



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
lapedronino1@gmail.com
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
lapedronino1@gmail.com
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente:		LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado:		OCTAVO	Asignatura: ÉTICA
Fecha:		marzo	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares	- Reconocer la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, valorando el entorno natural como un sujeto de derecho y cuidado ético. - Identificar y analizar las consecuencias de las acciones humanas en el medio ambiente a nivel local y global. - Proponer acciones concretas, individuales y colectivas, que contribuyan a la sostenibilidad ambiental, social y económica en su comunidad.		
SEMANA	TALLER DE ÉTICA Tema: Los tipos de escucha en las personas Área: Ética y Valores Humanos Grado: Octavo (8°) Duración sugerida: 2 a 3 horas Propósito: Reflexionar sobre la escucha como valor ético fundamental para la convivencia, el respeto y la solución de conflictos. 🎯 OBJETIVO GENERAL Reconocer y comprender los diferentes tipos de escucha, su importancia ética y su aplicación en la vida cotidiana, escolar, familiar y social. 📌 COMPETENCIAS A DESARROLLAR • Reconocimiento del otro como sujeto digno de respeto. • Comunicación asertiva y responsable. • Resolución pacífica de conflictos. • Pensamiento crítico y reflexivo. 📖 MARCO CONCEPTUAL ¿Qué es escuchar? Escuchar no es solo oír sonidos. Escuchar implica prestar atención, comprender el mensaje, respetar al hablante y responder de manera		



adecuada. Desde la ética, escuchar es un acto de respeto y empatía hacia los demás.



TIPOS DE ESCUCHA Y SUS DEFINICIONES

1 Escucha activa

Definición:

Es el tipo de escucha en la que la persona presta atención total al hablante. Incluye contacto visual, gestos de interés, preguntas y respuestas que demuestran comprensión.

Características:

- No interrumpe
- Presta atención completa
- Hace preguntas para aclarar
- Muestra respeto e interés

Ejemplo:

Un estudiante escucha a su profesor, toma apuntes y pregunta cuando no entiende.

2 Escucha pasiva

Definición:

Ocurre cuando la persona oye lo que se dice, pero no demuestra interés ni comprensión real del mensaje.

Características:

- No hay retroalimentación
- Puede haber distracción
- Poco interés en el mensaje

Ejemplo:

Escuchar a alguien hablar mientras se está mirando el celular.

3 Escucha selectiva

Definición:

Consiste en escuchar solo la parte del mensaje que resulta interesante o conveniente, ignorando el resto.

Características:

- Atención parcial
- Juicios previos
- Puede generar malentendidos

Ejemplo:



Un estudiante solo escucha cuando hablan de notas y no cuando explican normas.

4 Escucha empática

Definición:

Es la capacidad de escuchar comprendiendo los sentimientos y emociones del otro, poniéndose en su lugar.

Características:

- Comprensión emocional
- Respeto
- Apoyo al otro

Ejemplo:

Escuchar a un amigo que está triste y tratar de entender cómo se siente.

5 Escucha crítica

Definición:

Es aquella en la que se analiza el mensaje, se reflexiona y se evalúan los argumentos antes de aceptarlos o rechazarlos.

Características:

- Análisis
- Reflexión
- Opinión fundamentada

Ejemplo:

Escuchar una opinión en un debate y responder con argumentos respetuosos.

PARTE I – PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

1. Escuchar es un valor ético porque:

- A. Permite ganar discusiones
- B. Reconoce y respeta al otro
- C. Evita pensar
- D. Obliga a estar de acuerdo

2. ¿Cuál es el tipo de escucha que busca comprender los sentimientos del otro?

- A. Selectiva
- B. Pasiva
- C. Empática
- D. Crítica

3. Cuando una persona escucha solo lo que le conviene, practica:

- A. Escucha activa
- B. Escucha selectiva



- C. Escucha empática
D. Escucha pasiva
4. La escucha activa se caracteriza por:
A. Interrumpir constantemente
B. Analizar sin respeto
C. Prestar atención y responder con interés
D. Ignorar al hablante

PARTE II – VERDADERO O FALSO

(Justifica las falsas)

5. ___ Escuchar y oír significan lo mismo.
6. ___ La escucha empática fortalece las relaciones humanas.
7. ___ La escucha pasiva favorece el diálogo.
8. ___ La escucha crítica ayuda a tomar mejores decisiones.

PARTE III – PREGUNTAS ABIERTAS

9. Explica con tus palabras por qué la escucha es importante para la convivencia.

10. Describe una situación cotidiana donde sea importante practicar la escucha activa.

11. ¿Qué problemas pueden surgir cuando no se escucha a los demás?

PARTE IV – SITUACIÓN PROBLEMA

12. En un grupo de clase, algunos estudiantes no escuchan las ideas de los demás y siempre quieren imponer su opinión.

Pregunta:

¿Qué tipo de escucha deberían practicar para mejorar la convivencia?
Explícalo.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

N
i
v
e
l

S
u
p
e
r

Descripción

Identifica y explica claramente todos los tipos de escucha, reflexiona y aplica ejemplos



	i o r A I t o B á s i c o B a j o Reconoce los tipos de escucha y da explicaciones adecuadas Identifica algunos tipos de escucha con dificultad Presenta dificultades para comprender la importancia de la escucha . .
Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ
Grado:	octavo
Fecha:	marzo
Espacios a utilizar	Salón de clase OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	- Reconocer la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, valorando el entorno natural como un sujeto de derecho y cuidado ético. - Identificar y analizar las consecuencias de las acciones humanas en el medio ambiente a nivel local y global. - Proponer acciones concretas, individuales y colectivas, que contribuyan a la sostenibilidad ambiental, social y económica en su comunidad.



SEMANA

TALLER DE ÉTICA Y VALORES

Tema: El perdón como valor ético

Área: Ética y Valores Humanos

Grado: Octavo (8°)

Duración sugerida: 2 a 3 horas

Tipo de evaluación: Formativa – Tipo ICES

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre el **perdón** como un valor ético fundamental que contribuye a la paz interior, la convivencia, la reconciliación y la resolución pacífica de conflictos.

COMPETENCIAS (ENFOQUE ICES)

- **Competencia ciudadana:** Reconoce el perdón como base para la convivencia pacífica.
- **Competencia emocional:** Maneja emociones como el rencor, la ira y el resentimiento.
- **Pensamiento crítico:** Analiza situaciones conflictivas y toma decisiones éticas.

MARCO CONCEPTUAL

¿Qué es el perdón?

El **perdón** es la capacidad de dejar atrás el rencor, la ira o el deseo de venganza frente a una ofensa recibida. No significa olvidar lo sucedido ni justificar el daño, sino **liberarse emocionalmente** y buscar la reconciliación cuando sea posible.

Perdonar es un acto ético porque:

- Reconoce la dignidad propia y del otro.
- Favorece la paz y la convivencia.
- Ayuda a sanar heridas emocionales.

TIPOS DE PERDÓN

1 Perdón personal

Consiste en perdonarse a uno mismo por errores cometidos, aceptando las fallas y aprendiendo de ellas.

2 Perdón hacia los demás

Es perdonar a quien nos ha ofendido, sin guardar rencor ni deseos de venganza.



3 Perdón y reconciliación

Se da cuando, además de perdonar, se restablece la relación mediante el diálogo y el respeto.

4 Perdón sin reconciliación

Ocurre cuando se perdona internamente, pero no se retoma la relación por razones de cuidado personal.

PARTE I – PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE (TIPO ICFES)

1. El perdón es un valor ético porque:

- A. Obliga a olvidar lo sucedido
- B. Elimina las consecuencias del daño
- C. Permite sanar y mejorar la convivencia
- D. Justifica las acciones negativas

2. Perdonar no significa:

- A. Liberarse del rencor
- B. Buscar la paz interior
- C. Justificar la ofensa
- D. Reconocer la dignidad humana

3. Cuando una persona se perdona a sí misma después de cometer un error, practica:

- A. Perdón social
- B. Perdón personal
- C. Perdón condicionado
- D. Perdón obligatorio

4. ¿Cuál de las siguientes actitudes demuestra falta de perdón?

- A. Dialogar con respeto
- B. Guardar resentimiento
- C. Buscar soluciones
- D. Aceptar errores

5. El perdón contribuye principalmente a:

- A. Generar más conflictos
- B. Mantener el rencor
- C. Fortalecer la convivencia
- D. Evitar responsabilidades

6. Una persona perdona, pero decide no retomar la relación para protegerse emocionalmente.

Esta situación corresponde a:

- A. Falta de perdón
- B. Venganza



- C. Perdón sin reconciliación
D. Perdón falso
-

 PARTE II – VERDADERO O FALSO

(Justifica las falsas)

7. ___ Perdonar es una muestra de debilidad.
8. ___ El perdón ayuda a la paz interior.
9. ___ No perdonar puede generar conflictos y resentimientos.
10. ___ Perdonar siempre implica reconciliarse con el otro.
-

 PARTE III – PREGUNTAS ABIERTAS

11. Explica con tus palabras por qué el perdón es importante para la convivencia escolar.

12. Describe una situación cotidiana (real o imaginaria) en la que sea necesario perdonar.

13. ¿Qué consecuencias puede tener vivir con rencor o resentimiento?

 PARTE IV – SITUACIÓN PROBLEMA (TIPO ICFES)

14. En el colegio, un estudiante fue ofendido públicamente por un compañero. Con el tiempo, decide no guardar rencor, pero mantiene distancia para evitar nuevos conflictos.

¿Cuál opción describe mejor su actitud?

- A. Deseo de venganza
B. Falta de perdón
C. Perdón con madurez ética
D. Indiferencia total
-

15. En un conflicto familiar, dos personas dialogan, reconocen errores y deciden continuar la relación con respeto.

Esta situación es un ejemplo de:

- A. Perdón personal
B. Perdón sin reconciliación
C. Perdón y reconciliación
D. Perdón obligatorio
-

Verdadero / Falso

7. **Falso** → Perdonar requiere fortaleza emocional y ética.



8. Verdadero

9. Verdadero

10. Falso → Se puede perdonar sin reconciliarse.

Preguntas abiertas (criterios esperados)

- **11:** El perdón favorece el respeto, el diálogo y la solución pacífica de conflictos.
- **12:** Situación coherente (familia, colegio, amistades).
- **13:** Estrés, tristeza, conflictos, mala convivencia, problemas emocionales.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN – TIPO ICFES**

N i v e l	Descripción	D e s e m p e ñ o
S u p e r i o r	Comprende el perdón como valor ético, analiza situaciones y argumenta con claridad	4 . 6 – 5 . 0
A l t o	Reconoce el perdón y sus beneficios, responde adecuadamente la mayoría de preguntas	4 . 0 – 4 . 5
B á s i c o	Identifica el concepto de perdón, pero con explicaciones limitadas	3 . 0 – 3 . 9
B a j	Presenta dificultad para comprender el perdón y su importancia ética	1 . 0



	0	- 2 . 9
--	---	------------------