | МІО           | 1      |
| Фізична культура                                                                                                                                    |                                                                | Фізична культура       | ФІО           | 3      |
| Усього                                                                                                                                              |                                                                |                        |               | 30     |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                                                                |                        |               | 1      |
| Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики                                                                                          |                                                                |                        |               | 1      |
| Індивідуальні чи групові заняття                                                                                                                    |                                                                |                        |               | 0      |
| Міжгалузеві інтегровані курси                                                                                                                       |                                                                |                        |               | 0      |
| Робототехніка                                                                                                                                       |                                                                |                        |               | 0      |
| STEM                                                                                                                                                |                                                                |                        |               | 0      |
| Драматургія і театр                                                                                                                                 |                                                                |                        |               | 0      |
| Безпековий практикум                                                                                                                                |                                                                |                        |               | 0      |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування                                                                                               |                                                                |                        |               | 0      |
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                                                              |                                                                |                        |               | 31     |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                           |                                                                |                        |               | 28     |

### Річний навчальний план 6-го класу

| Галузь                                                                                                                                                         | Інтегрований курс                                              | Предмет                | Індекс галузі | 6 клас    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|-----------|
| Мовно-літературна                                                                                                                                              |                                                                | Українська мова        | МОВ           | 4         |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Українська література  | МОВ           | 2         |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Зарубіжна література   | МОВ           | 2         |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Англійська мова        | МОВ           | 3,5       |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Німецька мова          | МОВ           | 2         |
| Математична                                                                                                                                                    |                                                                | Математика             | МАО           | 5         |
| Природнича                                                                                                                                                     | Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії) |                        | ПРО           | 2         |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Географія              | ПРО           | 2         |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                                                                                                              | Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі  |                        | СЗО           | 1         |
| Громадянська та історична                                                                                                                                      |                                                                | Історія України        | ГІО           | 1         |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Всесвітня історія      | ГІО           | 0,5       |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Громадянська освіта    | ГІО           | 0,5       |
| Інформатична                                                                                                                                                   |                                                                | Інформатика            | ІФО           | 1,5       |
| Технологічна                                                                                                                                                   |                                                                | Технології             | ТЕО           | 1,5       |
| Мистецька                                                                                                                                                      |                                                                | Образотворче мистецтво | МІО           | 1         |
|                                                                                                                                                                |                                                                | Музичне мистецтво      | МІО           | 0,5       |
| Фізична культура                                                                                                                                               |                                                                | Фізична культура       | ФІО           | 3         |
| <b>Усього</b>                                                                                                                                                  |                                                                |                        |               | <b>33</b> |
| <b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b> |                                                                |                        |               | <b>1</b>  |
| Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики                                                                                                     |                                                                |                        |               | <b>1</b>  |
| Індивідуальні чи групові заняття                                                                                                                               |                                                                |                        |               | <b>0</b>  |
| <b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>                                                                                                                           |                                                                |                        |               | <b>0</b>  |
| Робототехніка                                                                                                                                                  |                                                                |                        |               | <b>0</b>  |
| STEM                                                                                                                                                           |                                                                |                        |               | <b>0</b>  |
| Драматургія і театр                                                                                                                                            |                                                                |                        |               | <b>0</b>  |
| Безпековий практикум                                                                                                                                           |                                                                |                        |               | <b>0</b>  |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування                                                                                                          |                                                                |                        |               | <b>0</b>  |
| <b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>                                                                  |                                                                |                        |               | <b>34</b> |
| <b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>                                                                                               |                                                                |                        |               | <b>31</b> |

### Річний навчальний план 7-го класу

| Галузь                                                                                                                                                             | Інтегрований курс                                                | Предмет                   | Індек<br>с<br>галузі | 7 клас      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| Мовно-літературна                                                                                                                                                  |                                                                  | Українська мова           | МОВ                  | 3           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Українська література     | МОВ                  | 2           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Зарубіжна література      | МОВ                  | 1,5         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Англійська мова           | МОВ                  | 3,5         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Німецька мова             | МОВ                  | 2           |
| Математична                                                                                                                                                        | 0                                                                | Алгебра                   | МАО                  | 3           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Геометрія                 | МАО                  | 2           |
| Природнича                                                                                                                                                         | 0                                                                | Біологія                  | ПРО                  | 2,5         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Географія                 | ПРО                  | 2           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Фізика                    | ПРО                  | 2           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Хімія                     | ПРО                  | 1,5         |
|                                                                                                                                                                    | 0                                                                | 0                         | ПРО                  | 0           |
| Соціальна і<br>здоров'язбережувальна                                                                                                                               | Інтегрований курс соціальної та<br>здоров'язбережувальної галузі |                           | СЗО                  | 1           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  |                           | СЗО                  | 0           |
| Громадянська та історична                                                                                                                                          |                                                                  | Історія України           | ГІО                  | 0,5         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Всесвітня історія         | ГІО                  | 1           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Громадянська освіта       | ГІО                  | 0,5         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Правознавство             | ГІО                  | 0           |
| Інформатична                                                                                                                                                       |                                                                  | Інформатика               | ІФО                  | 1,5         |
| Технологічна                                                                                                                                                       |                                                                  | Технології                | ТЕО                  | 1           |
| Мистецька                                                                                                                                                          | Інтегрований курс<br>мистецтва                                   | Образотворче<br>мистецтво | МІО                  | 0,5         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                  | Музичне мистецтво         | МІО                  | 0,5         |
| Фізична культура                                                                                                                                                   |                                                                  | Фізична культура          | ФІО                  | 3           |
| <b>Усього</b>                                                                                                                                                      |                                                                  |                           |                      | <b>34,5</b> |
| <b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього<br/>компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b> |                                                                  |                           |                      | <b>0,5</b>  |
| Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики                                                                                                         |                                                                  |                           |                      | <b>0,5</b>  |
| Індивідуальні чи групові заняття                                                                                                                                   |                                                                  |                           |                      | <b>0</b>    |
| <b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>                                                                                                                               |                                                                  |                           |                      | <b>0</b>    |
| Робототехніка                                                                                                                                                      |                                                                  |                           |                      | 0           |
| STEM                                                                                                                                                               |                                                                  |                           |                      | 0           |
| Драматургія і театр                                                                                                                                                |                                                                  |                           |                      | 0           |
| Безпековий практикум                                                                                                                                               |                                                                  |                           |                      | 0           |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування                                                                                                              |                                                                  |                           |                      | 0           |

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 35 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                              | 32 |

**Навчальний план Лисиничівської гімназії ЛМР**  
(українська мова навчання та вивчення двох іноземних мов)

| Освітні галузі                                                                   | Предмети               | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на тиждень |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                                                                  |                        | 8                          | 9                          |
| Мови і літератури                                                                | Українська мова        | 2                          | 2                          |
|                                                                                  | Українська література  | 2                          | 2                          |
|                                                                                  | Англійська мова        | 2                          | 2                          |
|                                                                                  | Німецька мова          | 2                          | 2                          |
|                                                                                  | Зарубіжна література   | 2                          | 2                          |
| Суспільство-знавство                                                             | Історія України        | 1,5                        | 1,5                        |
|                                                                                  | Всесвітня історія      | 1                          | 1                          |
|                                                                                  | Основи правознавства   | -                          | 1                          |
| Мистецтво                                                                        | Музичне мистецтво      | -                          | -                          |
|                                                                                  | Образотворче мистецтво | -                          | -                          |
|                                                                                  | Мистецтво              | 1                          | 1                          |
| Математика                                                                       | Математика             | -                          | -                          |
|                                                                                  | Алгебра                | 2                          | 2                          |
|                                                                                  | Геометрія              | 2                          | 2                          |
| Природо-знавство                                                                 | Природознавство        | -                          | -                          |
|                                                                                  | Біологія               | 2                          | 2                          |
|                                                                                  | Географія              | 2                          | 1,5                        |
|                                                                                  | Фізика                 | 2                          | 3                          |
|                                                                                  | Хімія                  | 2                          | 2                          |
| Технології                                                                       | Трудове навчання       | 1                          | 1                          |
|                                                                                  | Інформатика            | 2                          | 2                          |
| Здоров'я і фізична культура                                                      | Основи здоров'я        | 1                          | 1                          |
|                                                                                  | Фізична культура       | 3                          | 3                          |
| Разом                                                                            |                        | 29,5+3                     | 31+3                       |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: |                        | 2,5                        | 2                          |

|                                                                                        |                    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Фінансова грамотність<br>Основи християнської етики<br>Українська мова<br>Резерв годин | 1<br>1<br>0,5<br>1 |      |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                              | 33                 | 33   |
| Всього (без урахування поділу класів на групи)                                         | 33+3               | 33+3 |

## 2. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план складено

Для 1-2 класів – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р. Шияна; Нова українська школа, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1272.  
(<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>)

Для 3-4 класів – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р.Шияна; Нова українська школа, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1273.  
(<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>)

Для 5 класу – на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

5-7 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

8 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

В освітньому процесі використовуються навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам». Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Для 5-6 класів у 2024-2025 н.р. освітній процес буде організовано за модельними навчальними програмами для НУШ:

#### Українська мова

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf>

#### Українська література

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf>

#### Зарубіжна література

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.14.07.pdf>

#### Природнича освітня галузь

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf>

#### Англійська мова:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

#### Німецька мова:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

#### Математика:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf>

#### Пізнаю природу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf>

#### Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovya.zberezhu.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf>

#### Етика

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf>

Інтегрований курс "Досліджую історію і суспільство"

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.Vasylykiv.ta.in.14.07.pdf>

Інформатика

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.halu.z.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf>

Технології

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Kilderov.ta.in.14.07.pdf>

Мистецтво

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/My.stetstvo.5-6-kl.Kondratova.23.07.pdf>

Фізична культура

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6-kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf>

Для 7 класу у 2024-2025 н.р. освітній процес буде організовано за модельними навчальними програмами для НУШ

Українська мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf>

Українська література

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/04.12.2023/Ukrayinska.literatura.7-9-kl.Zabolotnyy.ta.in.04.12.2023.pdf>

Зарубіжна література

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.27.11.2023.pdf>

Англійська мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>

Німецька мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

Алгебра

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ister.26.07.2023.pdf>

Геометрія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9%20kl.Ister.26.07.2023.pdf>

Географія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galu z/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf>

Біологія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Biolohiy a.7-9.klas.Sobol.26.07.2023.pdf>

Хімія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya. 7-9.klas.Lashevsk.18.08.2023.pdf>

Технології

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni. prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Tekhnolohichna.osvitnya.haluz.2023/1 6.08.2023/Tekhnolohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf>

Мистецтво

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Mystetska.osvitnya.haluz.2023/Mystetstvo. 7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Kondratova.31.07.2023.pdf>

Фізична культура

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08 -2024.pdf>

Здоров'я, безпека та добробут

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyazberezh.osv.haluz.2023/ 16.08.2023/Zdorovya.bezpeka.ta.dobrobut.7-9%20kl-intehrovanyy.kurs.Shyyan.ta.in. 16.08.2023.pdf>

Для 8-9 класів у 2024-2025 н.р. – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv -zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya>)

## **2. Порядок вивчення окремих предметів**

Робочий навчальний план відповідно до Типової освітньої програми (зі змінами), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, включає резерв годин на тиждень для кожної освітньої галузі:

**5 клас:** 7,5 годин; **6 клас:** 9,5 годин; **7 клас:** 6,5 годин.

У гімназії обрано варіант 3 поєднання освітніх компонентів мовно-літературної галузі – українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

**У 5 класі з резервних 7,5 годин додано**

3,5 годин на мовно-літературну галузь (0,5 год – на вивчення української літератури, 1 год – на вивчення зарубіжної літератури, 2 год – на вивчення другої іноземної мови (німецької));

1 год – на математичну галузь;

0,5 год – на природничу галузь (пізнаємо природу);

0,5 год – на інформатичну галузь (інформатика);

0,5 год – на технологічну галузь (технології);

0,5 год – на мистецьку галузь (образотворче мистецтво);

1 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

У 6 класі в природничій освітній галузі було обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі з окремим предметом географія.

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-7 класів було обрано варіант 2 - інтегрований курс історії та курс громадянської освіти.

**У 6 класі з резервних 9,5 годин додано**

3,5 годин на мовно-літературну галузь (0,5 год – на вивчення української літератури, 1 год – на вивчення зарубіжної літератури, 2 год – на вивчення другої іноземної мови (німецької));

1 год – на математичну галузь;

2 год – на природничу галузь (1 год – пізнаємо природу, 1 год – на вивчення географії);

0,5 год – на громадянську та історичну галузь (інтегрований курс історії та громадянської освіти, історія України);

0,5 год – на інформатичну галузь (інформатика);

0,5 год – на технологічну галузь (технології);

0,5 год – на мистецьку галузь (образотворче мистецтво);

1 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

Для вивчення математичних предметів у 7-9 класах у гімназії обрано окремі предмети: алгебра і геометрія.

**У 7 класі з резервних 6,5 годин додано**

3 години на мовно-літературну галузь (0,5 год – на вивчення української літератури, 0,5 год – на вивчення зарубіжної літератури, 2 год – на вивчення другої іноземної мови (німецької));

1 год – на математичну галузь (0,5 год на алгебру, 0,5 год на геометрію);

1 год – на природничу галузь (0,5 год – на біологію, 0,5 год – на вивчення хімії);

0,5 год – на громадянську та історичну галузь (інтегрований курс історії та громадянської освіти, всесвітня історія);

0,5 год – на інформатичну галузь (інформатика);

0,5 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

Робочий навчальний план для 8-9 класів включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором та факультативів, а саме:

на виконання програми рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 13.07.2010 №1/6347) з метою формування в дітей традиційних для України християнських цінностей та забезпечення формування духовної високоморальної особистості, у 8-9 класах введено курс «Основи християнської етики» та відведено по 1 годині на вивчення цього курсу.

У 8 класі введено 0,5 год. на вивчення української мови, у 9 класі – 1 год. на вивчення української мови.

У 8 класі з годин варіативної складової 1 годину відведено на курс «Фінансова грамотність».

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – 1 година через тиждень або вчитуватиметься щотижня впродовж одного семестру.

На уроках інформатики у 7 класі відбувається поділ на групи.

Гурткова робота проводиться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

**Індивідуальна форма навчання** здійснюється на основі Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за

№184/28314 (зі змінами від 15.02.2023 (наказ МОН України №165, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 28.02.2023 р за №359/39415). Для кожного учня, що перебуває на індивідуальній формі навчання (сімейній), створюється графік консультацій, де на консультацію з кожного предмета відводиться 15 хв на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета, але не більше 3 годин на рік на одного учня. Оцінювання результатів освітнього процесу учнів, що перебувають на індивідуальній формі навчання, здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Освітню програму для 1-2-х класів укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємлих, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини, реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і

«Музичне мистецтво»;

фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ».

Для 3-4 класів освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві; мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини, реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)». Математична освітня галузь через предмет «Математика». Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ».

Державний стандарт початкової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова, літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі

«Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, – «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.**

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання має на меті:**

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях. Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

**Очікувані результати навчання слід використовувати для:**

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок. При цьому особливості учня/учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня. Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради закладом визначено адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання у 5 класі. Упродовж вересня-жовтня у 5 класі оцінювання досягнень та результатів навчання формувальне та рівневе. З листопада оцінювання діяльності здобувачів освіти 5 класу здійснюється відповідно до обраної моделі оцінювання у гімназії, опираючись на рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють).

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учням наступне:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6-7 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Надана форма Свідоцтва досягнень є орієнтовною, перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми. Перед друком Свідоцтва досягнень рекомендовано видалити зайві рядки або підкреслити назви курсів відповідно до освітньої програми закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової

середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з учителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Педагогам рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класних журналах і в Свідостві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів. Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво» (окрім предметів “Образотворче мистецтво”, “Музичне мистецтво” у 7 класі, де проводиться оцінювання за групами результатів), «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура», “Основи християнської етики” здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) із зазначених вище галузей нададуть змогу об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання. Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних

результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «неатестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10) з навчанням українською мовою та вивченням двох іноземних мов.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової,

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

### **РОЗДІЛ III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів;

7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом

розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

1. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Опис «моделі» випускника школи**

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері

компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник гімназії – добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах школи, ліцею чи коледжу.

#### **РОЗДІЛ IV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ**

Відповідно до статті 18 «Зарахування дітей до першого класу початкової школи здійснюється на безконкурсній основі».

Дітям, які вступають до першого класу школи, що обслуговує мікрорайон, де мешкає дитина, не може бути відмовлено у зарахуванні.

У випадках, коли кількість заяв щодо вступу дитини до першого класу навчального закладу не за місцем проживання перевищує кількість вільних місць, перевага надається тим, чия заява була зареєстрована раніше.

**Для прийому до першого класу батьки або особи, які їх замінюють, надають такі документи:**

- заява на ім'я директора школи;

- копія свідоцтва про народження дитини;
- медична картка встановленого зразка (та копія картки профщеплень, завірена печаткою медичної установи).

До першого класу зараховуються діти, як правило, з шести років, які досягли шкільної зрілості.

Учням, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## **РОЗДІЛ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі контрольного тестового опитування як в усній, так і в письмовій формах.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні

умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів – мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні блоги є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання навчальних предметів у школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями, з яких:

- Вища категорія – 7
- Перша – 1
- Друга – 4
- Спеціаліст – 4
- Старший учитель – 5.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: за кожним класом закріплено окреме класне приміщення, для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості комп'ютерного класу;

Якість проведення навчальних занять: за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно з вимогами навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того заступником директора здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, зокрема за:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

### **Структура навчального року**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань 2 вересня і триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

### **Орієнтовна структура навчального року:**

I семестр - з 01.09.2024 до 22.12.2024

II семестр - з 07.01.2025 до 03.06.2024.

Упродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 21.10.2024 по 27.10.2024;

зимові - з 23.12.2024 по 06.01.2025;

весняні - з 24.03.2025 по 30.03.2025.

Додаткові канікули – з 17.04.2025 по 22.04.2025.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 03 червня 2025 року.

Школа працює в п'ятиденному режимі з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну, регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Навчальний тиждень складається з п'яти робочих (навчальних) днів. У гімназії щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

### **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у Лисиничівській гімназії в 2024-2025 навчальному році для учнів всіх класів буде організовано очно.

Учні гімназії, які перебувають за межами країни чи в інших місцях України і їхні батьки обрали для них одну з форм індивідуального навчання (сімейну), навчатимуться за обраною формою навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої

освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

### **Освітня діяльність**

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

У гімназії облік відвідування та результати навчальних досягнень учнів фіксуються в електронному журналі на платформі НІТ (Навчання і технології).