

Тема. Написання не з прикметниками.

Мета:

освітня: повторити вивчене про прикметник, його загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, пояснити правила написання не- з прикметниками, домогтися засвоєння цих правил; виробляти вміння застосовувати правила на практиці; формувати навички самостійної роботи з підручником і таблицею.

розвивальна: розвивати творчі вміння використання прикметників з не- у власних висловлюваннях; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу розвивати спостережливість, уважність, кмітливість.

виховна: за допомогою мовленнєво-комунікативного матеріалу виховувати уважність, чуйність, спостережливість за мовленнєвими явищами.

Очікуваний результат:

- Розрізняти частини мови;
- Знаходити та пояснювати орфограму «Написання не- з прикметникаи»;
- Робити зіставлення, порівняння мовних явищ.

Тип уроку: формування практичних умінь і навичок (формування мовної компетенції)

Методи і методичні прийоми:

1. Інформаційні технології: розвивальне навчання, інтерактивні технології, технології на основі статичних таблиць, критичного мислення
2. Метод проблемного навчання: постановка проблеми, формулювання завдань уроку.
3. Дослідницький метод: процес рішення проблеми, спостереження мовного явища.

4. Візуальний: складання статичної таблиці.

Ключові компетентності: формувати і розвивати комунікативно-мовленнєву, загальнокультурну, соціокультурну, ціннісно-світоглядну компетентність

Обладнання: підручник, мультимедійний проектор, презентація до уроку , схем «Написання не- з іменниками», індивідуальні завдання

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Учитель. Любі друзі! Вітаю вас! Ми знову зустрілись, щоб заповнити чисту сторінку нашого уроку глибоким змістом, отримати нові знання. Я впевнена, що кожен із вас досягне успіху на сьогоднішньому уроці. Тож запрошую до співпраці.

II. Мотивація навчання школярів.

Інтерактивна вправа «Мікрофон»

Учитель. Як ви розумієте цей вислів?

« Якщо хочеш досягти успіху, продовжуй вірити в себе і тоді, коли в тебе вже ніхто не вірить » Авраам Лінкольн

Учитель. Пам`ятайте, діти, **успіх** **приходить до тих**, хто не боїться діяти.

III. Актуалізація опорних знань учнів.

1.Повторення вивченого про прикметник. «Асоціативний куш».

2.Погрупуй слова <https://learningapps.org/2878355>

IV. Повідомлення теми, мети, задач уроку.

Учитель. Діти, ми продовжуємо вивчати прикметник.

Тема сьогоднішнього уроку - **написання не з прикметниками** .

Отже , записуємо тему уроку у зошити.

1.Вправа «Очікування». «Мікрофон».

- Дозвольте взяти у вас інтерв'ю . Продовжіть речення

На цьому уроці я дізнаюся...

На уроці я вивчу...

На уроці мене чекає...

Від уроку очікую...

V. Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу.

Учитель . Для подальшої роботи нам потрібно пригадати орфограму написання не з іменниками. Пропоную попрацювати.

1.Складіть « **асоціативний куш**» на тему « Написання не з іменниками» , тобто запишемо усе, що ви пам'ятаєте про цю орфограму . Озвучення результатів роботи.

2.Спостереження над мовним матеріалом .

Розглянемо речення. Чи зможемо ми на основі здобутих знань про правопис частки не- з іменниками зробити висновок: **коли не- з прикметниками пишеться разом,окремо?**

1. Це *неглибоке* озеро утворилося кілька десятиліть тому.

2. Це озеро *не глибоке* .

3. Це озеро *не глибоке*, а мілке.

3. Робота з підручником.

-- *Порівняємо сказане вами з теорією.*

4. Складання статочної таблиці «Написання не- з прикметниками».

VI. Застосування учнями знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок (тренувальні вправи).

1.Вправа «Знайди зайве слово».

Завдання: виписати лише ті прикметники, які без не-не вживаються.

Нещадний, невисокий, невпинний, некрасивий, недорогий, негамовний, нерадісний, нездарний, непроглядний , немічний, неширокий , непотрібний, ненависний, негайний, недорогий.

2. Робота в парах. «Чому так?»

-- Вправа 390.

3. Коментоване письмо

Записати, пояснити свій вибір за допомогою правила.

(Не)високі дерева; ця дівчина (не)висока; його будинок (не)високий, а низький; (не)заможні громадяни; мій брат (не)заможний; (не)гідний учинок; (не)щасний випадок; (не)гайний результат; (не)досяжна мрія; (не)мічний дідусь; рішення (не)справедливе.

VII. Контрольно-оцінювальний етап.

1.Тест «Пишемо разом чи окремо?»

1. Літо (не)тепле.

2. (Не)втомні руки.

3. На (не)добрій землі.

4. (Не)рівна, а крива.

5. (Не)виразні силуети.
6. Цей птах (не)перелітній.
7. (Не) веселий, а сумний.
8. (Не)зграбні рухи.
9. Є протиставлення.
10. Можна замінити синонімом.
11. Без НЕ не вживається.
12. Прикметник є частиною присудка

2. Взаємоперевірка.

VIII. Підведення підсумків уроку.

Учитель . Наша подорож завершується . Чи досягли ви очікуваних результатів?

- Над якими навичками та вміннями ще треба працювати?

!.Вправа Мікрофон»

2. Вербальне оцінювання:

Всі ви гарно працювали,
Мову рідну знов вивчали,
Часто руки піднімали,
Всі завдання розв'язали.

"Головне - це наполегливість і віра в свої сили".

IX. Домашнє завдання

1. Опрацювати с.172.
2. Виконати вправу 393.
3. Скласти сенкан "Весна", використовуючи прикметники з НЕ- (за бажанням).

