

Título del proyecto: La educación remota: de la opción ante la urgencia a la innovación.

Temática: Alfabetización en tecnologías y medios digitales - Ciudadanía Digital

Espacio curricular: Didáctica General (CFG) Turno Vespertino

Docente: Guillermo Javier D'Andrea

Contenidos: Uso del tiempo amplificado, uso del campus y los foros como medio de comunicación, producción e intercambio, trabajo en línea, planificación docente para contextos de aprendizaje combinado, la TIC como recurso docente.

Objetivos:

Que las y los estudiantes logren:

- Producir ideas sobre la actividad docente a través de la virtualidad;
- Intercambiar ideas sobre recursos, estrategias y planificación docente, sacando provecho de las TIC;
- Reflexionar sobre ideas innovadoras del uso de recursos en el aula, incluidas la herramientas virtuales;
- Reflexionar sobre las ventajas, uso criterioso, así como también los abusos de diferentes recursos;
- Mantener la mirada puesta en el contenido de la materia. Recurso como medio.

Destinatarios: Estudiantes de profesorado [ENS en Lenguas Vivas "Sofía E. B. de Spangenberg"](#)

Recursos: Campus virtual del [INFOD](#), apps del celular, computadoras tipo laptop, netbook, diferentes juegos.

Descripción del proyecto: En la materia Didáctica General tenemos como propósito lograr que los/as estudiantes reflexionen sobre el quehacer docente a partir de dos de sus objetos de estudio principales: la enseñanza y el currículum. A partir de la profundización de estos conceptos, también indagamos sobre las corrientes de pensamiento que intervienen en la tarea de enseñar, cuáles son sus características, qué aportes realizaron en la tarea docente, qué cambios recientes hubieron en el currículum, por ejemplo. Durante las fechas en las que nos vimos obligados a restringir nuestras salidas, la tecnología fue la respuesta lógica para poder dar continuidad a los procesos de aprendizaje. Varias alternativas surgieron para que los/as docentes podamos adecuar los contenidos que tuviéramos a cargo. La enseñanza remota tuvo como protagonistas a las plataformas virtuales, programas de encuentro en línea, correos electrónicos y celulares. Pero ¿acaso no existían antes del 2020? Para didáctica, la incorporación de las TICs ya era un tema relevante, pues podemos decir que ya hace 15 años que en Argentina este tipo de tecnología era para de la reflexión didáctica. Pensar en cómo la virtualidad nos permitió continuar con los procesos de aprendizaje en el nivel terciario durante 2020 puso en primera plana una realidad que se venía llevando adelante a medias. Para estas fechas ya podemos imaginar un 2022 con las TICs como parte del quehacer docente, aunque sea en mayor medida de lo que era previo al 2020. Ante esta realidad, en didáctica nos proponemos reflexionar propuestas innovadoras que integren en la trama de aprendizaje recursos TIC, junto con la posibilidad de combinar recursos propios de la presencialidad, con la idea siempre de generar experiencias significativas que permitan que los/as estudiantes incorporen el contenido en cuestión de manera significativa. Para esta tarea, en Didáctica hemos utilizado los foros de intercambio que permiten que estudiantes y docente realicen intercambios en base a consignas que permitan revisar las lecturas obligatorias de la materia, articulándolos con situaciones escolares y áulicas. De esta manera, el foro, como medio básico de intercambio, se conforma como herramienta del aula extendida, generando la necesidad de darle continuidad al contrato docente que también se establece en la presencialidad. Así como el contrato docente, hay varios elementos que se mantienen en la propuesta remota para la educación.