

苗栗縣豐田國小 112學年度第二學期 彈性學習課程計畫

課程名稱	客家風情五月雪		
適用年級	四年級下學期	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育

域以上)		☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育■戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	透過觀察家鄉居民生活環境，連結客家節慶與風情，認識家鄉自然環境與人文風貌特色	

總綱核心 素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 資-E-5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	能認識家鄉自然環境與人文風貌特色，了解桐花祭的由來與歷史，發揮創意手作作品。				
表現任務	用第一人稱介紹油桐樹□設計桌遊提問卡遊戲□賞花創作童詩□體驗傳統技藝之美手作油紙傘				
架構脈絡	桐桐歷險記□雙語繪本油桐子□一「桐」賞花趣□油紙傘創作				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量

桐桐歷險記(4)	社3b-Ⅱ-1 摘取相關資料中的重點。 社3b-Ⅱ-2 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 國5-Ⅱ-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。	社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能運用網路資訊搜尋 桐花祭的由來 2.能使用閱讀策略完成訊息擷取 3.能說出與桐花祭的各項相關活動	1.桐桐歷險記 2.桐桐的自我介紹 PART1 3.桐桐的自我介紹 PART 2 4.繪製尋寶圖	口頭報告 九宮格學習單
雙語繪本油桐子(4)	社3b-Ⅱ-2 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.能將油桐花相關資料製作成簡易圖表, 並加以說明。 2.能說出不同油桐樹的特徵並欣賞油桐花的美麗。 3.能透過油桐花相關資料設計提問卡 4.設計桌遊規則	1.闖關遊戲前導 2.設計闖關遊戲的提問卡1 3.設計闖關遊的提問卡2 4.製作闖關遊戲	口頭報告 二維表 設計桌遊
一「桐」賞花趣(4)	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。	國Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住	1.能看懂地圖並到規劃路線實地踏查, 觀察油桐樹生態環境與拍照記錄	1.行前預備 2.綠野仙蹤 3.童詩欣賞與創作	口頭發表 童詩創作

	國6- II -5 仿寫童詩。	地方的自然、人文環境相互影響。	2.啟發學員感知能力並運用五官察覺自然環境。 3.能說油桐樹的特徵並欣賞油桐花的美麗。 4.童詩創作		
油紙傘創作 (4)	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。 藝3- II -4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。	視 P- II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置 國Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能畫出油桐的特徵並欣賞油桐花的美麗。 2.能動手實作油紙傘, 培養珍視、愛護家鄉的觀念	1.油紙傘與客家文化 2.體會客家傳統藝術的美 3.油紙傘創作 4.成果發表	油紙傘創作