

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs****MATA PELAJARAN : PRAKARYA (BUDIDAYA)****NAMA SEKOLAH : SMP / MTs****MATA PELAJARAN : PRAKARYA (BUDIDAYA)****FASE / KELAS / SEMESTER : D - VIII (DELAPAN) / 1****TAHUN PELAJARAN : 20 / 20****CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir Fase D (Kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program Paket B) peserta didik mampu menghasilkan produk budi daya berdasarkan modifikasi bahan, alat, dan teknik sesuai potensi lingkungan/kearifan lokal untuk mengembangkan jiwa wirausaha. Pada fase ini, peserta didik mampu memberikan penilaian produk budi daya berdasarkan fungsi/nilai budaya/nilai ekonomis secara lisan dan tertulis.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengamati secara sistematis modifikasi bahan, alat dan teknik sesuai potensi lingkungan/kearifan lokal serta mendeskripsikan produk budi daya dari berbagai sumber.
Desain/Perencanaan	Peserta didik mampu menyusun rencana kegiatan budi daya dan menentukan kelayakan produksi berdasarkan modifikasi bahan, alat, teknik sesuai potensi lingkungan dan kearifan lokal berdasarkan hasil pengamatan.
Produksi	Peserta didik mampu menghasilkan produk budi daya yang aman secara bertanggung jawab berdasarkan potensi lingkungan/kearifan lokal dengan modifikasi bahan, alat, dan teknik, serta ditampilkan dalam pengemasan yang menarik sesuai perencanaan yang dibuatnya.

Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu memberi penilaian produk budi daya hasil sendiri atau orang lain berdasarkan modifikasi bahan, alat dan teknik yang bernilai ekonomis sesuai potensi lingkungan/kearifan lokal.
-----------------------	---

No	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	MATERI	KEGIATAN	Alokasi Waktu	GLOSARIUM
1	▪ Peserta didik mampu menjelaskan pengertian satwa harapan ▪ Peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis satwa harapan. ▪ Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik jenis-jenis satwa harapan berikut ciri-cirinya yang ada di lingkungan sekitar atau wilayah setempat dan wilayah lainnya. ▪ Peserta didik mampu membedakan jenis satwa harapan berdasarkan ada tidaknya tulang belakang	Ragam satwa harapan	▪ Mengelompokkan jenis-jenis satwa harapan ▪ Mendeskripsikan karakteristik jenis-jenis satwa harapan berikut ciri-cirinya yang ada di lingkungan sekitar ▪ Membedakan jenis satwa harapan berdasarkan ada tidaknya tulang belakang	4 JP	Budi daya semua proses kegiatan produksi yang dilakukan untuk memproduksi hasil-hasil ternak. Hermaprodit memiliki alat kelamin jantan dan betina dalam satu tubuh. Kascing pupuk organik padat alami yang difermentasi langsung oleh cacing tanah. Pupuk ini sangat bagus untuk kesuburan tanah dan pertumbuhan tanaman Kokon kepompong ulat sutra.
2	▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik satwa harapan yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan jenisnya. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi satwa harapan menurut jenisnya	Karakteristik dan fungsi satwa harapan	▪ Mengidentifikasi karakteristik satwa harapan yang ada di lingkungan sekitar ▪ Mengidentifikasi fungsi satwa harapan menurut jenisnya melalui	4 JP	

	melalui membaca dan telusuri media lainnya.		membaca dan telusuri media		Larva bentuk muda (<i>juvenile</i>) hewan yang perkembangannya melalui metamorfosis, seperti pada serangga dan amfibia. Metamorfosis proses perkembangan biologi pada hewan yang melibatkan perubahan penampilan fisik dan/atau struktur setelah kelahiran atau penetasan. Ransum pakan jadi yang siap diberikan pada ternak yang disusun dari berbagai jenis bahan pakan yang sudah dihitung sebelumnya berdasarkan kebutuhan nutrisi yang diperlukan.
3	▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi kebutuhan sarana dan prasarana dalam budidaya satwa harapan. ▪ Peserta didik mampu mempresentasikan hasil observasi video peternak budidaya satwa harapan.	Sarana dan prasarana budidaya satwa harapan	▪ Mengidentifikasi kebutuhan sarana dan prasarana dalam budidaya satwa harapan ▪ Mempresentasikan hasil observasi video peternak budidaya satwa harapan	4 JP	
4	▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi tahapan budidaya cacing tanah dengan cermat. ▪ Peserta didik mampu mempraktikan budidaya cacing tanah di rumah masing-masing ▪ Peserta didik mampu membuat laporan hasil praktik budidaya cacing tanah dengan bertanggung jawab	Tahapan budidaya cacing tanah	▪ Mengidentifikasi tahapan budidaya cacing tanah ▪ Mempraktikan budidaya cacing tanah di rumah masing-masing ▪ Membuat laporan hasil praktik budidaya cacing tanah	4 JP	

					<i>Satwa harapan</i> hewan liar yang mempunyai prospek baik untuk ditangkarkan dan dikembangkan.
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs****MATA PELAJARAN : PRAKARYA (BUDIDAYA)**

NAMA SEKOLAH : SMP / MTs

MATA PELAJARAN : **PRAKARYA (BUDIDAYA)**

FASE / KELAS / SEMESTER : **D - VIII (DELAPAN) / 2**

TAHUN PELAJARAN : **20 / 20**

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase D (Kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program Paket B) peserta didik mampu menghasilkan produk budi daya berdasarkan modifikasi bahan, alat, dan teknik sesuai potensi lingkungan/kearifan lokal untuk mengembangkan jiwa wirausaha. Pada fase ini, peserta didik mampu memberikan penilaian produk budi daya berdasarkan fungsi/nilai budaya/nilai ekonomis secara lisan dan tertulis.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengamati secara sistematis modifikasi bahan, alat dan teknik sesuai potensi lingkungan/kearifan lokal serta mendeskripsikan produk budi daya dari berbagai sumber.
Desain/Perencanaan	Peserta didik mampu menyusun rencana kegiatan budi daya dan menentukan kelayakan produksi berdasarkan modifikasi bahan, alat, teknik sesuai potensi lingkungan dan kearifan lokal berdasarkan hasil pengamatan.
Produksi	Peserta didik mampu menghasilkan produk budi daya yang aman secara bertanggung jawab berdasarkan potensi lingkungan/kearifan lokal dengan modifikasi bahan, alat, dan teknik, serta ditampilkan dalam pengemasan yang menarik sesuai perencanaan yang dibuatnya.
Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu memberi penilaian produk budi daya hasil sendiri atau orang lain berdasarkan modifikasi bahan, alat dan teknik yang bernilai ekonomis sesuai potensi lingkungan/kearifan lokal.

No	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	MATERI	KEGIATAN	Alokasi Waktu	GLOSARIUM
1	▪ Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ternak kesayangan ▪ Peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis ternak kesayangan. ▪ Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik jenis-jenis ternak kesayangan berikut ciri-cirinya yang ada di lingkungan sekitar atau wilayah setempat dan wilayah lainnya. ▪ Peserta didik mampu membedakan jenis ternak kesayangan berdasarkan ciri yang dimiliki	Ternak kesayangan dan kelompok ternak kesayangan	▪ Mengelompokkan jenis-jenis ternak kesayangan ▪ Mendeskripsikan karakteristik jenis-jenis ternak kesayangan berikut ciri-cirinya yang ada di lingkungan sekitar ▪ Membedakan jenis ternak kesayangan berdasarkan ciri yang dimiliki	4 JP	Budi daya semua proses kegiatan produksi yang dilakukan untuk memproduksi hasil-hasil ternak. Hermaprodit memiliki alat kelamin jantan dan betina dalam satu tubuh. Kascing pupuk organik padat alami yang difermentasi langsung oleh cacing tanah. Pupuk ini sangat bagus untuk kesuburan tanah dan pertumbuhan tanaman Kokon kepompong ulat sutra. Larva bentuk muda (<i>juvenile</i>) hewan yang
2	▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik ternak kesayangan dan teknik budidaya setiap kelompok ternak kesayangan. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik budidaya ternak kesayangan berdasarkan kelompoknya masing-masing.	Ternak kesayangan dan kelompok ternak kesayangan	Mengidentifikasi karakteristik ternak kesayangan dan teknik budidaya setiap kelompok ternak kesayangan Mengidentifikasi teknik budidaya ternak kesayangan berdasarkan kelompoknya masing-masing	4 JP	

3	▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi kebutuhan sarana dan prasarana dalam budidaya ternak kesayangan burung merpati hias. ▪ Peserta didik mampu mempresentasikan hasil observasi video peternak budidaya ternak burung merpati hias.	Ternak merpati hias	Mengidentifikasi kebutuhan sarana dan prasarana dalam budidaya ternak kesayangan burung merpati hias Mempresentasikan hasil observasi video peternak budidaya ternak burung merpati hias	4 JP	perkembangannya melalui metamorfosis, seperti pada serangga dan amfibia. Metamorfosis proses perkembangan biologi pada hewan yang melibatkan perubahan penampilan fisik dan/atau struktur setelah kelahiran atau penetasan. Ransum pakan jadi yang siap diberikan pada ternak yang disusun dari berbagai jenis bahan pakan yang sudah dihitung sebelumnya berdasarkan kebutuhan nutrisi yang diperlukan. Satwa harapan hewan liar yang mempunyai prospek baik untuk
---	---	---------------------	--	------	--

					ditangkarkan dan dikembangbiakkan.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.