

ЗАУВАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

**ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПРОСИМО НАДСИЛАТИ НА ЕЛЕКТРОННУ
АДРЕСУ КАФЕДРИ фізики та інформаційних систем**

fiz.inform@dspu.edu.ua

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ІВАНА ФРАНКА**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА). ПРОГРАМУВАННЯ»**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Додаткова спеціалізація	Програмування
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти(Інформатика)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Інформатика)).

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

вченою радою університету

протокол від _____ 2026 р. № ____

Освітня програма вводиться в дію

з _____ 2026 р.

наказом ректора від _____ 2026 р. № ____

(зі змінами, внесеними згідно з наказами ректора університету

від _____ 202__ № ____)

Дрогобич 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Інформатика). Програмування»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
галузі знань А «Освіта»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою *«фізики та інформаційних систем»*

Протокол від _____ 202__ р.

Завідувач кафедри _____ Віталій ГОЛЬСЬКИЙ

Вченою радою факультету *фізики, математики, економіки та інноваційних технологій*

Протокол № _____ від _____ 202__ р.

Голова вченої ради _____ Ігор СТОЛЯРЧУК

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Софія ЗАЯЦЬ

«_____» _____ 202__ р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації

_____ Юрій СКВАРОК

«_____» _____ 202__ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика). Програмування» розроблена на основі професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» галузі знань А Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Вдовичин Тетяна Ярославівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем, доцент, гарант освітньої програми;
2. Сікора Оксана Володимирівна – кандидат технічних наук, завідувач кафедри фізики та інформаційних систем, доцент;
3. Кобильник Тарас Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем, доцент;
4. Гольський Віталій Богданович – кандидат фізико-математичних наук, завідувач кафедри фізики та інформаційних систем;
5. Карпин Дмитро Степанович – кандидат фізико-математичних наук доцент кафедри фізики та інформаційних систем, професор; викладач-практик;
6. Михайлович Юлія Романівна – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)»;
7. Горнакевич Ірина Михайлівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Рихтицької СЗШ I-III ступенів Дрогобицької міської ради Львівської області.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Олянін Ігор Казимирович – заступник начальника управління освіти - начальник відділу загальної середньої освіти управління освіти Стрийської міської ради,
2. Твердохліб Ігор Анатолійович – провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент.

Зовнішні стейкхолдери:

1. **Григорович Андрій Генадійович**, кандидат технічних наук, вчитель інформатики КЗЛОП «Обласний науковий ліцей», вчитель вищої категорії, відмінник освіти України, вчитель-методист, старший методист з розробки дистанційних курсів ІТ-тематики платформи Prometheus.
2. **Жук Наталія Іванівна**, директор Рихтицького ліцею Дрогобицької міської ради, вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист.
3. **Гринаш Лілія Петрівна**, кандидат педагогічних наук, директор Модрицького ЗЗСО I-III ст., вчитель інформатики.
4. **Кобетяк Андрій Миколайович**, Mate academy Full-stack Developer & Team Lead

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Інформатика).
Програмування»
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)
додаткова спеціалізація: Програмування**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, кафедра фізики та інформаційних систем
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр» Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти (Інформатика)» Професійна кваліфікація – «Вчитель-бакалавр інформатики».
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Спеціальність – А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Предметна спеціальність: А4.09 «Середня освіта (Інформатика)»; Професійна кваліфікація – «Вчитель-бакалавр інформатики».
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика). Програмування <i>Secondary Education (Informatics). Programming</i>
Обсяг освітньої програми	Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма здобуття освіти – очна (денна). Розрахунковий строк виконання освітньої програми – 4 роки.
Наявність акредитації	Неакредитована
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- EHEA – перший цикл
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dspu.edu.ua/studentu/#katalog-program
2 – Цілі освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих фахівців зі спеціальності Середня освіта (Інформатика) та програмування, які володіють комплексними науковими і практичними знаннями в галузях інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти та практичними навичками навчання інформатики, здатні до безперервної освіти й самовдосконалення, самостійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А «Освіта»; Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика); Додаткова спеціалізація: Програмування
Тип та орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя інформатики, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків інформатичного спрямування та фахівця у сфері програмування, здатних до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Опис предметної області	Загальна освіта в галузі А «Освіта/Педагогіка» за предметною спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, інформатика, програмування.
Особливості програми	Програма забезпечує комплексну фахову підготовку здобувачів за предметною спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» і додатковою спеціалізацією «Програмування» та практичну підготовку (обчислювальна, пропедевтична та виробничі практики, в тому числі з програмування).
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчитель загальноосвітнього навчального закладу, код КП – 2320; Асистент вчителя, код КП – 3340; Керівник гуртка, код КП – 1229.6; Лаборант (освіта), код КП – 3340; Фахівець з розроблення комп'ютерних програм, код КП – 3121;
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентризоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через обчислювальну, пропедевтичну та виробничі практики, в тому числі з програмування. Навчання проводиться у формі: лекцій, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамen.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогічних та інших наук відповідно до предметної спеціальності та характеризується комплексністю і невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність захищати Батьківщину. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, національно-державні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність виявляти, порушувати та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність працювати в команді та проявляти ініціативу. ЗК10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	ФК1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. ФК2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. ФК3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. ФК4. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК5. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК7. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК8. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК9. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ФК10. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні відчуття, почуття, емоції, потреби та керувати власними емоційними станами. ФК11. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

	ФК13. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК14. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. ФК15. Здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК16. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК17. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ФК19. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК20. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК21. Здатність до розробки і дослідження математичних моделей явищ, процесів та систем, використання обчислювальних інструментів для чисельних і символічних розрахунків; ФК22. Здатність до логічного і алгоритмічного мислення, обґрунтування вибору методів розв'язання задач, інтерпретації отриманих результатів. ФК23. Здатність розробляти програмне забезпечення відповідно до сформульованих вимог з урахуванням наявних ресурсів та обмежень. ФК24. Здатність застосовувати спеціалізовані мови програмування та пакети прикладних програм. ФК25. Здатність застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет. ФК26. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання здобувачам. ФК27. Здатність застосовувати освітні технології для формування в учнів STEM-грамотності. ФК28. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК29. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН2. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

ПРН3. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН4. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН5. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН6. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН7. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН8. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, використовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси у професійній діяльності.

ПРН9. Використовувати навчально-методичний інструментарій, дидактичні матеріали, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН10. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН11. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховувати їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН12. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН13. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН14. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРН15. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН16. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН17. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН18. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН19. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН20. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН21. Добирати та застосовувати різні методи наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН22. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН23. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми

професійного розвитку.

ПРН24. Усвідомлювати та утверджувати моральні, національно-державні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

ПРН25. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН26. Демонструвати академічні знання з інформатики і володіти методиками і технологіями моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН27. Налагоджувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення, застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН28. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів інформатики; мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН29. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН30. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук інформатики та програмування, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН31. Розуміти роль програмування та місце інформатики та в системі наук, перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.

ПРН32. Обґрунтовано підбирати мови програмування й засоби розробки для виконання завдань і підтримки програмних продуктів.

ПРН33. Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

ПРН34. Створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри фізики та інформаційних систем факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету історії, педагогіки та психології, української та іноземної філології, здоров'я людини та природничих наук.

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, та підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Матеріально-технічн е забезпечення

Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та комп'ютерних лабораторіях, обладнаних мультимедійними засобами навчання. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та опрацювання результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні лабораторії з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Забезпеченість освітньої програми навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним

	<i>обладнанням відповідає потребам.</i>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</i>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<i>Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (http://surl.li/ynkqep).</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань</i>

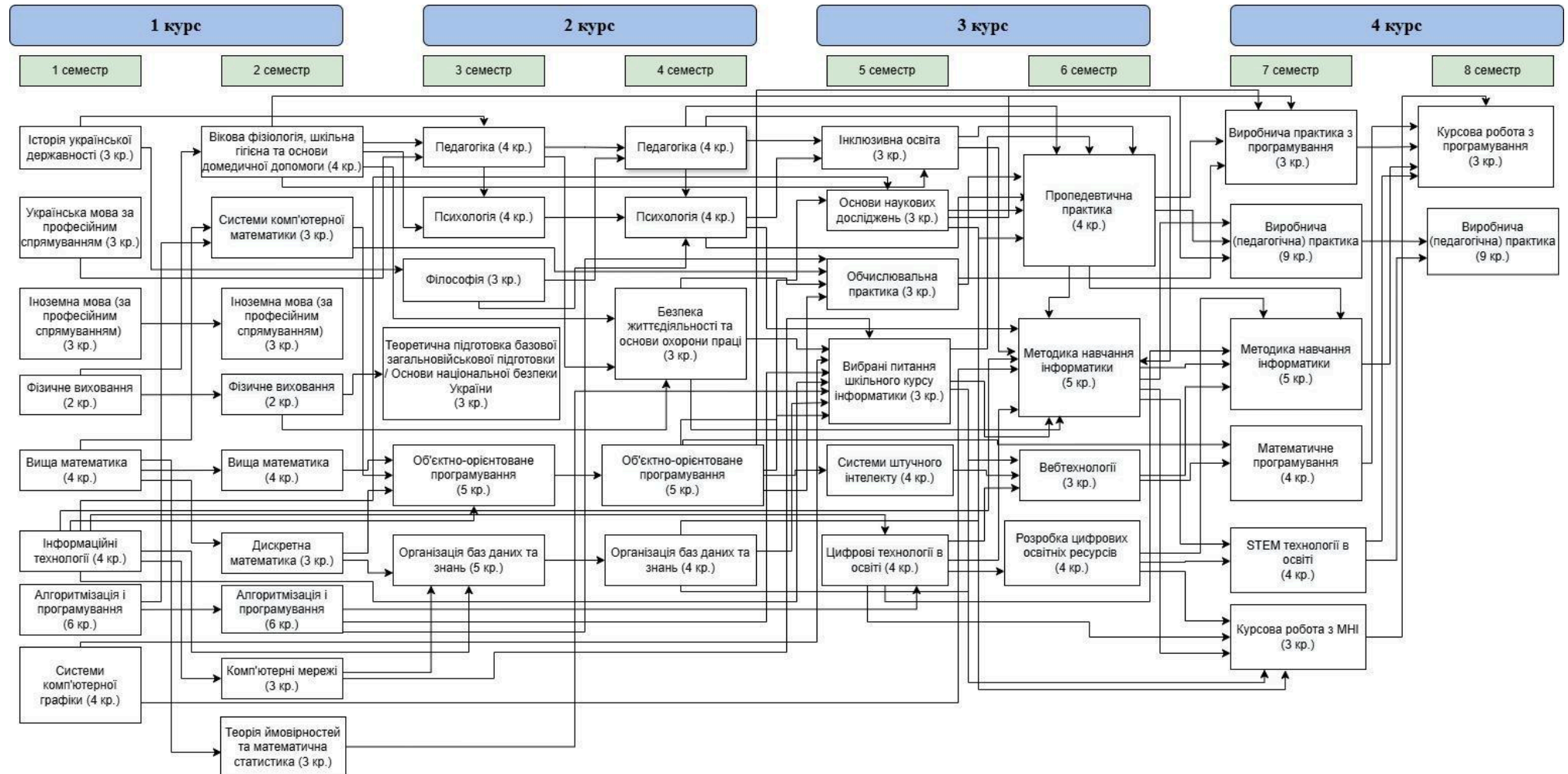
2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Теоретична підготовка базової загальної середньої освіти	3	диференційований залік
	Основи національної безпеки України	3	залік
ОК 2	Історія української державності	3	залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 6	Вікова фізіологія, шкільна гігієна та основи домедичної допомоги	4	екзамен
ОК 7	Інформаційні технології	4	екзамен
ОК 8	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 9	Фізичне виховання	4	залік
ОК 10	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
ОК 11	Психологія	8	залік, екзамен
ОК 12	Педагогіка	8	залік, екзамен
ОК 13	STEM технології в освіті	4	екзамен
ОК 14	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 15	Дискретна математика	3	екзамен
ОК 16	Системи комп'ютерної математики	3	залік
ОК 17	Системи комп'ютерної графіки	4	екзамен
ОК 18	Вебтехнології	3	екзамен
ОК 19	Організація баз даних та знань	9	екзамен, екзамен
ОК 20	Алгоритмізація та програмування	12	залік, екзамен
ОК 21	Комп'ютерні мережі	3	залік
ОК 22	Вибрані питання шкільного курсу інформатики	3	екзамен
ОК 23	Системи штучного інтелекту	4	екзамен
ОК 24	Математичне програмування	4	екзамен
ОК 25	Об'єктно-орієнтоване програмування	10	екзамен, екзамен
ОК 26	Вища математика	8	залік, екзамен
ОК 27	Методика навчання інформатики	10	залік, екзамен
ОК 28	Розробка цифрових освітніх ресурсів	4	екзамен
ОК 29	Теорія ймовірностей і математична статистика	3	екзамен
ОК 30	Цифрові технології в освіті	4	залік

ОК 31	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	дифереційований залік
ОК 32	Курсова робота з програмування	3	дифереційований залік
ОК 33	Обчислювальна практика	3	дифереційований залік
ОК 34	Виробнича практика з програмування	3	дифереційований залік
ОК 35	Пропедевтична практика	4	дифереційований залік
ОК 36	Виробнича (педагогічна) практика	9	дифереційований залік
ОК 37	Виробнича (педагогічна) практика	9	дифереційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 11	4	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 12	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та процедура присвоєння професійної кваліфікації

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра та присвоєння професійної кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (затверджений вченою радою від «28» серпня 2025 р. (протокол № 9), введений в дію наказом ректора університету від «29» серпня 2025 р. № 292). Порядок присвоєння професійної кваліфікації розроблений відповідно до Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про вищу освіту» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373 «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів» (зі змінами), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686), постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 956 «Про затвердження Порядку присвоєння та підтвердження професійних кваліфікацій кваліфікаційними центрами», Статуту університету, Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Підставою для присудження здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації є успішне складання атестаційного іспиту за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). Програмою атестаційних іспитів передбачена комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти і встановлення її відповідності професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	О К · 1	О К · 2	О К · 3	О К · 4	О К · 5	О К · 6	О К · 7	О К · 8	О К · 9	О К · 10	О К · 11	О К · 12	О К · 13	О К · 14	О К · 15	О К · 16	О К · 17	О К · 18	О К · 19	О К · 20	О К · 21	О К · 22	О К · 23	О К · 24	О К · 25	О К · 26	О К · 27	О К · 28	О К · 29	О К · 30	О К · 31	О К · 32	О К · 33	О К · 34	О К · 35	О К · 36	О К · 37		
ПРН 1			+						+	+																								+	+	+	+	+	
ПРН 2										+																													
ПРН 3	+	+	+	+								+															+					+		+	+	+	+	+	
ПРН 4								+				+						+				+	+				+				+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 5			+	+			+			+	+	+	+		+	+		+				+		+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 6											+	+	+		+			+								+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 7			+								+	+										+					+				+		+		+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9							+			+		+										+					+			+	+		+		+		+	+	+
ПРН 10			+	+			+					+		+				+			+		+				+				+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 11						+		+			+	+															+				+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 12	+			+			+			+	+	+															+				+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 13				+			+			+	+	+											+			+				+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 14							+			+		+															+				+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 15					+	+		+	+		+	+															+				+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 16					+	+		+	+		+																						+				+	+	
ПРН 17				+		+		+	+		+	+				+		+	+		+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 18												+						+		+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 19												+	+		+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 20							+					+			+		+	+		+					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21			+	+						+	+	+		+													+				+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22							+			+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 23				+							+	+						+					+			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 24	+	+	+	+								+															+				+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 25				+						+		+															+				+		+	+	+	+	+	+	+

ПРН 26											+			+							+		+			+			+	+			+	+	+	+
ПРН 27															+	+	+			+	+				+	+		+	+							
ПРН 28													+				+				+				+			+	+						+	+
ПРН 29													+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН 30															+					+			+		+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 31												+		+		+		+			+		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 32												+						+					+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 33																		+				+			+			+	+			+	+	+	+	+
ПРН 34																	+						+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+