

Комплексно-целевая программа инновационной деятельности
«Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса»

Этапы и сроки	Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта (ИП)	Содержание работы		Аналитико-рефлексивная деятельность	Планируемый результат
		Педагогические работники	Учащиеся		
I. Подготовительный (август – сентябрь 2024) Цель: разработка управленческих механизмов внедрения модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации	▪ Подготовка документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности (ИД) в учреждении образования. ▪ Анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом внедрения ИП. ▪ Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями	▪ Определение уровня профессиональных компетенций участников ИД. Изучение информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению ИД. ▪ Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП.	▪ Выполнение тестовых заданий, заполнение анкет и др. по определению сформированности функциональной грамотности (ФГ).	Определение уровня сформированности и предметных компетенций учащихся (на входе). ▪ Определен уровень сформированности и метапредметных компетенций учащихся (на входе). ▪ Определен уровень личностного развития	Создание системы управления механизмом внедрения модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса Налажено сотрудничество с организациями в

образовательного процесса	эффективности реализации ИП. - Установление и расширение социального партнёрства. - Обеспечение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения учащихся с различным уровнем функциональной грамотности - Создание информационно-аналитического центра (ИАЦ).			учащихся (на входе). - Определение уровня сформированности и профессионального самоопределения (на входе). - Определение уровня сформированности и профессиональных компетенций педагогических работников (на входе). - Определение уровня удовлетворённости и личностного самоопределения субъектов образовательного процесса (на входе).	соответствии с различными видами изучаемых профессий. Определены состав участников ИАЦ, структура и основные направления деятельности. - Пакет документов, организация ИД в учреждении образования. - Пакет документов по результатам психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.
2. Проектировочный (октябрь – ноябрь 2024) Цель: разработка локальных документов по	- Разработка положения о ИАЦ. - Разработка перспективного плана работы ИАЦ. - Разработка перспективного плана семинаров для участников	- Разработка образовательных маршрутов и программ в рамках ИП. - Организация тьюторского сопровождения реализации	Составление личностно-ресурсной карты познавательных интересов, самоопределение, разработка индивидуальных	Выявление познавательных интересов и образовательных потребностей учащихся.	Положение об ИАЦ. План работы ИАЦ. Перспективный план обучающихся семинаров по формированию ФГ как основы

обеспечению организации деятельности ИАЦ.	инновационной деятельности по внедрению ИП в учреждение образования. Планирование работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации ИД.	индивидуальных программ учащихся по формированию функциональной грамотности Разработка перспективного плана семинаров участников инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса	программ по формированию ФГ.		социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса Личностно-ресурсные карты познавательных интересов учащихся Индивидуальные программы учащихся по формированию ФГ План тьюторского сопровождения реализации индивидуальных программ учащихся План работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий
3. Технологический (декабрь 2024 – март 2026) <i>Цель:</i> Обеспечение научно-методическо	Организация вариативных форм непрерывного профессионального образования по освоению модели формирования функциональной	- Участие в работе ИАЦ. - Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных	- Реализация индивидуальной программы личностного роста учащихся. - Участие в интел-лектуально-тво	- Определение динамики формирования ФГ. - Определение динамики формирования	- Материалы реализации индивидуальных программ учащихся. - Материалы мини-исследования

го и психолого-педагогического сопровождения и создание материально-технических условий для внедрения модели формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса	грамотности учащихся, через ▪ организацию работы ИАЦ; ▪ организацию работы по реализации индивидуальных программ формирования ФГ учащихся; ▪ организацию постоянно действующего семинара для участников ИД по освоению модели формирования модели формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса; ▪ повышение квалификации участников ИД на республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и т.д. ; ▪ организацию проведения мини-исследований участниками ИД. ▪ Промежуточный мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения и	программ формирования ФГ учащихся. ▪ Проведение мини-исследования в рамках инновационного проекта. ▪ Установление социального партнёрства и сотрудничества с организациями изучаемых профессий. ▪ Разработка заданий для формирования функциональной грамотности учащихся. ▪ Участие в работе постоянно действующего семинара по освоению модели формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса. ▪ Участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и т.д. ▪ Проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и	р-ческих мероприятиях. • Установление социального партнёрства и сотрудничества с представителями изучаемых профессий как очного, так и дистанционного с использованием возможностей ИКТ. Структуризация и наполнение учебного портфолио достижений.	предметных компетенций. ▪ Определен ие динамики формирования метапредметных компетенций. ▪ Определен ие динамики личностного развития учащихся. ▪ Определен ие динамики компетентности педагогов в области формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса	педагогов в рамках ИП. ▪ Банк заданий для формирования ФГ учащихся ▪ Отчётная документация.
---	---	---	---	---	---

	образовательный аудит в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП.	групповых консультаций и т.д. Ведение отчётной документации.			
4. Обобщающий (апрель 2026 – август 2026) <i>Цель:</i> обобщение материалов инновационной деятельности по внедрению модели формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса	- Итоговый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. - Обобщение и распространение опыта ИД педагогических работников при реализации ИП «Внедрение модели формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса».	- Оказание помощи учащимся в обобщении материалов по итогам реализации индивидуальных программ. - Диагностика образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. - Обобщение материалов по результатам мини-исследования педагогических работников в рамках реализации ИП.	- Обобщение материалов по итогам реализации индивидуальных программ. - Анализ, систематизация, оформление полученных результатов и подготовка презентации проделанной работы. - Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы. Постановка новых задач для личностного самоопределения.	- Определение уровня сформированности и профессионального самоопределения (на выходе). - Определение уровня сформированности и метапредметных компетенций (на выходе). - Определение уровня личностного развития учащихся (на выходе). - Определение уровня повышения квалификации участников ИД (на выходе). - Определение уровня удовлетворённости и личностного	- банки заданий ; кейсы информационных и научно-методических материалов; - различные медиапродукты для формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения. - Презентация материалов ОП. - Презентация материалов мини-исследований педагогических работников в рамках реализации ИП. - Итоговый анализ инновационной деятельности учреждения образования по внедрению модели формирования ФГ

				самоопределения субъектов образовательного процесса (на выходе).	как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса
5. Внедренческий (с сентября 2026) <i>Цель:</i> распространение эффективного инновационного опыта в массовую образовательную практику.	Разработка методических рекомендаций по распространению эффективного опыта работы по внедрению модели формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса ▪ Составление перспективного плана работы по проведению мероприятий по распространению эффективного опыта ИД.	▪ Подготовка публикаций, лекций, практических занятий, презентаций для проведения семинаров, тренингов, консультаций по распространению эффективного опыта инновационной деятельности.	▪ Участие в научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих состязаниях и др. • Самоопределение, осознанный выбор профессии. ▪ Подготовка к поступлению в учреждения образования (для учащихся IX-XI классов).	▪ Оценка результатов ИД экспертным советом ГУО «Академия последипломного образования».	▪ Публикации, презентации по результатам ИД. ▪ Методические рекомендации по распространению эффективного опыта работы ИД. ▪ Перспективный план работы проведения мероприятий и консультаций по распространению эффективного опыта ИД.