

Формувальне оцінювання в ліцеї «Галицький»

Формувальне оцінювання – це оцінювання під час навчання і “для навчання”. Формувальне – тому що, на відміну від підсумкового, має на меті формування (або форматування) навчального процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень.

Водночас, значення слова “оцінювання” не обмежується виставленням оцінки. Це послідовна змістовна взаємодія між учнем, учителем і батьками щодо навчальних досягнень учня на підставі всіх зрозумілих цілей і критеріїв.

Аби оцінювання у нашому ліцеї стало формувальним, вчителі застосовують систему прийомів, які ґрунтуються на ціннісних орієнтирах. Ми організовуємо навчальний процес у такий спосіб, щоби спонукати кожного учня бути активним його учасником, а не пасивним “отримувачем” знань і оцінок. Створюємо атмосферу навчання, за якої учні не бояться “йти на ризик” – ставити запитання, робити помилки й показувати, чого вони ще не вміють або не знають.

Формувальне оцінювання як “оцінювання для навчання” складається з певних елементів, серед яких насамперед:

- вироблення зрозумілих учням цілей на певний період навчання;
- надання й отримання учнями конструктивного зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;
- коригування вчителем навчального процесу відповідно до результатів і навчального поступу учнів.

Результат формувального оцінювання для учнів – усвідомлення ними відповідей на три важливі запитання:

1. яка моя ціль у вивченні цього предмета або курсу на цьому етапі навчання – які саме знання й уміння я маю опанувати і для чого, як саме вони будуть оцінюватися в підсумку?
2. де я зараз на шляху досягнення цієї цілі – що саме мені вдається добре, а над чим потрібно попрацювати?
3. яке в мене наступне завдання на цьому шляху?

Особливості:

1. формувальне оцінювання починається з перших днів навчання в школі і триває постійно;
2. є спрямованим на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем матеріалу та на запобігання утруднень на подальших етапах навчання;
3. учитель постійно спостерігає за динамікою розвитку особистісних якостей учня / учениці, рівня сформованості навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяти формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок;
4. базується на рівноправному діалозі між учнем / ученицею та вчителем;
5. зазвичай розпочинається із самооцінювання учнем / ученицею своєї роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершується оцінюванням результату вчителем. **Важливо: учитель озвучує своє оцінювальне судження лише після того, як учень/-і висловив/-ли свою / свої думки;**

ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Невід'ємною складовою і важливим чинником ефективності формувального оцінювання є зворотній зв'язок.

Чотири обов'язкові елементи зворотнього зв'язку

1. Виявлення та оцінка позитивних елементів роботи учня (+)
2. Вказівка на те, що необхідно виправити, або додаткова робота учнів (-)
3. Поради – як учень може покращити успішність (!)
4. Підказки – у якому напрямку учень повинен працювати ()↑