Технологическая карта урока математики «Треугольники»

Составитель: М.А. Жебелева , учитель математики МБОУ Гимназия № 16
Тема урока: «Треугольники»
Класс: 5
Тип урока: урок рефлексии и отработки умений
Цели-результаты урока:

1. Знать определение и виды треугольника.

2. Уметь строить треугольник и измерять его стороны

3. Применять знания при решении задач

Предметные
Проговаривают определение треугольника, определяют виды треугольника по сторонам и по углам, умеют находить периметр и стороны треугольника , строят треугольники, формулируют вопросы по условиям задач.

Метапредметные		
Регулятивные	**Коммуникативные**	**Познавательные**
Оценивают результат своей деятельности в соответствии с целью. Фиксируют динамику собственных образовательных результатов. Контролируют свою деятельность в процессе самопроверки.	Строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; строят; выделять информационный аспект задачи высказывание по заданным критериям.	Выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевых слов, объединяет предметы и по заданным признакам, создают вербальные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Достигнутые результаты
Мотивационный	Здравствуйте, садитесь. Откройте тетради, запишите число и классная работа. Чтобы настроиться на урок, мы немного с вами повторим. Запишите слово «Диктант» и пронумеруйте вниз от 1 до11 1. учитель диктует примеры. 2. Раздает алфавит Ответ каждого задания, соответствует порядковому номеру буквы в алфавите. Полученное в результате слово и будет темой нашего урока. (презентация слайд 2) 3. Ребята, вы впервые сталкиваетесь с данной темой? 4. Тогда давайте попробуем определить, какие действия мы будем совершать в рамках нашей темы? Сегодня мы с вами работаем с чек-листами, но особенностью работы будет следующее, вы не только будете оценивать себя, но и записывать трудности, с которыми вы столкнетесь при выполнении заданий.	Записывают в тетрадях число и классная работа. 1.устно считают, записывают ответ 2. находят по результату примера, номер соответствующей буквы в алфавите, составляют слово «Треугольник» (проговаривают полученное слово) нет даю определение треугольника - изображаю треугольник -определяю вид треугольника. - измеряю стороны треугольника - нахожу периметр	Повторили действия с числами. - Проговаривают действия в рамках темы

Организация деятельности	1.Обратив внимание на те действия, которые проговорили ребята , учитель переходит к цели урока 2. учитель предлагает по рядам поработать в парах с определением треугольника 3. обратите внимание на экран (слайд 7), для вас сейчас следующее задание: а) изобразите в тетради прямоугольный треугольник, тупоугольный равнобедренный, равносторонний треугольник, остроугольный равнобедренный, тупоугольный равносторонний треугольник Если с заданием вы справились, то в вашем листе оценки поставьте +, если были трудности, то пропишите какие.	Формулируют цели урока Первый ряд вписывает пропущенные слова в определение, второй ряд находит ошибку в определении треугольника, третий ряд из набора слов составляет определение Проверка по образцу на экране (слайд 4,5,6) 3. выполняют в тетрадях чертежи, замечают, что есть задание, которое выполнить невозможно.	Повторили определение треугольника Повторяют правило построения предложенных треугольников

	Посмотрите на экран, сравните ваши рисунки с теми, что на экране, было ли задание, которое вы не смогли выполнить? И почему?	Было задание, которое выполнить нельзя, так как тупоугольного равностороннего треугольника не существует.	Анализируют свою работу
	4.Сейчас образуйте группы по 4 человека, задание дается на группу. Вам дана таблица, в которой левая колонка пустая, а правая, имеет описание треугольников, так же вам выданы рисунки, с изображением треугольников, вклейте соответствующий треугольник в правую колонку так, чтобы рисунок соответствовал описанию справа. Учитель проверяет задание группы, выполнившей первой, та в свою очередь, проверяет у всех остальных групп. В чем трудность данного задания? Кому после проверки и пояснения задание кажется все еще трудным? чек – листы и оценить себя.	Работают в группах, по заданию Ученики из группы проверяют задание у остальных групп Проговаривают знания и анализируют те задания, которые уже выполнили.	Повторяют виды треугольников, соотносят виды по сторонам и углам, объединяют виды
	5.Вернемся к тому, о чем говорили в начале урока, что мы должны знать к концу урока? 6.Какие задания мы пока не затронули из списка тех, что должны уметь?	Задания на нахождение периметра	Проводят измерение сторон, находят периметр.

	Верно, перед вами листы с чертежами треугольников, найдите их периметры. Снова вернитесь к вашим чек – листам и оценить себя. 7.Перед вами лежат листы, на которых записано условие задачи, но нет вопроса, ваша задача сформулировать вопросы к задаче (после, учитель записывает все вопросы на доске, обсуждая корректность каждого вопроса.) Зафиксируйте на этих листах вопросы и ответьте на них – это ваше **домашнее задание**	Стендовая презентация: ребята вывешивают на стенд листы с измерениями и вычислениями, несовпадающие вычисления доказываются, исправляются…… Ученики записывают свои вопросы к тексту задачи Записывают вопросы на лист для выполнения домашнего задания	
Рефлексия	А сейчас, возьмите ваши чек -листы . ● Поднимите руки те, кто не записал для себя ни одной трудности и поставил все + ● Сейчас прошу тех, кто выписал свои трудности, зачитать их	Учащиеся проговаривают трудности. Задают вопросы по сложным для них заданиям.	Оценивают результат своей деятельности в соответствии с целью. Фиксируют динамику собственных образовательных результатов.