

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЛІЦЕЮ №5
ІМЕНІ АНАТОЛІЯ КОРЕНЕВСЬКОГО
КОСТЮК ІРИНИ РОСТИСЛАВІВНИ
(2022-2023 н.р.)

Щорічний звіт директора відбувається відповідно до Положення про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу.

Як директор ліцею, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

У 2022-2023 н.р. у 32 класах навчалося 886 учнів, середня наповнюваність класів становила 27,7 (у 2021-2022 навчальному році у 27 класах навчалося 751 учень, середня наповнюваність класів становить 27,8). Станом на 1 вересня всі діти шкільного віку були залучені до навчання.

У ліцеї працює 79 педагогічних працівників, 16 вчителів-методистів, 1 педагог-організатор-методист, 21 старших вчителів, 39 спеціалістів вищої категорії, 10 спеціалістів I категорії, 11 спеціалістів II категорії, 9 спеціалістів, 5 бакалаври, 4 молодших спеціалісти.

Навчальні плани на 2022/2023 навчальний рік складені за такими освітніми програмами:

Для школи I ступеня:

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1-2, 3-4 клас;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2, 3-4 клас;
- Освітня програма для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток» (автор Т.О. Пушкарьова);
- Освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);
- Освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк).

А учні 2-Г та 2-Д класу на уроках математики та української мови використовують елементи програми "Розумники". Усі завдання в ігровій формі, вони яскраві та цікаві, мотивують дітей до навчання. Діти виконують завдання на мультимедійній дошці.

Кожен учень має індивідуальну підписку.

Для школи II ступеня (5-9-х класів), розроблену на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Для школи III ступеня:

- 10-11-х класів, розроблену на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня".

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі було введено різнопрофільне навчання: профіль української філології, математичний профіль.

У закладі вивчаються англійська, німецька та польська мови.

Річний навчальний план школи включає інваріантну складову, сформовану

на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, предмети та курси за вибором, спецкурси та факультативи.

У ліцеї організовано освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням рівнів підтримки.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально, учнів 5-11-их класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором та при вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2022/2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

Ми активно змінюємо підходи до профорієнтації наших учнів. Ми вважаємо, що це одна з найважливіших складових успішної освіти, оскільки правильна обрана професія може визначити майбутнє наших випускників. Проте нам потрібно звернути увагу на забезпечення нашим випускникам можливості ознайомитися з різними професіями та кар'єрними можливостями шляхом проведення профорієнтаційних заходів та відвідування професійних закладів освіти, підприємств та участі у різних проєктах. Так 4 учні ліцею стали учасниками проєкту команди Klitschko Foundation, реалізувавши проєкт «Школа успіху» для підлітків з різних куточків України. Це україномовний освітній проєкт для українських підлітків в Німеччині, спрямований на надання необхідних навичок для саморозвитку та побудові безпечного простору для навчання нової генерації українців. Салуха Артур і Калачинський Станіслав організували та провели у місті для міської молоді дводенний проєкт, а Дорош Максим та Жулковська Юлія триденний проєкт «School of resilience». Більше 10 учнів стали учасниками програми «Молоді амбасадор(к)и розмаїття», яку ГО «СТАН» втілює спільно з альянсом за права, рівність та міжнародну солідарність «ActionAid», покликана підтримати молодь, що робить перші кроки в громадському активізмі.

Налагодити співпрацю з батьками, щоб допомогти їм зрозуміти професійні плани своїх дітей та забезпечити їхню підтримку у виборі кар'єрного шляху. Я впевнений, що тоді наша профорієнтаційна робота допоможе нашим випускникам знайти своє місце у суспільстві та стати успішними в обраній професії.

молодь, що робить перші кроки в громадському активізмі.

Якісне виконання навчальних планів та програм у середній та старшій школі перевірялося шляхом моніторингу результатів навчальної діяльності учнів 5-11-х класів, їх навчальних досягнень з базових дисциплін за попередні роки. Порівняння відбувалося шляхом ПЯН класів. Результати успішності учнів можна подивитися на сайті школи разом із діаграмами.

У порівнянні з минулим навчальним роком успішність учнів 5-11-х класів не змінилась і залишилась на рівні 47 відсотків.

Аналіз роботи з обдарованими учнями

До участі в шкільних олімпіадах з навчальних предметів було допущено всіх бажаючих учнів 5-11 класів.

Аналіз кількісного складу учасників шкільного туру олімпіади свідчить про те, що учні проявили найбільшу зацікавленість олімпіадами з української мови та літератури, англійської мови, математики, історії.

Як свідчать результати II (міського) туру Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, учні нашої школи домоглися вагомих успіхів і показали ґрунтовні знання програмового матеріалу, вміння логічно мислити та орієнтуватись в нестандартних ситуаціях, виконувати завдання проблемно-творчого характеру та продемонстрували високі досягнення з хімії, інформатики (програмування), інформаційних технологій, математики, історії, англійської мови, біології.

Шкільна команда учнів отримала 33 призові місця у II міському етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, а саме:

Результати участі учнів у II (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів у 2022 – 2023 навчальному році

ПЕРЕМОЖЦІ II МІСЬКОГО ЕТАПУ ОЛІМПІАД 2022– 2023 н.р.

1	Ус	Уляна	11	Польська мова	I	Калачинська В.З.
2	Жулковська	Юлія	10	Економіка	I	Тарасюк .О.М.
3	Решетняк	Андрій	9	Економіка	I	Тарасюк .О.М.
4	Дячук	Андрій	11	Математика	I	Шишкіна І.Л., Максимчук Н.Г.
5	Попович	Вадим	7	Фізика	I	Колосков С.Ю.
6	Пилипчук	Юрій	7	Математика	I	Костюк Л.В.
7	Тарасюк	Роман	8	Фізика	I	Колосков С.Ю.
8	Жулковська	Юлія	10	Біологія	I	Молочковська Ж.М.
9	Дорош	Богдана	11	Біологія	I	Шумчук І.А.
10	Шумчук	Роман	8	Біологія	I	Шумчук І.А.
11	Рабушко	Веста	8	Історія	I	Новак С.А.
12	Степанюк	Діана	11	Економіка	I	Тарасюк .О.М.
1	Никонюк	Ірина	10	Економіка	II	Тарасюк .О.М.
2	Дячук	Андрій	11	Хімія	II	Тахірова С.В.
3	Дорош	Максим	10	Українська мова	II	Дядюк Т.Ю.
4	Дорош	Богдана	11	Українська мова	II	Дядюк Т.Ю.
5	Антонюк	Володимир	9	Фізика	II	Колосков С.Ю.
6	Венгер	Аріна	11	Англійська	II	Калачинська В.З.
7	Демчук	Богдан	9	Правознавство	II	Токовий О.Г.
8	Никонюк	Ірина	10	Німецька мова	II	Шевчук О.М.
9	Симчук	Юлія	11	Економіка	II	Тарасюк .О.М.
1.	Костюк	Діана	9	Історія	III	Токовий О.Г. Тарасюк О.М.
2	Турук	Артем	8	Німецька мова	III	Шевчук О.М.
3	Майфат	Артем	8	Математик	III	Максимчук Н.Г.
4	Рабушко	Веста	8	Географія	III	Шумчук І.А.
5	Степанюк	Діана	11	Географія	III	Шумчук І.А.
6	Дячук	Андрій	11	Астрономія	III	Колосков С.Ю.
7	Чижевський	Артем	8	Трудове навч	III	Соколовський Б.В.
8	Дячук	Андрій	11	Фізика	III	Колосков С.Ю.
9	Майфат	Артем	8	Інформатика	III	Панченко Д.О.
10	Дорош	Максим	10	Англійська	III	Тарасюк Т.С.
11	Тарасюк	Роман	8	Інформаційні технології	III	Дишлюк О.Ю.

12	Степанюк	Діана	11	Інформаційні технології	ІІІ	Дишлюк О.Ю.
13	Подвернюк	Софія	9	Трудове навчання	ІІІ	Стрельчук Т.В.

Як свідчать результати систематична робота з обдарованими учнями ведеться вчителями географії та біології (Молочковська Ж.М, Шумчук І.А.), історії (учитель Новак С.А.), польської (учитель Калачинська В.З.) із цих предметів учні, учасники III етапу олімпіад, показали ґрунтовні теоретичні знання та практичні навички, уміння самостійно мислити, творчо підходити до виконання будь-яких завдань.

**Результати
участі учнів у III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад
з навчальних предметів 2022 – 2023 н.р.**

1	Ус	Уляна	11	Польська мова	I	Калачинська В.З.
2	Дорош	Богдана	11	Біологія	I	Шумчук І.А.
3	Шумчук	Роман	8	Біологія	I	Молочковська Ж.М.
4	Рабушко	Веста	8	Історія	I	Новак С.А.

Учні, які здобули більше одного призового місця

Прізвище	Ім'я	Клас	I	II	III	Обласн і	Турнір и	Бали
Дорош	Максим	11	15		5	15	20	55
Дорош	Богдана	11	15	10	5		20	50
Рабушко	Веста	8	15	10	5	15		45
Шумчук	Роман	8	15			15		30
Жулковська	Юлія	10	30					30
Ус	Уляна	11	15			15		30
Дячук	Андрій	11	15	10	5			30
Никонюк	Ірина	10		20				20
Тарасюк	Роман	8	15		5			20
Степанюк	Діана	10			10			10
Майфат	Артем	8			10			10

Учні школи взяли участь у турнірі «Юних знавців біології» та здобули II місце на обласному етапі Салуха Артур, Дорош Максим, Дорош Богдана, Маслій Олександра, Симчук Юлія та вчителі Шумчук І.А, Молочковська Ж.М.

Учні закладу взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок», у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Всеукраїнському історичному конкурсі «Лелека», Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч». Учні закладу беруть участь у конкурсі «Програма обміну для майбутніх лідерів» за програмами академічних та культурних обмінів між Україною та Сполученими Штатами Америки на поточний академічний рік, що фінансуються Державним департаментом США за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні «Flex». Міжнародному мовно-літературного конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, та здобули перемоги в II етапі:

Щорічно велика кількість учнів нашого закладу беруть активну участь у різноманітних масових заходах міста, області, країни і отримують за це подяки від організаторів.

Уся система роботи з обдарованими дітьми має давати і у нашому освітньому закладі щорічно дає позитивні результати. Для того, щоб процвітати в дорослому житті, сучасній талановитій людині необхідно бути менеджером своїх ідей і вміти просувати їх на ринку послуг.

А тому головна мета роботи педколективу: забезпечення підтримки обдарованих дітей шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку; на сучасному етапі – виховання здорової, творчої, компетентної особистості, носія національних цінностей, загальнолюдських, наукових філософських надбань, особистості, яка живе в гармонії з природою і з собою.

У закладі організовано індивідуальне навчання, зокрема його форма – педагогічний патронаж. Відповідно до поданих заяв батьків та відповідних документів за індивідуальною формою в 2022/20203 навчальному році у школі навчався 1 учень. За бажанням здобувача освіти та одного з батьків, інших представників (з відповідним зазначенням в індивідуальному навчальному плані) навчальні заняття, консультації, оцінювання проводилися за місцем проживання дитини. Дітині були створені всі умови для успішного навчання: складено розклад занять, узгоджений з батьками та затверджений директором, закріплено досвідчених педагогів. Навчання учнів, які здобували освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), проводилося за програмами загальноосвітнього навчального закладу, зміст індивідуального навчання відповідає Державному стандарту загальної освіти. Індивідуальний навчальний план відображав перелік предметів інваріантної частини типового навчального плану та кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет. Розклад занять відповідає гігієнічним вимогам (навантаження розподілено за днями тижня, з урахуванням найбільшого навантаження на вівторок та середу та погоджено із батьками). Адміністрацією школи систематично контролювалося дотримання розкладу, проведення занять вчителями школи в телефонному режимі з батьками. Індивідуальне навчання здійснювалося педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховувалися побажання батьків та наступність у викладанні предметів. Головним у роботі вчителів з цією категорією учнів є вивчення індивідуальних особливостей і нахилів дітей, забезпечення виконання навчальної програми та цілеспрямованої корекції у роботі з ними.

Інклюзивне навчання

Відповідно Постанови Кабінету Міністрів від 15.09.2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, Постанови Кабінету Міністрів від 21.07.2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 21.08.2013 р. № 607

«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти», з метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 17 учнів школи, які навчалися в 11класах. Реалізацію завдань інклюзивного навчання в ліцеї забезпечували 11 асистентів учителя, 2 логопеди, 1 дефектолог та 2 психологи.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2022/2023 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, вміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

Навчальні програми сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ. Навчальна програма кожного учня адаптована у відповідності до особливостей сприйняття дитини.

Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного учня, адаптовані. Зміни вносилися вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологами з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

Відповідно до висновку ІРЦ та з урахуванням згоди батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядалась двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна програма розвитку визначала зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мали опанувати учні, розроблялась за участю батьків дитини. Процес складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами носив диференційований характер, розроблялась на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Затверджувалась керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складався відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працювали асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, логопед, вчитель-дефектолог. Такий комплексний підхід, без сумніву, дав хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечувала інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводилася як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

На початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначалася кількість годин (2-8) та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені висновком психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових

навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводились з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалося завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи.

Асистенти вчителя працювали в тісному контакті з учителями, батьками, постійно вели спостереження за змінами у розвитку дитини, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагали в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяли розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацювали з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу було направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стали такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, переважно асистенти вчителя вели дітей на прогулянку.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

У початковій школі діти з особливими освітніми потребами відвідували групу продовженого дня під наглядом вихователя. Учні з особливими освітніми потребами були активними учасниками позакласної роботи, яка проводилась з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально- психологічного статусу. Вони залучались до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Вся виховна і освітня робота при інклюзивному навчанні проводилась у повсякденному житті та на спеціально організованих заняттях.

Значну підтримку у навчанні учнів з особливими освітніми потребами було здійснено за кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». За рахунок цих коштів здійснювалась оплата корекційно-розвиткових занять та придбання спеціальних засобів психофізичної корекції.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково- методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей

і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацювали з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стали менш ізольованими від навколишнього світу, вчать співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

Аналіз організації сімейного (домашнього) навчання

Відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р.№ 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 №852/33823, наказом Міністерства освіти 10 лютого 2021 року № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150, у 2021-2022 навчальному році було організовано сімейну форму здобуття освіти 87 учням ліцею. Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти несли батьки, про що всі учасники освітнього процесу були попереджені.

Аналіз організації груп продовженого дня

Група продовженого дня - це не просто місце, де діти можуть залишатися після уроків. Це важлива частина нашої освітньої програми, яка допомагає учням розвиватися не тільки в академічному плані, а й в соціальному та емоційному. Учні, які відвідують групу продовженого дня, мають можливість брати участь у різноманітних заходах та заняттях, які допомагають їм розвивати свої таланти та інтереси. Крім того, група продовженого дня допомагає батькам забезпечити дітей додатковим часом для виконання (адекватних) домашніх завдань, що в свою чергу знижує ризик виникнення стресу та зберігає здоров'я дитини. Головною метою праці в групі продовженого дня є виховання самостійної, творчої, відповідальної, освіченої людини і фізично здорової особи.

Протягом року робота в групі була направлена на вирішення наступних завдань:

1. Вивчити індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, потреби.
2. Розкриття творчої індивідуальності особистості молодшого

школяра.

3. Виховувати патріотичні почуття до своєї країни.

4. Розвивати, поглиблювати і систематизувати розуміння дітьми моральних цінностей, норм і правил, культурної поведінки школі, суспільстві.

5. Виховувати позитивні риси характеру: старанність, організованість, чемність, справедливість, дисциплінованість.

6. Вчити учнів турбуватися про своє здоров'я, вчити з ними правила особистої гігієни. Виховувати навички здорового способу життя

7. Створення в колективі ГПД атмосфери співпраці, толерантності та підтримки.

У ГПД були зараховані діти з різних класів, в результаті спільно проведеного року простежується позитивна динаміка розвитку колективів. На початку року був створений режим дня, який включає наступні пункти:

12:40 – 14:00 - Зустріч з вихователем, організація роботи ГПД, перебування на свіжому повітрі.

14:00 - 14:30 –Приєм їжі.

14:30 - 15:30 - Самопідготовка.

15:30 - 16:10–Виховна робота.

16:10 - 17:10–Спортивно-оздоровчі заняття. Рухливі ігри, суспільно-корисна праця. 17:10 - 17:50 – Заняття за інтересами.

17:50 - 18:00 – Індивідуальна робота. Прогулянка. Повернення додому.

Розвиток пізнавальних здібностей учнів здійснюється через проведення різних пізнавальних вікторин, бесід, диспутів, читання книг, перегляду відеороликів, самопідготовку. Проведена робота допомагає підвищити рівень вихованості, розвинути морально-естетичні здібності дітей. Цьому сприяли такі виховні години: «Делікатність та тактовність як головні правила спілкування», «Хай живе ввічливість», милування природою «Зимова краса». Протягом усього навчального року в групі велася робота по створенню атмосфери співпраці і підтримки вихованців. Для цього проводилися різні заходи, бесіди. Фізкультурно-оздоровчий напрямок в режимі групи продовженого дня складається з таких видів, як фізкультхвилинки під час самопідготовки, ігри і розваги на прогулянках. Формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я вихованців були одними з найважливіших завдань. Цьому сприяли такі виховні години: «Як я дбаю про своє здоров'я», «Моя ранкова гімнастика», «Чистота – запорука здоров'я», «В фруктах, ягодах, дитино, є корисні вітаміни», тощо. Для розвитку творчих здібностей дітей в групі відведений вільний час (заняття за інтересами), де використовувалися всі можливості для різностороннього розвитку здібностей і інтересів дітей. Діти у вільний час займалися ліпленням з пластиліну, малювали олівцями і фарбами виготовляли різні вироби з кольорового паперу і природного матеріалу.

Аналізуючи проведену роботу та поставлені завдання, як перед учнями, так і

перед вчителями, анкетування батьків, роботу груп можна вважати задовільною. На наступний рік плануємо більше уваги приділяти дисципліні учнів, вміню більш самостійно виконувати домашні завдання.

Згідно з річним планом роботи ліцею, педагогічний колектив продовжив свою роботу над реалізацією проблемних питань закладу: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» та «Морально-духовний розвиток та соціалізація особистості через впровадження форм і методів інноваційних технологій у виховну діяльність класного керівника».

Протягом семестру відбувалися засідання педагогічної ради, методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару, школи молодого педагога, семінарів-практикумів згідно з планами, а також учителі закладу брали участь у семінарах центру професійного розвитку педагогічних працівників та тренінгах, організованих тренерами Школи Миру та в рамках проєкту «Школа, вільна від насильства», зокрема тренерами нашого закладу Урус К.О., Остапюк І. І., Тарасюк Р. Я. До таких тренінгів були залучені також і батьки, технічні працівники закладу. Цікаві та змістовні майстер-класи для своїх колег провели учителі Івасюк Н. Д. та Калачинська В. З.

Учитель Федосейкіна Л. М. брала участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року -2023» у січні 2023 р. Учителі початкових класів Брукалюк Т.В., Касянчук Н. Б., Корольчук О. Ю. успішно пройшли зовнішню незалежну сертифікацію. У лютому в закладі відбувся традиційний місячник педмайстерності, під час якого учителі, які атестувалися у 2023 році, провели відкриті уроки та позаурочні заходи (Шишкіна І. Л., Назар Є.О., Наконечна О. В., Молочковська Ж. М., Колосков С. Ю., Урус К. О., Оцалюк Т. О.). Іщенко І. Ю. була атестована за результатами успішно пройденої сертифікації учителів початкових класів.

Згідно з річним планом роботи ліцею класні керівники і класоводи у своїй роботі керувалися Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів освіти, Національною програмою патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, регіональною програмою виховання, розвитку духовності та формування здорового способу життя, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, наказами та листами управління з гуманітарних питань міськвиконкому з питань виховної роботи. У закладі були проведені місячники: милосердя, вивчення і повторення правил дорожнього руху (вересень), національного виховання (жовтень, березень), правового виховання (листопад), пропаганди здорового способу життя (грудень, березень), трудового виховання (січень), художньо-естетичного виховання (лютий), милосердя (квітень), екологічного виховання (травень). У зв'язку із запровадженням у країні воєнного стану класоводи та класні керівники постійно проводять роботу щодо роз'яснення учням правил поведінки під час повітряної тривоги, правил поводження із вибухонебезпечними предметами, під час радіаційної небезпеки тощо. Розроблено алгоритм евакуації із закладу під час повітряних тривог. Цьогоріч у закладі проведено навчання учнів середніх,

старших класів та педагогічних працівників правилам надання першої долікарської допомоги, навчання із мінної безпеки. Щовівторка практичний психолог Урус К. О. з учнями середніх класів проводить тренінгові заняття щодо ненасильницького спілкування в Класі Миру, який був обладнаний в закладі завдяки виграному проєкту.

У цьому навчальному році продовжено роботу 5 гуртків: народознавчий (Матишейко Т. М.), хореографічний (Божик І. П.), «Палітра талантів» (Салуха Т. В.), «Сувенір» (Стрельчук Т. В.), «Умілі ручки» (Соколовський Б. М.). Учні нашого закладу стали переможцями різноманітних конкурсів: Тлущкевич А., Дужич Н., Подворнюк С. Надворська М.- І місце в міському конкурсі «Новорічна композиція», а Тлущкевич А. та Дужич Н. стали переможцями в обласному етапі цього конкурсу (Стрельчук Т. В.), Браславець Марія- І місце в обласному етапі та І місце у Всеукраїнському етапі конкурсу-акції «Новорічна листівка на передову»(Салуха Т. В.), Подворнюк С. – І місце в міському і ІІ місце в обласному етапах конкурсу «Діти за безпечне майбутнє» (Стрельчук Т. В.), Луцюк О. та Грабовська В. стали переможцями в міському конкурсі писанкарства, Дорош Богдана 11 кл. - І місце в міському етапі конкурсу імені Т. Шевченка (Дядюк Т. Ю.), Дячук Ю. 6 кл. - ІІ місце в міському етапі конкурсу імені Т. Шевченка (Костюк І. Р.), Дорош Б.11-А кл. та Дорош М. 10-А- ІІ місця в міському етапі конкурсу ім. П. Яцика (Дядюк Т. Ю.), Корнесюк Т. 3 кл.- ІІІ місце в міському етапі конкурсу ім. П. Яцика (Касянчук Н. Б.), Вергельська З. 5 кл. - ІІІ місце в міському етапі конкурсу ім. П. Яцика (Дядюк Т. Ю.) ? Піскуровська М. 9-В – І місце в конкурсі «Об'єднаймо, брати-українці» (Матишейко Т. М.). Також учні нашого закладу під керівництвом Матишейко Т. М. взяли участь та отримали призові місця у Всеукраїнських конкурсах онлайн: «Мова моєї країни» (На урок) Сапіга Анна, Просова Олександра , Остапюк Юліанна, Поліщук Олександра 5-В дипломи І ступеня, «Скарбниця народної мудрості» (Всеосвіта) Білик Анастасія 11-А- І місце, «Українське народознавство» (Всеосвіта) Кучман Анастасія- ІІ місце, Тимчишина Поліна 9-В-ІІІ місце, «Садок вишневий коло хати» (Всеосвіта) Піскуровська М.- І місце, Демчук Б. -ІІІ місце, Давидюк І.- ІІІ місце 9-В. У цьому році вперше в місті було проведено захист учнівських проєктів «Шкільного громадського бюджету». Приємно відзначити, що із трьох переможців конкурсу дві перемоги здобули учні саме нашого закладу: Артем Чижевський, Артем Майфат, Роман Шумчук, Веста Рабушко, Щерба Максим, Бортнік Вікторія (8-мі класи) з проєктом «Ігровий простір «Play Life» та Дорош Максим, Юлія Жулковська, Анна Боричук (10-А) з проєктом «Nonstop- туризм forever». Реалізацію цих проєктів загальною вартістю 50 тис. грн кожен вже розпочато. Із 28 вересня до 1 жовтня учні нашого ліцею: Богдана Дорош, Артур Салуха, Піскуровська Мар'яна, Юлія Симчук - на чолі з учителем мистецтва Тетяною Володимирівною Салухою взяли участь у фіналі освітньої кампанії для молоді «CREATIVE, INNOVATIVE, ACTIVE!», організованої з нагоди Дня європейського співробітництва - 2022 та Європейського року молоді, у Мазовецькому воєводстві (Польща). Організатори Програми Транскордонного Співробітництва підготували для 16 команд з України та Польщі(однією з яких була команда нашого закладу)

тематичні науково-технічні та мистецькі воркшопи, майстер-класи, вікторини та екскурсії, щоб максимально сприяти освітній та культурній інтеграції молоді.

У цьому році завдяки запровадженню змішаного, а з II семестру і очного навчання класні керівники змогли провести в повному обсязі години спілкування, інформаційні хвилинки, конференції по відзначенню ювілейних дат та визначних подій, активізувалася робота з патріотичного виховання молоді, посилилася профілактична робота щодо запобігання булінгу та пропаганди здорового способу життя. Третьої середи щомісяця відбувалося розширене засідання ради профілактики правопорушень за участю членів учнівської ради та ради профілактики правопорушень під керівництвом соціального педагога Плісак І. В.

Очний формат навчання дозволив цього року провести усі заплановані предметні тижні, учителі закладу організували цікаві для учнів уроки, квести, конкурси, змагання, флешмоби, зустрічі з цікавими людьми, а звіти про виховну роботу були розміщені на сайті закладу. Очне навчання дозволило в II семестрі провести походи на вистави нашого міського театру «Різнобарв'я» як для дітей початкових та середніх класів, так і для старшокласників. Треба зазначити, що багато учнів нашого закладу відвідують театральну студію «Різнобарв'я» і самі беруть участь у театральних постановках. Також відбулося цікаве інтелектуальне змагання «Інтелект-шоу» для учнів 8-11 класів, ведучим якого та укладачем програми був учень 11-А класу Салуха Артур. Перемогу в фіналі здобула збірна команда 10-А класу. Учні та батьки закладу активно підтримали ініціативу щодо посильної допомоги нашим воїнам-захисникам. Так під час Тижня Незламності, організованого вчителями початкових класів, було зібрано близько 40 тис. грн, придбано необхідну техніку та відправлено на фронт для потреб наших захисників. А учнями та батьками 5-11 класів було проведено ярмарок, під час якого зібрано близько 27 тис. грн, ці кошти передано на придбання автомобіля для 100-ї бригади тероборони. Протягом року наші учні, учителі та батьки долучалися й до інших акцій, передавали нашим захисникам малюнки, солодоші, теплий одяг тощо.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу МОЗ України і МОН України від 01.06.2005 року № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», наказу управління з гуманітарних питань «Про встановлення вартості харчування в закладах загальної середньої освіти від 09.09.2022р. №181 та від 28.10.22р. №259 «Про внесення змін і доповнень до наказу управління з гуманітарних питань від 09.09.22р. №181» підприємцем Токовою Л. П. було організоване гаряче харчування учнів закладу з розрахунку 20 грн щоденно для учнів 1-4 класів, 40 грн для учнів пільгових категорій та відвідувачів групи подовженого дня. Станом на 5 травня в закладі пільговим харчуванням забезпечено 214 учнів.

З 2 червня по 21 червня у нашому закладі буде організовано табір із денним перебуванням дітей, під час діяльності якого планується оздоровити 140 учнів пільгових категорій. Варто нагадати, що діти таких пільгових категорій можуть під час літніх канікул безкоштовно оздоровитися тільки один раз, тому ті батьки, які панують пільговий відпочинок своїх дітей в інших таборах, повинні врахувати це.

Однією із форм роботи щодо формування в учнів активної життєвої позиції, соціальної підготовки до активної участі у демократичному управлінні суспільством є учнівське самоврядування. Воно має на меті якнайширше залучення учнів до активної участі в житті колективу, громади; розкриття, самовдосконалення та самореалізація особистості; захист прав та інтересів членів свого колективу; організація просвітницької роботи серед своїх однолітків; організація життя та діяльності свого колективу. У 2022/2023 н.р. за участю членів учнівського самоврядування проведено наступні заходи: “Сильні, кмітливі, спритні”, “Посвята в 1- класники”, “Ігровий калейдоскоп”, “Посвята в 5-класники”, “Будь уважним на дорозі!”, “Запрошує в гості Святий Миколай”, “Дерево - міцне корінням, а людина трудовим горінням!”, брейн-ринг “Україна - понад усе!”, “Прощавай, Букварику!”, “Разом до перемоги!”. За їх ініціативою, двічі на рік проходить збір макулатури. Цьогоріч переможцями цієї акції стали: 1-В, 5-В, 6-А, 9-В класи. Члени учнівської ради беруть активну участь у житті громади. У цьому навчальному році вони посіли 1 місце у міському брейн-рингу. Правильно організоване за змістом і формою учнівське самоврядування містить потужний виховний потенціал, розвиває лідерські якості, формує соціальний досвід та ціннісні орієнтації, виховує активних громадян держави.

У 2022-2023 н.р. основною метою діяльності практичного психолога було збереження й укріплення психічного здоров'я, розвиток резильєнтності усіх учасників освітнього процесу, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку особистості.

Основним напрямком роботи, над яким працював практичний психолог у 2022 – 2023 навчальному році: «Створення безпечного освітнього середовища та розвиток резильєнтності у всіх учасників освітнього процесу».

Завдання, над якими працював практичний психолог у навчальному році:

- 1) Розвиток резильєнтності, стресостійкості в учасників освітнього процесу:
 - Проведення груп психо-емоційної і психосоціальної підтримки учнів і батьків;
 - Навчання педагогів методикам і навикам психосоціальної підтримки найуразливіших учнів, які постраждали від військових дій в Україні;
 - Розвиток резильєнтності, стресостійкості учнів і педагогів
- 2) Здійснення психологічної профілактики:
 - Профілактика проявів булінгу, кібербулінгу;
 - Профілактика гендерно зумовленого насильства, домашнього насильства;
 - Профілактика ризикованої поведінки серед підлітків, суїцидальних тенденцій;
 - Профілактика протидії торгівлі людьми та гендерної дискримінації.
- 3) Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я:

- Проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;

- Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

4) Здійснення психологічної діагностики:

- Дослідження особистісних параметрів та особливостей:

- Виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації;

- Вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, творчості;

- Професійне самовизначення;

5) Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі;

6) Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта;

7) Корекційна робота:

- Підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалін її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок;

- Протидія булінгу в закладі освіти;

8) Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;

9) Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій;

10) Зв'язки з громадськістю:

- Співробітництво закладу освіти, сім'ї та громадськості;

- Зміцнення зв'язків з представниками громадських та міжнародних організацій;

- Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, щодо комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи і навчання дітей з ООП.

Організація роботи практичного психолога базувалася на поєднанні таких компонентів: психологічного супроводу розвитку учнів; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень; запиту і специфіки навчального закладу; власного річного плану діяльності.

Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом була організована робота з дітьми, вчителями, батьками. Особливу увагу було приділено таким питанням:

- Профілактика ризикованої поведінки серед підлітків, проявів булінгу, кібербулінгу, домашнього насильства; суїцидальних тенденцій;

- Створення сприятливого соціально-психологічного клімату в закладі освіти.

Робота з дітьми.

Проведено вивчення адаптації до умов навчально-виховного процесу учнів 1-х і 5-х класів, надано допомогу з подолання проявів дезадаптації деяких учнів, вивчення психологічних особливостей дитини/колективу; розвиток індивідуально-психологічних особливостей; профілактика та подолання

асоціальних проявів в поведінці дітей, негативних явищ в учнівському середовищі.

З учнями 1-х класів проведено: діагностику пізнавальної активності та діагностика адаптації до шкільного навчання.

Проводилися індивідуальні бесіди з учнями і батьками, вчителями за результатами діагностики, а також за зверненням батьків і педагогів.

Серед учнів 5-х класів проведено дослідження шкільної мотивації і адаптації, соціометричні дослідження і дослідження особистісної сфери, емоційних станів.

У 5-11-х класах проведено анкетування «Вимір насильства».

Проведено анкетування учнів 6-х-8-х класів для експертної оцінки вчителів, що атестувалися в 2022-2023р.

Результати досліджень доводилися до учасників навчально-виховного процесу під час консультацій, консиліумів, виступів перед педагогічним колективом на педрадах, семінарах, нарадах. За результатами досліджень проводилася просвітницька, профілактична та корекційно - розвивальна робота. Проводилося індивідуальне консультування і діагностика учнів, корекційно - розвивальна робота.

З учнями 5-х – 11-х класів проводилися просвітницькі і профілактичні заняття:

- Проведення до Всесвітнього дня запобігання самогубства заняття з елементами тренінгу «Профілактика суїцидальних ідецій підлітків», «Посміхнись життю – я тобі подобаюсь»;

- Години спілкування «Насильство. Як себе захистити.», «Обережність та обачливість – помічники мого життя»; «Знаю права і змінюю світ», «Небажана поведінка», «Правила ненасильницької поведінки», «Права дитини» «Що викликає насильство?», «Як ми реагуємо на насильство?», «Запобігання насильству над дітьми», «Протидія булінгу», «Протидія кібербулінгу», «Як насильство впливає на нас?», «Поведінка в конфлікті. Що означає відповідальність за власну поведінку?»

- Тренінг «Протидія торгівлі людьми»;

- Група за програмою «Діти і війна: техніки зцілення»

- Інтерактивна гра «Попереду у нас – 5 клас»;

Основні теми звернень учнів до практичного психолога:

- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;
- Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність;
- Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності;
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень».

Робота з батьками. Батьки молодших школярів приймали участь в експертному оцінюванні вчителів, що атестувалися. Також проводилися просвітницькі заходи, розміщена інформація на сайті школи, в соціальних мережах на теми:

- «Батькам про права дитини»;
- «За що не можна «карати» дітей»;
- «Любити дитину – це просто»;
- «Що таке булінг»;
- «Як правильно розмовляти з дитиною»;

- «Алгоритм дій у випадку домашнього насильства»,
- «Алгоритм дій у разі булінгу, цькування»,
- «Як опанувати себе і не зірватись на дитині»;
- «Причини дитячих страхів»;
- «Правила безпечного інтернету».
- «Діти і війна. Як підтримати дитину».

Проведені тренінги для батьків:

- «Мобілізація зусиль громади щодо ідентифікації та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства, з особливою увагою до домашнього насильства під час війни»,
- «Протидія та реагування на випадки насильства над дітьми»,
- «Пошук ресурсів. Як допомогти дитині»

За результатами індивідуальної психодіагностики проводилися сімейні консультації з метою обговорення результатів дослідження, усвідомлення витоків формування проблеми, з'ясування подальших дій в напрямку подолання виявлених проблем. Надавалася необхідна інформація, рекомендації. Серед батьків найбільша кількість консультацій на теми:

- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти;
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування
- Робота з дітьми «груп ризику»
- Труднощі у навчанні;
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності.

Охоплено груповою діагностикою, соціально-психологічними педагогічними дослідженнями 327 учнів, груповою профілактикою 420, просвітницькими заходами 580 учні.

Робота з педагогами здійснювалася за такими напрямками:

- Психологічна просвіта педагогічного колективу щодо особливостей виховання і навчання учнів різних вікових груп;
- Тренінг «Мобілізація зусиль громади щодо ідентифікації та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства, з особливою увагою до домашнього насильства під час війни»,
- Тренінг «Протидія та реагування на випадки насильства над дітьми»,
- Тренінг «Пошук ресурсів в умовах війни».

Основна тематика звернень вчителів:

- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти
- Робота з дітьми «груп ризику»;
- Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління);
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти.

Особлива увага була приділена підвищенню кваліфікації практичного психолога: проходження курсів, майстер-класів, семінарів, онлайн-форумів з психології:

Семінар «КПТ модель консультування для коупінгу з викликами війни» 32 год. від Український інститут когнітивно-поведінкової терапії;

Курс "Діти та війна: навчання технік зцілення" 20 год. від Український інститут когнітивно-поведінкової терапії;

Курс "Психологічне консультування та психотерапія складних запитів: травма, ПТРС, насилля, згвалтування, горе, втрата. Робота з дітьми, підлітками, дорослими, військовими та сім'ями" 36 год. Ізмаїльський державний гуманітарний університет;

Курс "Безпека дитини - відповідальність кожного дорослого" 30 год. Український католицький університет;

Тренінг "Навички для психологічного відновлення" 24 год. ГО "Підтримка психічного здоров'я - Асоціація фахівців в галузі психічного здоров'я";

Тренінг «Психологічне консультування та психотерапія як види психологічної допомоги. Психологічна травма. Техніки зцілення" 4 год. Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Володимирської міської ради;

Навчально-методичний онлайн-тренінг для тренерів/тренерок Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна» «Мобілізація зусиль громади щодо ідентифікації та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства, з особливою увагою до домашнього насильства під час війни» 24 год. ГО «Ла Страда-Україна»;

Навчально-методичний онлайн-тренінг для тренерів/тренерок Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна» "Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти" 20 год. ГО «Ла Страда-Україна»;

Тренінг з підготовки фасилітаторів за програмою "AdoKit: соціо-емоційна підтримка підлітків в Україні" 16 год. ГО «Ла Страда-Україна»;

Навчальний семінар "8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків" 15 год. ГО "Інститут психології здоров'я"

Виступ у XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції "Формування професіоналізму фахівця: виклики сьогодення" 12 год. Університет Григорія Сковороди в Переяславі;

Семінар-тренінг «Терапевтичні ресурси для відновлення і стабілізації особистості в умовах кризи» 8 год. Волинське ІІПО;

Практичний курс «Хібукі-школа: використання терапевтичної іграшки Хібукі в закладах освіти у воєнні та повоєнні часи і в рамках інтеграції з програмою СЕЕН», 30 год. ГО «ЕдКемп Україна».

Значну увагу приділено співпраці з службою у справах дітей, центром соціальних служб, ювенальною превенцією національної поліції, інклюзивно-ресурсним центром.

У 2022-2023 навчальному році приймала участь в реалізації проєкту «Школа Миру» від ГО «ПОРУЧ», а також програми «Школа вільна від насильства» від ГО «Ла Страда-Україна».

Протягом вересня-грудня у ліцеї реалізовувався проєкт «Школа Миру» ГО «Поруч». Щомісяця проводилися тренінги для учнів та педагогів «Життестійкість та подолання травматичного досвіду», «Миробудування та трансформація конфліктів». Також в межах проєкту створено «Клас Миру», проведено ремонт класу, забезпечено меблями, технікою, канцелярією.

Учні та педагоги нашого ліцею, Луцького ліцею №4 імені Модеста Левицького у грудні 2022р. брали участь у форумі учасників «Школи Миру» Волинської області, на базі Княгининівського ліцею, який також є учасником «Школи Миру».

Для продовження системної роботи, щодо забезпечення безпечного освітнього середовища наш ліцей взяв участь в проєкті «Школа вільна від насильства» ГО «Ла Страда-Україна». В рамках цього проєкту пройшли навчання на педагогів-посередників з медіації- Остапюк Іванна Ігорівна та Тарасюк Руслана Ярославівна, а також вчитель, Гарчук Юлія Степанівна та практичний психолог, Урус Катерина Омелянівна, стали тренерами з «Запобігання та протидії проявів насильства в закладах освіти». Педагогами ліцею проведено тренінги та заняття, кола підтримки для обслуговуючого персоналу, учнів, вчителів, батьків.

Програма «Школа вільна від насильства» спрямована на:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та перебування в закладі освіти;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації;
- зменшення кількості випадків насильства з боку однолітків;
- залучення дітей у розробку політик та заходів проти насильства;
- підвищення обізнаності про наявне насильство серед дітей, зниження толерантності до насильницької поведінки, залученні дітей, батьків та вчителів до створення захисного середовища.

Під час тренінгів знайомилися з формами насильства, їх ознаками, алгоритмами запобігання і реагування на випадки насильства у закладі освіти та за його межами. Також навчалися вирішувати конфлікти ненасильницьким шляхом, знайомилися із способами вирішення конфліктів.

Завдяки відкриттю «Класу Миру» в учнів і педагогів з'явився простір для проведення занять, тренінгів. Термін реалізації проєктів завершився, але продовжується робота для створення безпечного освітнього середовища і розвитку дітей.

Між учасниками «Школи Миру» продовжується співпраця, наступного тижня наші учні поїдуть на форум у Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького, наступного року такий форум планується у нашому ліцеї. Планується продовжити реалізовувати програму «Школа вільна від насильства», а також створити Шкільну службу порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному» та вирішення конфліктів мирним шляхом із старшокласників, які пройнуть навчання з медіації і допомагатимуть учням ліцею вирішувати конфлікти.

У 2022-2023 н.р. основною метою діяльності соціального педагога була:

- профілактика та попередження девіантної поведінки учнів;
- індивідуальне та групове консультування вчителів, батьків, учнів з метою надання соціальної допомоги;
- здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта;
- розповсюдження знань про вікові особливості дитини, про методи педагогічного впливу на особистість школяра;
- запобігання проявам насильства в сім'ї та в школі;
- зв'язки з громадськістю.

Завдання над якими працював соціальний педагог у навчальному році:

- підвищення психологічної культури учнів;
- сприяння розкриттю талантів і здібностей обдарованих дітей;
- залучення дітей до наукової, технічної, художньої творчості;
- запрошення до співпраці творчої спілки окремих учнів;
- профілактика та корекція порушень розвитку поведінки та взаємин учнів;

Для досягнення реалізації поставлених завдань соціальним педагогом була організована робота з дітьми, вчителями, батьками.

Робота з дітьми.

Проведено вивчення адаптації до умов навчально-виховного процесу дітей 1-х і 5-х класів, надано допомогу з подолання проявів дезадаптації деяких учнів.

З учнями 1-х -11-х класів проведено:

- бесіда на тему “Профілактика тютюнопаління, наркоманії серед учнів”;
- створення буклетів з рекомендаціями на тему: “Здоров’я. Профілактика тютюнопаління, наркоманії та алкоголізму”;
- профілактика і надання соціально-педагогічної допомоги дітям, які потерпають від насильства в родині та поза нею;
- профілактика відхилень поведінки «важких» підлітків та індивідуальна робота з ними;
- проведення бесід з учнями на тему: «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД?»;
- бесіди з учнями девіантної поведінки щодо профілактики бездоглядності, злочинності;

- формування в підлітків навичок здорового життя, негативного ставлення до наркотичних речовин, алкоголю, тютюнопаління;
- пропаганда здорового способу життя в сім'ях- як необхідна умова успішної соціалізації дітей та підлітків;
- бесіда: «Школа наша велика сім'я» (учні 1-х класів);
- бесіда «Спілкуємось без конфліктів»;
- година спілкування «Лихослів'я- ознака невихованості»;

З учнями 5-х-11-х класів проведено:

- бесіда на тему: «До чого призводить дитяча бездоглядність?»;
- бесіда на тему: «Небезпечні ігри в інтернеті»;
- проведення семінару: «Профілактика злочинності у сучасному світі»;
- проведення з учнями заняття з питань гендерного виховання;
- заняття з елементами тренінгу «СТОП- БУЛІНГ. Попередження насильства серед підлітків».
- профілактично-просвітницька бесіда про безпеки, пов'язані з молодіжною субкультурою “Редан”

Робота з батьками

- Консультування батьків про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні , як очно, так і дистанційно (очно та з використанням різних месенджерів);
- бесіди з питань причин пропуску занять у школі, як очно, так і дистанційно;
- консультування батьків на тему: «Як допомогти дитині адаптуватися до школи в умовах НУШ» , як очно, так і дистанційно;
- консультації з батьками: «Як розпізнати, якщо ваша дитина піддається булінгу в школі» як очно, так і дистанційно;

Робота з педагогами здійснювалась за такими напрямками:

- Профілактичні заходи для запобігання булінгу, мобінгу, кібербулінгу, конфліктності й жорстокого поведіння в учнівському середовищі;
- надання рекомендацій вчителям з проблеми «учень-правопорушник»;
 - проведення групових та індивідуальних консультацій вчителів;

- інформаційно просвітницька кампанія: «16 днів проти гендерного насилля»;

Основна тематика звернень вчителів:

- Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління);

- психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти.

Особлива увага була приділена підвищенню кваліфікації соціального педагога (проходження семінарів).

Значну увагу приділено співпраці зі службою у справах дітей, центром соціальних служб, ювенальною превенцією національної поліції.

Робота шкільної бібліотеки у 2022/2023 році була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

-Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.

-Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до рідного краю.

-Пропаганда здорового способу життя.

-Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.

-Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.

-Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.

-Популяризація літератури та книги.

За минулий навчальний рік у фонд шкільної бібліотеки надійшло: підручників нових – 0.

Проведено замовлення на 9-і класи повністю і 5-і,6-і,1-і ,10-і.

Фонд підручників - 8485 примірник.

1-4 кл .- 2776

5-9 кл. – 4355

10-11кл.-1354

Забезпечення 90%.

Фонд художньої літератури нараховує - 9151 примірників.

Проведено передплату періодичних видань - 1

Під час проведення акції «Подаруй бібліотеці гарну книжку» учні поповнили бібліотеку на 53 книги.

Перереєстровано – 346 читачів (12 вчителів).

Відвідування становить - 593 учнів.

Книговидача - 637

Друкований матеріал -26

У бібліотеці оформлені постійно діючі полиці: «Наш скарб рідна мова», «Екологія і ми», «Іду на урок», «Духовність – це здоров'я молодого покоління».

Книжкові виставки: «Мій край – моя історія жива», «Дива і таємниці – природи чарівниці», «Тарас Шевченко - Великий Кобзар нашого народу», «Наша Батьківщина – це Україна», «Калейдоскоп казок».

В 2022/2023 навчальному році в бібліотеці були організовані книжкові виставки, присвячені літературним датам: річниці Т.Г.Шевченка «Кобзарем його ми звемо», Лесі Українки «Ні я жива,я буду вічно жити». Викладки літератури доювілейних і знаменних дат: Микола Куліш – 130 років від дня народження, Григорій Сковорода – 300, Наталя Забіла – 120, Володимир Сосюра -125,Василь Стус – 85,Всеволод Нестайко – 93ЮОлесь Гончар – 105, Архип Тесленко – 140 років від дня народження та інші.

Шарль Перро – 395 років від дня народження, автору дуже популярних і всесвітньо відомих казок — 3, «Попелюшка», «Спляча красуня», «Червона шапочка»,

Осінь тема у «вікні» для учнів 1-4 класів, Правила поведження на вулиці у «вікні»,Зима чарівниця, Всесвітній день Землі у «вікні».

У вересні під час проведення акції «Допоможемо ЗСУ», учні нашої школи зібрали чималу кількість книжок для продажу на ярмарку,кошти від продажу яких пішли для наших військових.

Екскурсії: Знайомство з шкільною бібліотекою, Правила спілкування з книгою, Як створюють книжку. 1 класи;

Структура книги, Твій друг - підручник, 3 клас;

Запис першокласників до бібліотеки.

Цікаво проходили зимові свята. Книжкова виставка «Зима іде свята веде» була доповнена різними елементами зимових свят (витинанки,сніжинки, ялинки, сніговики), які виготовляли учні 4-х,6-х класів. Читали колядки, шедрівки, посівалки, новорічні вірші. Зимова тема у «вікні» для 1-3 класів.

14 лютого Міжнародний день дарування книг. Учні 2-А,4-Б,2-В класів подарували книжки для шкільної бібліотеки.

У Міжнародний день рідної мови до бібліотеки завітали учні 5 – а класу разом з вчителем української мови Матишейко Т.М. Урок був присвячений рідній мові.

До дня народження Лесі Українки та Тараса Шевченка проведено заходи: Літературне знайомство «Наша землячка - Леся Українка», «Шевченко завжди з нами» в яких прийняли участь учні: 2-а клас (до Лесі Українки) класовод Чайко О.А., 2-б клас (Сорока Р.М.), 3-б клас (Панчук Н.О.), 1-а клас (Бортнік Т.П.), 9 – В клас (класний керівник Матишейко Т.М.)

Протягом року організовані тематичні виставки літератури: «Здорова дитина – здорова нація», «Біль мого народу», «Знай та поважай свої права», «Я - громадянин України», «На шляху до Соборності», «Звучи, моя мово чарівна», «День українського козацтва».

З метою вивчення читацьких інтересів молодших школярів, рівня їх читацької культури, місця книги в житті, виявлення впливу школи на розвиток читацької самостійності учнів молодшого шкільного віку були проведені бесіди «Я люблю читати про...», анкетування «Книга в твоєму житті».

Відчувається проблема читання при проведенні аналізу анкетування. На запитання «Чим ти займаєшся у вільний час?» лише 30% з опитаних відповіли, що читають книги.

Тому своїм завданням на майбутнє вважаю необхідність посилення роботи щодо зацікавлення учнів читанням, прищеплення інтересу до читання.

Протягом навчального року проводились бесіди, інформаційні повідомлення, перегляди літератури, електронні знайомства з нагоди державних свят України: День знань, День українського козацтва, День захисника України, День пам'яті голодомору та політичних репресій, День української писемності та мови, День соборності України, День Героїв «Небесної сотні».

До дня Соборності України оформлено історико-літературну книжкову виставку на тему: «Свято Соборності - символ єднання України». Кожен клас мав можливість ознайомитися з матеріалами бібліотечного фонду за розділами «Це моя Україна, це моя Батьківщина», «Україно, Україно, славний край козацький». Представлено книги Алли Сокол «Моя країна – Україна», «Я – громадянин України», «Князі України», «1000 фактів про Україну», Анни Третяк «Допитливий малечі про цікаві речі. Подорож по Україні», «Козацька абетка», «Історія України в особах. Козаччина», «Усі гетьмани України», «Козацька енциклопедія для юнацтва».

Важливе місце в популяризації читання, займає Тиждень шкільної бібліотеки, що проводиться постійно в школі.

Тиждень дитячої та юнацької книги своєрідна акція з популяризації надбань національної та світової культури та сприятиме поглибленню і розширенню читацьких інтересів.

22 квітня - Міжнародний день Землі(Вікторина для дітей).

Вікторина " В гості казка завітала"

Вікторина «Відгадай українську казку»

Щороку 2 квітня уся всесвітня спільнота відзначає День дитячої книги.

Святкуємо сьогодні Міжнародний день дитячої книги, який пов'язаний з Днем народження Г.Х. Андерсена.

(Вікторина по казках та віртуальна подорож)

Тест: як добре ви знаєте вірші українських класиків

Тест: як добре ви знаєте українські народні пісні

Протягом усього навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів..

Працювала «Книжкова лікарня».

Було проведено рейд – перевірку по збереженню підручників (стан збереження задовільний)

I.Основні завдання і напрямки роботи шкільної бібліотеки на 2018/2019 навчальний рік

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, вихованню досконалої, інтелектуально розвиненої особистості, свідомої свого громадянського обов'язку, відкритої для інтелектуального, духовного і творчого розвитку.
2. Інформаційне забезпечення всіх напрямків навчально-виховного процесу школи;
3. Забезпечення рівного доступу всіх учасників навчально-виховного процесу до інформаційних джерел.
4. Створення оптимальних умов для розвитку особистості дитини. Виявлення здібностей читачів, виховання у молодого покоління потреби в систематичному читанні, шанобливого ставлення до книги.
5. Поповнення матеріально-технічної бази бібліотеки.
6. Створення передумов для розуміння української культури через прилучення до неї дітей, широке ознайомлення з життєвими реаліями українського народу. Виховання мовного етикету, глибокої поваги до державної та рідної мови, до

національно-культурних і духовних надбань українського народу та інших народів та націй.

7. Інформаційне обслуговування педагогів, спрямоване на підвищення їх методичної та педагогічної майстерності.

8. Удосконалення традиційної довідково-бібліографічної та інформаційної діяльності з активним впровадженням сучасних новітніх технологій.

9. Збереження фонду шкільних підручників, поповнення навчально - методичної бази школи. Виховання бережливого ставлення до шкільних підручників.

Станом на перше вересня у закладі навчається 885 учнів. Незважаючи на введення військового стану 85% учнів пройшли плановий медичний огляд . На основі результатів медичних довідок був складений банк даних фізичного здоров'я учнів, де діти розподілені на певні групи для занять на уроках фізичної культури , згідно з Наказом №518/674 « Про забезпечення медико -педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах». Таких груп є три: основна, підготовча та спеціальна.

До основної групи відносять здорових дітей та дітей , які мають гармонічний , високий або середній рівень фізичного розвитку. Для зазначеної категорії фізична підготовка проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини .

До підготовчої групи зараховуються діти в реабілітаційному періоді після гострого захворювання , що не потребує курсу лікувальної фізкультури , з середнім рівнем функціонально-резервних можливостей серцево-судинної системи . Для цієї категорії характерне поступове збільшення фізичних навантажень.

До спеціальної групи зараховують учнів, які мають значні відхилення постійного чи тимчасового характеру у стані здоров'я , що не перешкоджають навчанню у школі , але протипоказані для занять фізичною культурою за навчальною програмою .

Допустиме навантаження на уроці для тих учнів , які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної груп і відвідують уроки фізичної культури , встановлює вчитель .

Відповідно до Наказу № 521 від 01.06.2010 « Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах» , передбачено , що учні повинні бути присутніми на уроках фізичної культури незалежно від рівня фізичного розвитку і групи занять фізичною культурою , а також тимчасово звільнені від занять .

Діти-сироти та позбавлені батьківської опіки, діти з обмеженими фіз. можливостями оглядаються 2р. на рік вузькими спеціалістами в Володимир-Волинському ТМО

Згідно Наказу № 38 від 28.03.94 «Про організацію та проведення заходів по боротьбі з педикульозом» . Учні ліцею перевіряються на наявність педикульозу 4 рази на рік , після кожних канікул у перші 3 дні . Всі перевірки фіксуються в журналі та передаються дирекції школи .

27.01.23р. - юнаки 2006р. народження проходили медичний огляд у військкоматі на придатність для проходження військової служби .

24.04.2023р. –виконано розширений звіт про вакцинацію дітей ,які відвідують наш навчальний заклад

Постійно ведеться амбулаторний прийом та документація мед. кабінету . Медичний кабінет забезпечений усіма необхідними медикаментами для надання невідкладної медичної допомоги . Медична сестра доводить до відома батьків та педагогічного колективу інформацію про стан здоров'я учнів .

Внаслідок війни ,яка розпочалась 24 лютого 2022 р. , укриття школи оснащено усіма необхідними медикаментами згідно з переліком затвердженим МОЗ України .

Здійснюється постійний контроль за роботою харчоблоку і харчуванням учнів школи . Для цього створено бракеражну комісію . У харчоблоці ведуться журнали : «Допуск до роботи», «Бракераж готової продукції» , «Журнал обліку норм споживання основних харчових продуктів» , температурний лист роботи холодильника .

Медична сестра школи слідкує за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог приготування страв , дотримання гігієни учнів перед прийомом їжі , відповідність між перспективним та основним меню . Ведеться контроль за проходженням медогляду працівників їдальні, технічного персоналу та педагогічного колективу .