

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP. HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN
KHOA QUAN HỆ QUỐC TẾ

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC
CHÍNH SÁCH ĐỐI NGOẠI MỸ**

1. Thông tin tổng quát

- Tên môn học:
- + Tiếng Việt: **Chính sách đối ngoại Mỹ**
- + Tiếng Anh: **U.S. Foreign Policy**
- Mã số môn học: **QTE011**
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:

- | | |
|--|--|
| ☐ Kiến thức cơ bản | ☐ Kiến thức cơ sở ngành |
| ☒ Kiến thức chuyên ngành | ☐ Kiến thức khác |
| ☐ Môn học chuyên về kỹ năng chung | ☐ Môn học đồ án/luận văn tốt nghiệp |

- Số tín chỉ: 03 (45 tiết)

+ Lý thuyết: 03 (45 tiết)

+ Thực hành: 0 (0 tiết)

- Môn học tiên quyết/Môn học trước: Lịch sử Quan hệ quốc tế, Nhập môn Quan hệ quốc tế

- Môn học song hành: Không

2. Mô tả môn học

Vị trí của môn học trong chương trình đào tạo: Học kỳ VI hoặc VII (học kỳ I – năm 3 hoặc học kỳ II – năm 4)

Môn học Chính sách đối ngoại Mỹ là học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành Chính trị Quốc tế dành cho sinh viên khoa Quan hệ quốc tế sau khi đã hoàn thành khối kiến thức đại cương và cơ sở ngành.

Môn học mang tính chất nhập môn, giới thiệu các khái niệm và quan điểm cơ bản về chính sách đối ngoại Mỹ. Mục đích chính của môn học là giúp sinh viên hiểu được sự phát triển, vươn lên từ một thuộc địa nhỏ yếu của Anh bên bờ Đại Tây Dương thành một trong những đế quốc hùng mạnh nhất trong lịch sử loài người; sự tương tác và ảnh hưởng của Mỹ đối với nền chính trị quốc tế trong thế kỷ XX và XXI.

Trước hết, môn học cung cấp khung lý thuyết căn bản, giúp sinh viên hiểu về truyền thống chính sách đối ngoại Mỹ. Một số sự kiện và học thuyết lớn của các đời Tổng thống Mỹ sẽ được xem xét, phân tích trong bối cảnh lịch sử; từ đó kiểm chứng những tác nhân và thể chế then chốt trong quá trình hoạch định chính sách đối ngoại. Phần thảo luận của môn học tập trung vào cuộc tranh biện dai dẳng trong truyền thống đối ngoại Mỹ: chủ nghĩa biệt lập và chủ nghĩa quốc tế, chủ nghĩa đa phương và chủ nghĩa đơn phương, chủ nghĩa lý tưởng và chủ nghĩa hiện thực, sự thúc đẩy dân chủ-nhân quyền và chủ nghĩa không can thiệp toàn cầu.

3. Tài liệu học tập

- Giáo trình:

[1] Bruce W. Jentleson (2004), *Chính sách đối ngoại của Hoa Kỳ: Động cơ của sự lựa chọn trong thế kỷ XXI*, Hà Nội: Chính trị Quốc gia.

[2] Thomas J. McCormick (2004), *Nước Mỹ nửa thế kỷ: Chính sách đối ngoại của Hoa Kỳ sau và trong Chiến tranh Lạnh*, Hà Nội: Chính trị Quốc gia.

[3] Vũ Dương Huân (chủ biên, 2002), *Hệ thống chính trị Mỹ - Cơ cấu hoạch định chính sách đối ngoại Mỹ*, Hà Nội: Chính trị Quốc gia.

[4] Nguyễn Thái Yên Hương, Tạ Minh Tuấn (2010), *Các vấn đề nghiên cứu về Hoa Kỳ*, Hà Nội: Chính trị Quốc gia.

[5] Steven W. Hook, John Spanier (2010), *American Foreign Policy since World War II*, Washington: CQ Press.

- Tài liệu khác:

- Các bài báo chuyên ngành Quan hệ quốc tế
- Một bộ phim về hoạt động của CIA trong việc khuếch trương ảnh hưởng của Mỹ ở khu vực Nam Mỹ...

4. Mục tiêu môn học:

Mục tiêu (1)	Mô tả mục tiêu (2)	CĐR của CTĐT (X.x.x) (3)	TĐNL (4)
G1 Kiến thức	- Hiểu được khái quát về lịch sử nước Mỹ: sự phát triển, vươn lên từ một thuộc địa nhỏ yếu của Anh bên bờ Đại Tây Dương thành một trong những đế quốc hùng mạnh nhất trong lịch sử loài người - Hiểu được sự tương tác và ảnh hưởng của Mỹ đối với nền chính trị quốc tế trong thế kỷ XX và XXI	PLO1.2.3 (TU3) PLO1.3.1(TU3) PLO1.3.2(TU3)	3.0 3.0
G2 Kỹ năng	- Phân tích, đánh giá được chính sách đối ngoại của nhiều đời Tổng thống Mỹ một cách cơ bản - Xác định nguyên nhân thành công, thất bại của từng chính quyền Tổng thống Mỹ trong việc đề ra và thi hành chính sách đối ngoại - Hiểu được những cơ hội và thách thức mà quan chức đối ngoại Mỹ phải đối mặt trong lịch sử và đương đại	PLO2.2.3 (TU2) PLO2.3.1 (TU3) PLO2.3.2 (TU3)	3,0 3.0 3.0
G3 Thái độ	- Khả năng tư duy độc lập và tư duy phản biện - Khả năng tự học, tự nghiên cứu một cách đúng đắn các chính sách đối ngoại của nước lớn, đặc biệt là nước Mỹ - Khả năng dự đoán, dự báo chính sách của Mỹ trong lĩnh vực đối ngoại - Khả năng làm việc nhóm	PLO3.1.1 (TU2) PLO3.2.1 (TU3) PLO3.3.1 (U3)	3.0 3.0 3.0

5. Chuẩn đầu ra môn học

CĐR (X.x) (1)	Mô tả CĐR (2)	Mức độ giảng dạy (I, T, U) (3)
CLO1. 1	<i>Hiểu</i> được khái quát lịch sử nước Mỹ	TU3
CLO1. 2	<i>Hiểu</i> biết những khái niệm cơ bản liên quan đến môn học	ITU3
CLO1. 3	<i>Nắm bắt</i> được những tranh luận, quan điểm chủ yếu trong nghiên cứu chính sách đối ngoại Mỹ	ITU3
CLO2. 3	Có khả năng <i>ứng dụng</i> công nghệ thông tin trong tra cứu, truy tìm dữ liệu, xử lý thông tin	TU3
CLO3. 1	Khả năng <i>ứng dụng</i> khung lý thuyết về chính sách đối ngoại để phân tích chính sách đối với khu vực châu Á – Thái Bình Dương của từng chính quyền Tổng thống Mỹ	TU2
CLO3. 2	Khả năng <i>tư duy</i> độc lập và tư duy phản biện	U3

6. Đánh giá môn học

Thành phần đánh giá (1)	Bài đánh giá (Ax.x) (2)	CĐR môn học (CLOx.x) (3)	Tỷ lệ % (4)
A1. Đánh giá giữa kỳ (50%)	A1.1 Chuyên cần	CLO3.2 CLO3.3	10%
	A1.2 Bài thu hoạch nhận thức (cá nhân)	CLO1.1 CLO1.2 CLO3.3	10%
	A1.3 Bài tập thực hành (cá nhân)	CLO2.1 CLO2.2 CLO3.3	30%
A2. Đánh giá cuối kỳ (50%)	A2.1 Bài tập lớn (nhóm) (phần trình bày tại lớp về các vấn đề liên quan đến chính sách đối ngoại Mỹ, trả lời câu hỏi và thảo luận nhóm)	CLO2.2 CLO2.3 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3	25%

	A2.2 Bài tập lớn (nhóm) (bao gồm câu hỏi trả lời ngắn và bài luận)	CLO1.3 CLO2.1 CLO2.3 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3	25%
--	---	--	-----

Tiêu chí đánh giá:

*** Giữa kỳ**

A1.1 Chuyên cần

Tiêu chí	Tỷ lệ	Mức chất lượng				Điểm
		Không đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Tốt	Rất tốt	
		0-4.5	5.0-6.5	7.0-8.5	9.0-10	
Mức độ tham gia theo thời khoá biểu	50%	Vắng trên 2 buổi	Vắng 1,5-2 buổi (hoặc trường hợp vắng trên 2 buổi nhưng xin phép trước với lý do khẩn cấp và chính đáng)	Vắng 0.5-1 buổi	Không vắng buổi nào	.../5.0
Mức độ tham gia chủ động phát biểu ý kiến trong các buổi học	50%	Không chủ động đặt câu hỏi/trả lời/đóng góp trong quá trình học - chỉ tham gia khi được chỉ định	Có chủ động đặt câu hỏi/trả lời/đóng góp từ 2-4 lần trong tổng số buổi học	Có chủ động đặt/trả lời/đóng góp từ 5-7 lần trong tổng số buổi học	Nhiệt tình đặt câu hỏi/trả lời/đóng góp với số lần trên 8 trong tổng số buổi học	.../5.0

A.1.2 Bài thu hoạch nhận thức (cá nhân)

Làm bài luận liên quan đến vận dụng lý thuyết chính trị quốc tế để giải thích các hiện tượng chính trị - xã hội đương đại.

Tiêu chí	Trọng số	Không đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Tốt	Rất tốt	Tổng điểm
Hình thức: - Trích dẫn, chống đạo văn - Tính thẩm mỹ - Chính tả, ngữ pháp	30%	Không trích dẫn, vi phạm nguyên tắc đạo văn, trình bày thiếu thẩm mỹ, quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp	Ít trích dẫn, thẩm mỹ trong trình bày ở mức trung bình, còn rải rác một số lỗi chính tả, ngữ pháp	Có trích dẫn nhưng chưa đầy đủ, trình bày tương đối hài hòa, đẹp mắt, ít lỗi chính tả, ngữ pháp	Tuân thủ đầy đủ quy định về trích dẫn, chống đạo văn, trình bày thẩm mỹ, hài hòa, hiếm hoặc không có lỗi chính tả, ngữ pháp	.../3.0

Nội dung: - Phát biểu luận điểm - Phân tích luận điểm - Ví dụ minh họa - Kết luận	70%	- Không có phát biểu luận điểm hoặc có nhưng không rõ ràng, không logic - Không phân tích luận điểm hoặc có nhưng thiếu hợp lý và không thuyết phục - Không có ví dụ minh họa hoặc lấy ví dụ sai, lạc đề - Thiếu phần kết luận hoặc kết luận lạc đề	- Phát biểu được luận điểm - Phân tích luận điểm nhưng chưa sâu - Có ví dụ minh họa đúng - Có phần kết luận phù hợp luận điểm đã trình bày	- Phát biểu đúng luận điểm - Phân tích luận điểm tương đối hợp lý - Có ví dụ minh họa phù hợp, dễ hiểu - Có phần kết luận tương đối tốt, phù hợp luận điểm đã trình bày	- Phát biểu chuẩn xác luận điểm, rõ ràng, logic - Phân tích luận điểm hợp lý, logic - Có đầy đủ ví dụ minh họa phù hợp, dễ hiểu - Có phần kết luận rất tốt, phù hợp luận điểm đã trình bày	.../7.0
Tổng điểm		0-4.5	5.0-6.5	7.0-8.5	9.0-10	.../10

A.1.3 Bài thực hành (cá nhân)

Làm bài thực hành cá nhân ở nhà trên cơ sở tự học thông qua tài liệu hướng dẫn giảng viên cung cấp về 2 nội dung:

- Hiểu và trình bày được các khái niệm chính
- Nêu quan điểm của các tác giả khác nhau về các lý thuyết chính trị chủ chốt và đưa ra được quan điểm của mình

Tiêu chí	Trọng số	Không đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Tốt	Rất tốt	Tổng điểm
Yêu cầu thực hành nội dung 1	50%	Không trình bày được các khái niệm chính, diễn đạt không mạch lạc, hình thức của bài viết không đảm bảo tính khoa học và có nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp	Bài viết đáp ứng được yêu cầu về trình bày các luận điểm chính về các khái niệm chính trị chủ chốt; hình thức tương đối ổn, ít lỗi chính tả và ngữ pháp	Bài viết trình bày cơ bản các luận điểm chính và có phân tích, hình thức hài hòa, thẩm mỹ, ít lỗi chính tả và ngữ pháp	Bài viết trình bày cơ bản các luận điểm chính và có phân tích, đánh giá tính đúng đắn của các khái niệm; đáp ứng rất tốt yêu cầu hình thức, hiếm hoặc không có lỗi kỹ thuật, chính tả và ngữ pháp	.../5.0
Yêu cầu thực hành nội dung 2	50%	Không nêu quan điểm của các tác giả khác nhau về các lý thuyết chính trị chủ chốt và đưa ra được quan điểm của mình; hình thức không đảm bảo tính hài hòa, thẩm mỹ, nhiều lỗi chính tả và ngữ pháp	Nêu được quan điểm của các tác giả khác nhau về các lý thuyết chính trị chủ chốt và đưa ra được quan điểm của mình nhưng còn sơ sài và thiếu phân tích; hình thức không đảm bảo tính hài hòa, thẩm mỹ,	Nêu được quan điểm của các tác giả khác nhau về các lý thuyết chính trị chủ chốt và đưa ra được quan điểm của mình, có phân tích; hình thức đảm bảo tính hài hòa, thẩm mỹ, ít lỗi chính tả và ngữ pháp	Nêu được quan điểm của các tác giả khác nhau về các lý thuyết chính trị chủ chốt và đưa ra được quan điểm của mình, có phân tích, dẫn chứng và liên hệ thực tiễn; hình thức có tính hài hòa, thẩm mỹ, hiếm lỗi chính tả và ngữ pháp	.../5.0

			nhiều lỗi chính tả và ngữ pháp			
Tổng điểm		0-4.5	5.0-6.5	7.0-8.5	9.0-10	.../10

*** Cuối kỳ: Bài tập lớn (nhóm)**

Lớp chia thành các nhóm ứng với các chủ đề nghiên cứu về từng lý thuyết chính trị theo sự phân công của giảng viên (số lượng nhóm và số lượng thành viên trong một nhóm căn cứ vào số lượng thành viên của lớp học). Mỗi nhóm sẽ chịu trách nhiệm chính đối với một chủ đề nghiên cứu, tiến hành làm việc nhóm để đưa ra bản báo cáo. Giảng viên giao hạn cuối để tất cả nhóm báo cáo.

Mỗi nhóm sẽ trình bày nghiên cứu của mình trước lớp, sau đó nộp lại danh sách nhóm, nhận xét, đánh giá về mức độ đóng góp của mỗi cá nhân trong nhóm.

A.2.1 Bài tập lớn (nhóm) - Phần trình bày tại lớp

Tiêu chí	Trọng số	Không đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Tốt	Rất tốt	Tổng điểm
Hình thức sản phẩm	20%	Sơ sài, thiếu thẩm mỹ nhiều lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	Cơ bản đạt yêu cầu về sự hài hòa và thẩm mỹ, rải rác có lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	Khá hài hòa, thẩm mỹ, ít lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	Hài hòa, thẩm mỹ cao, hiếm hoặc có lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	.../2.0
Kỹ năng trình bày sản phẩm	20%	Thiếu tự tin, phụ thuộc tài liệu, không giao lưu với người theo dõi	Rõ ràng, theo dõi được, ít có giao lưu với người theo dõi	Rõ ràng, tự tin, có giao lưu với người theo dõi	Rõ ràng, tự tin, cuốn hút, sáng tạo, có giao lưu với người theo dõi	.../2.0
Chất lượng sản phẩm	40%	Đáp ứng dưới 50% yêu cầu của sản phẩm	Đáp ứng được 50-65% yêu cầu của sản phẩm	Đáp ứng được 70-85% yêu cầu của sản phẩm	Đáp ứng được 90-100% yêu cầu của sản phẩm	.../4.0
Phản biện/Trả lời câu hỏi	20%	Trả lời đúng/ hợp lý dưới 50% câu hỏi	Trả lời đúng/ hợp lý dưới 50% - 65% câu hỏi	Trả lời đúng/ hợp lý dưới 70% - 85% câu hỏi	Trả lời đầy đủ, hợp lý tất cả các câu hỏi	.../2.0
Tổng điểm		0-4.5	5.0-6.5	7.0-8.5	9.0-10	.../10

A.2.2 Bài tập lớn (nhóm) - Phần sản phẩm hoàn thiện nộp và hồ sơ làm việc nhóm

Tiêu chí	Trọng số	Không đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Tốt	Rất tốt	Tổng điểm
01 Sản phẩm chính (chủ đề được giao)	40%	Không thực hiện hoặc sản phẩm có nội dung sơ sài, lạc đề, hình thức thể hiện không đảm bảo tính hài hòa, thẩm mỹ, nhiều lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	Nội dung đáp ứng được yêu cầu đề bài, hình thức thể hiện tương đối ổn, rải rác lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	Nội dung phù hợp, đáp ứng tốt yêu cầu đề bài, hình thức thể hiện tốt, hài hòa, thẩm mỹ, ít lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	Nội dung hoàn toàn phù hợp, đáp ứng rất tốt yêu cầu đề bài, hình thức thể hiện sáng tạo, hài hòa, thẩm mỹ cao, hiếm hoặc không có lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	.../4.0
5 Sản phẩm phụ (chọn 5 trong số các chủ đề còn lại)	50%	Không thực hiện hoặc sản phẩm có nội dung sơ sài, lạc đề, hình thức thể hiện không đảm bảo tính hài hòa, thẩm mỹ, nhiều lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	Nội dung đáp ứng được yêu cầu đề bài, hình thức thể hiện tương đối ổn, rải rác lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	Nội dung phù hợp, đáp ứng tốt yêu cầu đề bài, hình thức thể hiện tốt, hài hòa, thẩm mỹ, ít lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	Nội dung hoàn toàn phù hợp, đáp ứng rất tốt yêu cầu đề bài, hình thức thể hiện sáng tạo, hài hòa, thẩm mỹ cao, hiếm hoặc không có lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả, văn phong và ngữ pháp	.../5.0
Hồ sơ làm việc nhóm	10%	Không có hồ sơ nhóm hoặc hồ sơ nhóm không đủ thành phần cần thiết, hình thức sơ sài, quá nhiều lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	Hồ sơ làm việc nhóm đầy đủ, hình thức cơ bản đạt yêu cầu, rải rác lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	Hồ sơ làm việc nhóm đầy đủ, hình thức phù hợp, ít lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	Hồ sơ làm việc nhóm đầy đủ, dễ theo dõi, hình thức thể hiện đảm bảo yếu tố thẩm mỹ, hiếm hoặc không có lỗi kỹ thuật, lỗi chính tả	.../1.0
Tổng điểm		0-4.5	5.0-6.5	7.0-8.5	9.0-10	.../10

7. Kế hoạch giảng dạy chi tiết Lý thuyết:

Tuần/ Buổi học (1)	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Phương pháp tổ chức lớp học (5)	Bài đánh giá (6)
1 (05 tiết)	- Bài 1: Nhập môn - Hiến pháp Mỹ - Các nhà Lập quốc - Nền tảng lý luận của chính sách đối ngoại Mỹ - Khung đánh giá “4P”	CLO3. 2	Đọc tài liệu ở nhà. Cập nhật các sự kiện thời sự liên quan đến môn học. Bài tập nhóm: Tham khảo ít nhất 5 nguồn tài liệu đáng tin cậy,	- Diễn giải đề cương chi tiết môn học - Hỏi đáp	

Tuần/ Buổi học (1)	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Phương pháp tổ chức lớp học (5)	Bài đánh giá (6)
		CLO3. 3 CLO1. 1 CLO1. 2	sinh viên chia nhóm (5 sinh viên/nhóm) và tìm hiểu về lịch sử nước Mỹ. Các nhóm tự đề xuất cách phân chia tiến trình lịch sử nước Mỹ thành nhiều giai đoạn và nộp bài dưới dạng PPT tới giảng viên qua email.		A1.1 A1.2
2 (05 tiết)	Bài 2: Lược sử Hoa Kỳ	CLO3. 2 CLO3. 3 CLO2. 1 CLO2. 2	Thuyết trình nhóm: Giảng viên chọn các nhóm sẽ thuyết trình trên lớp Đọc tài liệu: [1],[2],[3],[4]	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận	A1.1 A1.3
3 (05 tiết)	Bài 3: Quy trình hoạch định chính sách - Những tác nhân chính trong quy trình hoạch định chính sách đối ngoại Mỹ - Ngoại giao “Xa lộ Pennsylvania”	CLO3. 2 CLO3. 3 CLO2. 1 CLO2. 2	Đọc tài liệu ở nhà và tự nghiên cứu thêm Sinh viên thảo luận vấn đề: “Yếu tố nào mang tính quyết định nhất trong quá trình hoạch định chính sách đối ngoại Mỹ? Vì sao?” Đọc tài liệu: [1],[2],[3]	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận	A1.1 A1.3
4 (05 tiết)	Bài 4: Cuộc tranh luận lớn, 1789-1945	CLO3. 2 CLO3. 3	Đọc tài liệu ở nhà và tự nghiên cứu thêm	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận	A1.1 A1.3

Tuần/ Buổi học (1)	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Phương pháp tổ chức lớp học (5)	Bài đánh giá (6)
	- Chủ nghĩa biệt lập và chủ nghĩa can thiệp - Phát động chiến tranh và duy trì hoà bình	CLO2.1 CLO2.2	Sinh viên thảo luận vấn đề: “Đâu là ‘công thức’ cho vị trí bá quyền của Mỹ trong thế kỷ XX? Vì sao?”		
5 (05 tiết)	Bài 5: Ngăn chặn: Nguồn gốc của Chiến tranh Lạnh - Chính sách ngăn chặn - Học thuyết Truman - Bức màn sắt - Chiến tranh Triều Tiên - Khủng hoảng hạt nhân Cuba	CLO3.2 CLO3.3 CLO2.1 CLO2.2	Giảng viên truyền đạt kiến thức - Đọc tài liệu và xem phim ở nhà Thảo luận về bộ phim “The Good Sephard” (2008) trên lớp Đọc tài liệu: [1],[2],[3],[4]	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận	A1.1 A1.3
6 (05 tiết)	Bài 6: Sa lầy: Chiến tranh Việt Nam - Hiệu ứng domino - Nỗi hổ thẹn quốc gia và nền hoà bình trong danh dự	CLO3.2 CLO3.3 CLO2.1 CLO2.2	Đọc tài liệu ở nhà Bài luận giữa kỳ: Dựa trên khung đánh giá “4P”, sinh viên đưa ra đánh giá của riêng mình về chính sách đối ngoại Mỹ trong chiến tranh Việt Nam?	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận	A1.1 A1.3

Tuần/ Buổi học (1)	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Phương pháp tổ chức lớp học (5)	Bài đánh giá (6)
7 (05 tiết)	Bài 7: Cùng tồn tại: Tan băng - “Realpolitik” - Nixon và Kissinger - Tan băng và hoà hoãn	CLO3. 2 CLO3. 3 CLO2. 1 CLO2. 2	Giảng viên truyền đạt kiến thức Đọc tài liệu ở nhà và tự nghiên cứu thêm Sinh viên thảo luận vấn đề: “Tại sao tổ chức NATO tiếp tục tồn tại cho đến tận ngày nay, trong khi Tổ chức Hiệp ước Warsaw đã bị giải thể?”	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận - Sinh viên nộp bài tập assignment 2	A1.1 A1.3
8 (05 tiết)	Bài 8: Chiến thắng và thịnh vượng: Thời kỳ Hậu Chiến tranh Lạnh - Tổng thống Regan - Tổng thống Bush cha và Chiến tranh Vùng Vịnh lần thứ I - Chính sách “hoà bình và thịnh vượng” của Tổng thống Clinton - Tranh cãi môi trường và tranh giành tài nguyên - Chiến tranh mạng	CLO3. 2 CLO3. 3 CLO2. 1 CLO2. 2	Giảng viên truyền đạt kiến thức - Sinh viên nghe giảng, hiểu lý thuyết, và nhận diện vấn đề quan tâm Đọc tài liệu: [1],[2],[3],[4],[5]	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận	A1.1 A1.3
9 (05 tiết)	Bài 9: Khủng bố và cạnh tranh - Tổng thống Bush con và cuộc chiến chống khủng bố - Sự trỗi dậy của Trung Quốc	CLO3. 2 CLO3. 3 CLO2. 1 CLO2.	Giảng viên truyền đạt kiến thức	- Thuyết giảng - Hỏi đáp - Thảo luận	A1.1 A1.3

Tuần/ Buổi học (1)	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Phương pháp tổ chức lớp học (5)	Bài đánh giá (6)
		2	Đọc tài liệu ở nhà và tự nghiên cứu thêm Sinh viên thảo luận vấn đề: “Đâu là mối đe dọa lớn nhất tới vị thế bá quyền của Mỹ sau Chiến tranh Lạnh? Vì sao?” Đọc tài liệu: [1],[2],[3],[4],[5]		

8. Quy định của môn học

8.1 Yêu cầu đối với sinh viên:

- SV đến trễ tối đa 5 phút. Sau thời gian nói trên SV không được vào lớp và coi như vắng mặt.
- SV không được ăn uống trong giờ học. Ngoại trừ nước lọc hoặc nước khoáng đóng chai.
- Trong giờ học SV chuyển điện thoại sang chế độ im lặng. Nếu có điện thoại được phép đi ra ngoài nghe điện thoại nhưng tuyệt đối không được để chuông điện thoại reo trong lớp.
- SV chỉ được sử dụng laptop, iPad hoặc máy tính bảng (tablet) khi GV yêu cầu. Còn lại trong thời gian học tại lớp không được sử dụng các phương tiện nói trên.
- SV trong một số bài tập viết luận nếu không có trích dẫn đầy đủ sẽ bị xem là “đạo văn” và bị đánh rớt ngay lập tức.
- Format tiêu đề file bài tập gửi cho GV như sau:
Lớp-MSSV-HọtênSV-btsố.doc (hoặc .docx)
Ví dụ: Sinh viên tên là Nguyễn Văn A, 0957060000, SV năm thứ 2, bài tập số 106 sẽ gửi file có tiêu đề như sau:
QH1012-0957060000-nguyenvana-bt106.doc
SV khi nộp bài làm sai format trên không được tính điểm bài tập đó.

8.2. Quy định về thi cử, học vụ

- Không có kiểm tra bù giữa kỳ và cuối kỳ
- Dự lớp: tối thiểu 80% buổi học.
- Đọc trước tài liệu tham khảo cho từng buổi học, tích cực tham gia thảo luận trên lớp.
- Thuyết trình theo yêu cầu phục vụ cho nội dung buổi học (áp dụng với buổi học yêu cầu thuyết trình).

- Trường hợp đạo văn, không trích dẫn nguồn, gian lận trong thi cử sẽ bị huỷ kết quả của tất cả các bài kiểm tra.

8.3. Quy định về lịch tiếp SV ngoài giờ và liên hệ trợ giảng (nếu có)

- Sinh viên sẽ trao đổi và đặt lịch hẹn với giảng viên, và tổ chức gặp trao đổi về chuyên môn tại Văn phòng khoa QHQT P. A206 (hẹn trước với giáo viên phụ trách chuyên đề)

9. Phụ trách môn học

- Khoa Quan hệ quốc tế.

- Địa chỉ: Phòng A205 Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, số 10-12 đường Đinh Tiên Hoàng, Phường Bến Nghé, Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh.

- E-mail: qhqt@hcmussh.edu.vn.

Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 03 năm 2023

NGƯỜI BIÊN SOẠN

TRƯỞNG BỘ MÔN

TRƯỞNG KHOA

TS. Huỳnh Tâm Sáng

TS. Bùi Hải Đăng

TS. Bùi Hải Đăng