



GUÍA "Latinoamérica en el contexto de la GF"

Profesor: Antonio Ramírez Cartes.

Fecha:

ASIGNATURA: II Medio Historia y Cs. Sociales

CURSO: II

Nombre estudiante:

G A I N S T I T U C I O N A L I D A D J L Ñ H S Z
C I I Z G X G I M V S N O I S E R P E R J K X C A
Y S L N E T X K L I J R G D E M O C R A C I A H C
C X W P A I N T E R V E N C I O N H S H V Ñ J R Q
D Q I O E D Y Y X G B S U D E G U E R R I L L A K
Y F C H U O A P V A E K M I R E I T J P D Y T R Q
U Ñ L F D E E D D P S A Y Z I T D S O J I O Q K O
L U W R O Z D M U V P A Y I P G W G J R C T Y W D
A Z B W M N F N H I I G I K F Z K Ñ E J T Z T Z M
F I D K S A N I D W C R A U T Z A U L P A U F Y T
Y Y D E I I M P Y P N M J I Q S W E R N D R R T L
I N M Y N E I C O Q O K P N P R O V D Z U V D A V
U F D W U R T N Q O I N B S E I A R O A R V A N S
T O L W M E C N I Y S K Q U D D M G E V A P D O U
M E C H O R W H J M R H K R E E K X I R Q R L V R
T Y D C C Y Y Ñ T D E R O G R O H Z D L B T A B T
P R D P R R P Z G D V P B E E L J I Q E O O U P E
B X X L A Q U Y L C B S G N C O D K X P Y C G H K
D S S W B A Y V L E U G X C H G C H U Q G I I A H
F J Z W Y K F R G H S L N I O I Q B C D W I S I Z
A T Y D F C W L D W H V P A S A P W X F Ñ I E N D
A I M P E R I A L I S M O C U W W L Ñ K T D D A J
D H Y N O I C P U R R O C L V Z X E Ñ F N T W R H
Y L X Q Y D L P L V U S O N I S E P M A C G W E O
R Z E P B L P A L E U Ñ T X Ñ E U B D B M N R B B
W X N S B Q Ñ Q S O V I O L E N C I A W E A V O F
M I I E E V T T V K T X C A P I T A L I S M O S L
G Y I O E S A T C Ñ F V R D Ñ D C W Z D B S R X P
O E Y G V D Q R E V O L U C I O N E J E R C I T O
C E Q L O F S R Z A T D K G E T B K I P T R H B K

II. Completa en forma coherente las siguientes frases utilizando los términos contenidos en la “sopa de letras”.

1. Durante la Guerra Fría, la _____ latinoamericana se presentó como garante del orden, aunque en la práctica desmanteló las libertades civiles y persiguió a toda forma de disidencia política.
2. La _____ Cubana de 1959 actuó como un catalizador que inspiró movimientos radicales en toda la región y alteró profundamente el equilibrio geopolítico del continente.
3. Los grupos de _____ que surgieron en América Latina combinaron tácticas rurales y urbanas en un intento por transformar estructuras sociales profundamente desiguales.
4. La _____ fue debilitada sistemáticamente cuando los militares, apoyados por potencias extranjeras, intervinieron para impedir gobiernos que consideraban una amenaza ideológica.
5. El quiebre de la _____ abrió paso a regímenes autoritarios que justificaron su actuar bajo el pretexto de combatir el avance del comunismo y la desestabilización interna.
6. La _____ quedó silenciada cuando la represión estatal impidió la participación política y persiguió a quienes intentaban defender los derechos humanos y las libertades públicas.
7. Muchos gobiernos latinoamericanos afirmaron defender su _____ ante la influencia externa, aunque en los hechos dependían profundamente del apoyo político y militar de Estados Unidos.
8. Las dictaduras calificaban como _____ cualquier forma de crítica o pensamiento disidente, equiparando la oposición democrática con una amenaza militar interna.
9. Las organizaciones de _____, inspiradas por Cuba, intentaron liderar cambios estructurales en sociedades marcadas por la desigualdad y la exclusión política.
10. La _____ de Estados Unidos en procesos políticos latinoamericanos alteró trayectorias nacionales completas, legitimando golpes de Estado y financiando operaciones clandestinas.
11. La _____ sistemática se convirtió en una herramienta central de los regímenes militares, extendiéndose a sindicatos, partidos políticos, estudiantes y organizaciones sociales.
12. La _____ fue institucionalizada como práctica de inteligencia y castigo, formando parte de manuales y doctrinas impartidas en la Escuela de las Américas.

13. La política alcanzó niveles inéditos cuando los Estados latinoamericanos emplearon métodos ilegales para eliminar cualquier oposición considerada peligrosa.
14. La estructural permitió que amplios sectores sociales vieran en las revoluciones una vía para alcanzar derechos económicos largamente negados.
15. La permeó a muchos gobiernos autoritarios, donde redes militares y civiles se beneficiaban del control absoluto del poder y de la ausencia de fiscalización democrática.
16. Muchos movimientos de izquierda denunciaron el estadounidense como la fuerza responsable de frenar transformaciones sociales en América Latina.
17. El fue presentado por las élites conservadoras y los militares como una amenaza existencial que justificaba la suspensión de derechos y la militarización del Estado.
18. Los gobiernos afines al promovieron políticas alineadas con los intereses estadounidenses, profundizando a veces las brechas sociales que alimentaban la conflictividad interna.
19. El se transformó en un aparato centralizado de control, capaz de vigilar, reprimir y disciplinar a la población bajo el argumento de la seguridad nacional.
20. El asumió un rol político protagónico al autoproclamarse defensor de la patria frente a enemigos internos, desplazando a autoridades democráticamente electas.
21. Los fueron actores clave en los movimientos revolucionarios, especialmente en países donde la concentración de la tierra era uno de los principales detonantes de conflicto.
22. Los participaron activamente en protestas, sindicatos y movimientos de izquierda, siendo posteriormente uno de los sectores más golpeados por la represión militar.
23. Las s latinoamericanas apoyaron frecuentemente la intervención militar, temiendo que las reformas sociales amenazaran sus privilegios económicos e históricos.
24. La anticomunista sustentó la Doctrina de Seguridad Nacional, que justificó acciones represivas como parte de una supuesta guerra interna permanente.
25. Los humanos fueron violados de manera sistemática por dictaduras que, en nombre del orden, instalaron centros clandestinos de detención, tortura y desaparición.

III.- En el contexto de lo estudiado, define los siguientes términos.

- a. Alianza para el Progreso
- b. Doctrina de Seguridad Nacional
- c. Guerrilla.
- d. Contrainsurgencia militar
- e. Escuela de las Américas
- f. United Fruit Company
- g. International Petroleum Company
- h. Agencia Central de Inteligencia (CIA)
- i. Departamento de Defensa (EE.UU.)

IV Cuestionario básico.

1. ¿Qué condiciones económicas, sociales y políticas explican que surgieran movimientos revolucionarios en distintos países latinoamericanos durante la Guerra Fría?
2. ¿Qué diferencias existían entre los procesos políticos de América del Sur, América Central y el Caribe durante los primeros años de la Guerra Fría?
3. ¿Cómo influyó la intervención estadounidense en Guatemala en 1954 en la percepción latinoamericana sobre el papel de EE.UU. en la región?
4. ¿De qué manera las reformas impulsadas por Fidel Castro (reforma agraria y expropiaciones) redefinieron el carácter ideológico de la Revolución cubana?
5. Explica por qué la Revolución cubana generó tanto apoyo como rechazo dentro del continente.
6. ¿Qué características compartían los movimientos guerrilleros latinoamericanos inspirados en Cuba, tanto en su organización como en su base social?
7. ¿Por qué Estados Unidos consideró que la Revolución cubana representaba un riesgo dentro del contexto global de la Guerra Fría?
8. ¿En qué consistió la Alianza para el Progreso y cuál era su objetivo dentro de la estrategia estadounidense hacia América Latina?
9. ¿Qué obstáculos identifica John F. Kennedy para la aplicación de reformas sociales profundas en los países latinoamericanos?
10. ¿Qué revela la conversación entre Nixon y Kissinger sobre la forma en que EE.UU. concebía su intervención política en Bolivia y la región?
11. ¿Cómo se relaciona la Doctrina de Seguridad Nacional con la transformación del rol tradicional de las Fuerzas Armadas?
12. Explica cómo la noción de “guerra interna” justificó prácticas de inteligencia y represión en varios países latinoamericanos.
13. ¿Qué características compartieron las dictaduras militares del Cono Sur, especialmente en relación con la represión política?
14. ¿Por qué las violaciones a los derechos humanos durante las dictaduras latinoamericanas se consideran masivas y sistemáticas?
15. ¿Qué impacto tuvo la Escuela de las Américas en la formación doctrinaria y operativa de las fuerzas represivas latinoamericanas?
16. Explica cómo la Doctrina de Seguridad Nacional modificó conceptos fundamentales como “ciudadanía”, “soberanía” y “enemigo”.
17. ¿Cuáles son las características esenciales del Estado de derecho y por qué resultan fundamentales para evitar abusos de poder?

Corrección

1. ¿Qué condiciones económicas, sociales y políticas explican que surgieran movimientos revolucionarios en distintos países latinoamericanos durante la Guerra Fría?

Surgieron por una combinación de profundas desigualdades económicas (concentración de la tierra y riqueza, altos índices de pobreza rural), estructuras sociales rígidas que mantenían a grandes sectores excluidos y sistemas políticos poco democráticos dominados por élites tradicionales. A ello se sumó la influencia de ideas marxistas y nacionalistas, el impacto de la Revolución cubana como modelo y el agotamiento de gobiernos autoritarios o corruptos que no ofrecían vías institucionales para el cambio.

2. ¿Qué diferencias existían entre los procesos políticos de América del Sur, América Central y el Caribe durante los primeros años de la Guerra Fría?

En América del Sur predominaban regímenes nacional-desarrollistas relativamente estables y con cierto margen de autonomía (Perón en Argentina, Vargas en Brasil). En América Central, la política estaba marcada por dictaduras personalistas (Somoza, Trujillo) y fuerte dependencia de EE.UU. En el Caribe, especialmente Cuba y Puerto Rico, la disputa giraba entre movimientos nacionalistas, influencia estadounidense directa y tensiones sociales radicalizadas.

3. ¿Cómo influyó la intervención estadounidense en Guatemala en 1954 en la percepción latinoamericana sobre el papel de EE.UU. en la región?

La caída del gobierno de Jacobo Árbenz evidenció que EE.UU. estaba dispuesto a derrocar gobiernos surgidos democráticamente si consideraba que atentaban contra sus intereses económicos o estratégicos. Esto generó desconfianza, alimentó el antiimperialismo y convenció a muchos sectores de que Washington no toleraría reformas profundas en la región.

4. ¿De qué manera las reformas impulsadas por Fidel Castro (reforma agraria y expropiaciones) redefinieron el carácter ideológico de la Revolución cubana?

Esas reformas enfrentaron directamente a la élite terrateniente y a empresas estadounidenses, radicalizando el proceso. La Revolución pasó de ser un movimiento nacionalista-anti-dictatorial a alinearse explícitamente con el socialismo, estableciendo un Estado de partido único y vinculándose con la Unión Soviética.

5. Explica por qué la Revolución cubana generó tanto apoyo como rechazo dentro del continente.

Generó apoyo entre sectores populares, estudiantiles y nacionalistas que veían en Cuba un ejemplo de justicia social, autonomía y antiimperialismo. Pero también provocó rechazo en gobiernos conservadores, el empresariado y Washington, que temían la expansión del comunismo, la radicalización política y la amenaza a sus intereses económicos.

6. ¿Qué características compartían los movimientos guerrilleros latinoamericanos inspirados en Cuba, tanto en su organización como en su base social?

Compartían organización en pequeños focos armados rurales, liderazgo joven influido por el marxismo, disciplina militar y la idea del “foquismo” de Guevara. Su base social era mayoritariamente campesina pobre y sectores estudiantiles urbanos que buscaban vías revolucionarias ante la falta de democracia real.

7. ¿Por qué Estados Unidos consideró que la Revolución cubana representaba un riesgo dentro del contexto global de la Guerra Fría?

Porque demostraba que un país cercano geográficamente podía alinearse con la URSS, se declaraba socialista, exportaba su modelo a través de guerrillas y desafiaba la hegemonía estadounidense en su zona de influencia inmediata.

8. ¿En qué consistió la Alianza para el Progreso y cuál era su objetivo dentro de la estrategia estadounidense hacia América Latina?

Fue un programa de ayuda económica, técnica y social lanzado por Kennedy en 1961. Su objetivo era promover reformas moderadas (educación, vivienda, reforma agraria limitada) para evitar que la pobreza y el descontento alimentaran movimientos revolucionarios. Buscaba contener la influencia cubano-soviética.

9. ¿Qué obstáculos identifica John F. Kennedy para la aplicación de reformas sociales profundas en los países latinoamericanos?

Kennedy señalaba la resistencia de las élites económicas, el temor a perder privilegios, la debilidad institucional, la corrupción, la falta de capacidad administrativa y la desconfianza hacia cambios que pudieran amenazar el orden capitalista.

10. ¿Qué revela la conversación entre Nixon y Kissinger sobre la forma en que EE.UU. concebía su intervención política en Bolivia y la región?

Revela una visión instrumental de América Latina: los gobiernos eran evaluados según su utilidad estratégica y su alineamiento con Washington. EE.UU. creía legítimo intervenir, influir elecciones o presionar gobiernos si consideraba que sus intereses geopolíticos estaban en riesgo.

11. ¿Cómo se relaciona la Doctrina de Seguridad Nacional con la transformación del rol tradicional de las Fuerzas Armadas?

Transformó a las Fuerzas Armadas en actores políticos permanentes, otorgándoles la misión de “defender la nación” no solo de amenazas externas, sino también de enemigos internos. Esto justificó golpes de Estado, gobiernos militares y una participación directa en la administración del Estado.

12. Explica cómo la noción de “guerra interna” justificó prácticas de inteligencia y represión en varios países latinoamericanos.

Al considerar que el “enemigo” estaba dentro de la sociedad —opositores, sindicalistas, estudiantes, partidos de izquierda— se legitimó la vigilancia permanente, torturas, desapariciones, infiltración de organizaciones y uso de métodos propios de guerra contra civiles.

13. ¿Qué características compartieron las dictaduras militares del Cono Sur, especialmente en relación con la represión política?

Compartieron carácter anticomunista, coordinación represiva (Operación Cóndor), censura, persecución a opositores, desapariciones forzadas, torturas sistemáticas y el establecimiento de un Estado autoritario que anuló derechos civiles y políticos.

14. ¿Por qué las violaciones a los derechos humanos durante las dictaduras latinoamericanas se consideran masivas y sistemáticas?

Porque no fueron hechos aislados: existieron planificaciones estatales, centros de detención organizados, protocolos de tortura, coordinación entre servicios de seguridad y miles de víctimas. La violencia fue una política deliberada, institucionalizada y sostenida durante años.

15. ¿Qué impacto tuvo la Escuela de las Américas en la formación doctrinaria y operativa de las fuerzas represivas latinoamericanas?

Entrenó a miles de militares latinoamericanos en contrainsurgencia, inteligencia, interrogatorios y combate irregular. Difundió la lógica de la “guerra interna” y consolidó el enfoque de seguridad nacional que luego aplicaron dictaduras en Argentina, Chile, Paraguay, Brasil o Centroamérica.

16. Explica cómo la Doctrina de Seguridad Nacional modificó conceptos fundamentales como “ciudadanía”, “soberanía” y “enemigo”.

La ciudadanía dejó de ser entendida como portadora de derechos y pasó a ser evaluada por su “lealtad”. La soberanía se subordinó a la lucha anticomunista, aceptando tutelajes externos. El “enemigo” dejó de ser externo y pasó a ser cualquier actor interno que cuestionara el orden político.

17. ¿Cuáles son las características esenciales del Estado de derecho y por qué resultan fundamentales para evitar abusos de poder?

Incluye la supremacía de la ley, separación de poderes, garantía de derechos fundamentales, justicia independiente y control ciudadano. Son esenciales porque limitan el poder del Estado, impiden arbitrariedades y establecen mecanismos transparentes para resolver conflictos y proteger libertades.

V. Investiga, reflexiona y responde:

1. La Revolución cubana provocó un reordenamiento político en toda América Latina. **Explica de qué manera este proceso local logró convertirse en un fenómeno continental, considerando factores políticos, sociales e ideológicos comunes a la región.**
2. La intervención estadounidense en Guatemala en 1954 suele considerarse un “precedente”. **Evalúa hasta qué punto este hecho anticipa la lógica general de la política de EE.UU. hacia América Latina en las décadas siguientes.**
3. La Doctrina de Seguridad Nacional redefinió conceptos como “enemigo” y “soberanía”. **Explica cómo este cambio conceptual permitió justificar la acción de las dictaduras, no solo en el ámbito militar, sino también en el político y social.**
4. La Operación Cóndor representó un grado inédito de cooperación represiva entre dictaduras. **Explica cómo esta coordinación transnacional modificó la escala, los métodos y el impacto de la represión en la región.**
5. Se afirma que en las dictaduras latinoamericanas las violaciones a los derechos humanos fueron masivas y sistemáticas. **Analiza ambos conceptos (masividad y sistematicidad) y explica por qué son esenciales para comprender la naturaleza del terrorismo de Estado.**

6. El Estado de derecho se basa en la limitación del poder y en la igualdad jurídica. Usando la experiencia histórica del período estudiado, explica qué condiciones hacen particularmente frágil al Estado de derecho en contextos de crisis política o polarización social.

CORRECCIÓN:

1. ¿Cómo la Revolución cubana pasó de proceso local a fenómeno continental?

La Revolución cubana se convirtió en un fenómeno continental porque tocó problemas que eran comunes a gran parte de América Latina: **desigualdad social extrema, dependencia económica de potencias extranjeras y presencia de dictaduras corruptas**. En Cuba, la insurrección de 1959 derrocó a la dictadura de Batista, vinculada a inversionistas estadounidenses y marcada por la criminalidad y la corrupción. Luego el nuevo gobierno impulsó reforma agraria y expropió empresas –en especial estadounidenses–, lo que dio al proceso un carácter abiertamente antiimperialista y socialista.

Documento 1

Ese ejemplo mostró que era posible derrotar una dictadura aliada a EE.UU. y realizar cambios radicales. Por eso, **movimientos guerrilleros y de izquierda en Centroamérica y Sudamérica** (FSLN, FAR, ELN, FARC, MIR, Tupamaros, Montoneros, etc.) se inspiraron directamente en Cuba, imitando sus formas de organización y su discurso revolucionario. La “Revolución” se transformó en la palabra clave de la época y un **horizonte de cambio para toda la región**, lo que explica su impacto continental.

Documento 1

2. Guatemala 1954 como “precedente” de la política de EE.UU.

La intervención estadounidense en Guatemala en 1954 anticipa muy bien la lógica posterior de la política de EE.UU. hacia América Latina. En ese caso, Washington apoyó un golpe militar contra el gobierno de Jacobo Árbenz cuando este impulsó reformas –especialmente la expropiación de tierras de la United Fruit Company– que afectaban intereses de empresas estadounidenses y eran vistas como una amenaza en el contexto de la Guerra Fría.

Documento 1

Ese patrón se repetirá en las décadas siguientes: **todo gobierno considerado demasiado reformista o cercano a la izquierda** podía ser tratado como un peligro para la “seguridad” y la “estabilidad” regional. La desclasificación posterior de documentos –como la conversación entre Nixon y Kissinger sobre Bolivia en 1971– muestra que EE.UU. se sentía con derecho a “jugar con los militares” e incluso promover golpes si un gobierno afectaba sus intereses económicos o estratégicos.

Documento 1

Por eso se dice que Guatemala 1954 fue un “precedente”: **anticipó la combinación de defensa de intereses económicos, lucha anticomunista e intervención encubierta** que marcaría la relación de EE.UU. con la región durante la Guerra Fría.

3. Doctrina de Seguridad Nacional, “enemigo” y “soberanía”

Según el Documento 1, la Doctrina de Seguridad Nacional (DSN) redefinió profundamente quién era el enemigo y qué significaba soberanía. Tradicionalmente, las Fuerzas Armadas estaban pensadas para combatir **amenazas externas** y defender la integridad territorial. La DSN, en cambio, sostuvo que el peligro principal era **interno**: movimientos de izquierda, opositores, sindicalistas, estudiantes, etc., presentados como parte de una “guerra revolucionaria” mundial.

Documento 1

Al mismo tiempo, el concepto de soberanía se ligó no solo a la defensa frente a otros Estados, sino también al **mantenimiento del orden interno**. De este modo, cualquier conflicto social o proyecto político que cuestionara el modelo dominante podía ser tratado como amenaza a la “seguridad nacional”. Esto permitió justificar que las Fuerzas Armadas **intervinieran en política, dieran golpes de Estado y gobernaran directamente**, alegando estar “salvando a la nación” del comunismo.

Documento 1

En la práctica, la DSN legitimó no solo la acción militar, sino también medidas políticas y sociales: **prohibición de partidos, persecución de opositores, suspensión de derechos, censura y represión generalizada**, todo bajo el argumento de una “guerra interna” contra un enemigo invisible.

4. Operación Cóndor y la nueva escala de la represión

La Operación Cóndor fue una coordinación represiva entre las dictaduras de **Chile, Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Bolivia**, que compartían la lógica de la Doctrina de Seguridad Nacional. Según el Documento 1, Cóndor permitió coordinar detenciones, secuestros, torturas, ejecuciones y desapariciones de opositores en distintos países, ignorando fronteras nacionales.

Documento 1

Esto modificó la **escala** de la represión: ya no se trataba solo de la violencia de cada dictadura hacia sus propios ciudadanos, sino de una **red transnacional** que perseguía a una persona aunque escapara al extranjero. Modificó también los **métodos**: intercambio de información de inteligencia, listas de perseguidos, traslado clandestino de prisioneros, centros de detención compartidos, etc.

El impacto fue enorme: la represión se volvió **más eficiente, más extensa y más difícil de escapar**, reforzando la idea de un enemigo “desterritorializado” que debía ser combatido en cualquier lugar del continente.

Documento 1

5. Masividad y sistematicidad de las violaciones a los DD.HH.

El Documento 1 subraya que las violaciones a los derechos humanos en las dictaduras latinoamericanas fueron **masivas y sistemáticas**. Masivas, porque alcanzaron a decenas de miles de personas: torturados, presos políticos, ejecutados y desaparecidos en distintos países. En Chile, por ejemplo, se mencionan más de 28 mil personas torturadas; en Paraguay, unas 18 mil, y en Argentina centenares de centros clandestinos de detención.

Documento 1

Sistemáticas, porque **no fueron hechos aislados**, sino prácticas planificadas desde el Estado: creación de organismos de inteligencia, uso técnico de la tortura, desaparición forzada como método, coordinación interestatal (Operación Cóndor). La represión se extendió durante todo el período dictatorial y a lo largo del territorio, con protocolos, manuales (como los vinculados a la Escuela de las Américas) y cadenas de mando claras.

Documento 1

Estos dos conceptos son esenciales para hablar de **terrorismo de Estado**: es el propio Estado, con sus instituciones y recursos, el que organiza y aplica la violencia contra la población, de manera planificada y generalizada, con el objetivo de infundir miedo y eliminar la oposición política.

6. Fragilidad del Estado de derecho en contextos de crisis y polarización

El Documento 1 explica que el Estado de derecho implica un marco jurídico que limita el poder, asegura igualdad ante la ley y protege los derechos humanos. Está vinculado a la soberanía popular y a la democracia.

Documento 1

La experiencia latinoamericana de las décadas de 1950–1980 muestra que este Estado de derecho se vuelve especialmente frágil cuando coinciden varias condiciones:

- **Crisis política y polarización**: crecimiento de conflictos entre izquierda y derecha, radicalización de discursos y aumento de la violencia.
- **Desigualdad y exclusión social**: grandes sectores populares sin derechos efectivos, lo que facilita que unos demanden cambios radicales y otros temen perder privilegios.
- **Intervención externa**: presión de EE.UU. en el contexto de la Guerra Fría, apoyando golpes o desestabilizando gobiernos vistos como “peligrosos”.
Documento 1
- **Rol político de las Fuerzas Armadas**: con la Doctrina de Seguridad Nacional, los militares se sienten autorizados para “salvar” a la nación mediante golpes de Estado y suspensión de la Constitución.

En ese contexto, el Estado de derecho puede ser reemplazado por **regímenes autoritarios** que suspenden garantías, alteran la legalidad a su conveniencia y justifican la represión en nombre de la “seguridad” y la “lucha contra el comunismo”. La lección muestra justamente cómo, en varias dictaduras, el Estado dejó de ser garante de derechos para transformarse en **instrumento de control y violencia**.