

Государственное учреждение образования  
«Гимназия №11 г. Минска имени И.Д. Черняховского»  
Государственное учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»

Методическая разработка  
в номинации «Формула воспитания»

**ЗЕЛЁНЫЕ ДЕТЕКТИВЫ**

Возраст учащихся: 13-17 лет

Разработала: Рущкая Елизавета Вячеславовна

Учитель химии и биологии

+375291146400

научный руководитель

ресурсного центра «Green Office BSPU»

Сологуб Наталья Станиславовна

Минск, 2023

**Аннотация:** В данной методической разработке представлен сценарий воспитательного мероприятия, который направлен на формирование у учащихся эко-дружественного образа жизни. При проведении данного мероприятия у учащихся формируется представление о глобальных экологических проблемах и способах их решения. Мероприятие рассчитано на широкий круг учащихся старшей школы (13-17 лет) и проводится в виде командной игры-квеста. Данное мероприятие разработано в рамках проекта «Green Office Schools» в соавторстве с научным руководителем ресурсного центра «Green Office BSPU» Сологуб Н.С.

## Пояснительная записка

Данное мероприятие направлено на формирование у подростков эко-дружественного образа жизни. Это является главной целью нашего мероприятия. Также игра направлена на формирование у детей компетенций «4К». При проведении игры основным видом деятельности является командная и коллективная работа участников. Данная форма работа позволяет формировать у детей навыки коммуникации и кооперации, а задача, которая ставится перед ними, направлена на формирование критического и креативного мышления.

Игра проводится в виде детективного квеста. Участники делятся на 5 команд и представляют собой детективные агентства. Им нужно раскрыть так называемое дело «Природа в опасности». Дело делится на 5 направлений. Названия направлений представлены в сценарии. Направления заранее напечатаны на листах бумаги, капитаны команд вытягивают их наугад. К каждому направлению относятся 10 картинок, которые представлены в приложении. Каждая картинка подразумевает какую-либо «улику», которая поможет определить преступление человека против природы.

Участникам раздаётся 10 картинок в произвольном порядке. Их задача собрать 10 «улик», которые относятся к их теме. Дети могут перемещаться по помещению из команды в команду, общаться между командами, обсуждать картинки и так далее. Главная задача – найти 10 правильных картинок. Мероприятие рассчитано на 60 минут. В зависимости от возраста участников, на данный этап игры можно отвести 15-25 минут.

Следующим этапом мероприятия является обсуждение выбранных вариантов «преступлений». Капитан команды представляет свои картинки перед другими участниками. Его задача объяснить, какое «преступление» изображено на картинке и аргументировать, почему именно оно относится к направлению их команды. Неверно подобранные картинки откладываются в сторону. Задача ведущего на данном этапе прокомментировать «преступления» с экологической, биологической, экономической и других точек зрения, обсудить плюсы и минусы некоторых «преступлений». Данный этап занимает больше всего времени, на него отводится от 30 до 40 минут.

В конце предлагается рассказать детям про Цели Устойчивого Развития, однако этот этап проводится по желанию педагога.

Мероприятие является примером. Каждый педагог модернизирует его в зависимости от своих целей и уровня участников, изменив направления, выбрав другие экологические проблемы или изменив изображения. Данную игру можно адаптировать для детей младшего возраста, выбрав более популярные проблемы и уменьшив количество картинок.

Литература представлена для ознакомления с некоторыми экологическими проблемами.

## Сценарий мероприятия «Зелёные детективы»

**Тема мероприятия:** глобальные экологические проблемы

**Цель:** формирование у детей эко-дружественного образа жизни.

**Задачи:**

- *Воспитательные:* воспитывать у детей уважение к природе;
- *Образовательные:* познакомить детей со следующими понятиями: экология, глобальные экологические проблемы; познакомить детей с причинами глобальных экологических проблем и вариантами их решений;
- *Развивающие:* развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения.

**Форма проведения:** детективная квест-игра.

**Участники:** дети в возрасте 13-17 лет

**Оборудование:** компьютер, листы и ручки участникам команд для записей, заготовки картинок, презентация.

*Рекомендуется проводить в помещении.*

**План проведения:**

1. Организационный этап.
2. Основной этап.
  - 2.1. Объяснение условий игры
  - 2.2. Работа детей в команде
  - 2.3. Выступление детей с ответами
3. Заключительный этап

### Ход мероприятия:

#### 1. Организационный этап.

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить про одну из самых важных вещей – про нашу природу. Ребята, посмотрите вокруг: какой удивительный, прекрасный мир окружает нас! Всё то, что мы называем природой: необъятные поля и степи, глубокие озёра, зеленые леса, животные, птицы и насекомые – всегда было источником красоты, энергии и гармонии. Восхищаясь этой красотой, поэты, писатели, художники, композиторы создавали и создают прекрасные произведения. Но сегодня писатели, экономисты, ученые бьют тревогу: природа в опасности, она нуждается в спасении. Взаимодействие общества и природы, охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов

давно стали проблемой всего человечества. Если не решить её, нашу планету ожидает экологическая катастрофа.

Сегодня мы с вами попытаемся разобраться в этих глобальных экологических проблемах. Или, правильнее сказать, преступлениях. Потому что сейчас отношение человека к окружающей среде по-другому назвать невозможно. А как вы думаете, много ли мы совершаем таких «преступлений»? Много ли совершенно обыденных для нас действий и вещей наносят вред окружающей природе? Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы раскрыть очень важное дело «Природа в опасности»

## 2. Основной этап:

### *2.1. Объяснение условий игры.*

**Ведущий:** Что же нам предстоит сделать? Для начала разделиться на 5 команд. Вы – детективные агентства. И каждое агентство будет заниматься определённым направлением в нашем громком и сложном деле. Готовы? Хорошо. Теперь перед вами есть список направлений, в которых совершались преступления (дети вытаскивают наугад направление):

- Мода
- Дикие животные
- Лес
- Отходы
- Природные ресурсы

**Ведущий:** Также к вам попадут 10 улик (картинок), которые указывают на какие-то преступления. Ваша задача – найти 10 улик, которые относятся к вашему направлению. Когда вы найдёте все 10 улик, вам нужно сделать следующее: определить жертву, мотив и обстоятельства преступления, найти его виновника. Как только вы это сделаете, вам нужно предоставить отчёт о вашем расследовании, т.е. рассказать про ваши преступления другим командам. Всё понятно? Хорошо, тогда начинаем расследование.

*Участникам раздаются 10 картинок в произвольном порядке. Их задача найти у других команд картинки, которые соответствуют их теме. Участники могут передвигаться по помещению к другим участникам, меняться картинками, отдавать их или забираться.*

### *2.2. Работа детей в команде. (Даём на работу 20 минут. Смотрим на готовность детей.)*

### 2.3. *Выступление детей с ответами – 35 минут*

*Во время выступлений детей мы комментируем те картинки, которые дети отнесли не к тому направлению. Лишние картинки мы откладываем в сторону и по мере ответов отдаем нужной команде. Краткое описание экологических проблем будет в приложении.*

### 3. Заключительный этап.

**Ведущий:** Ребята, вы большие молодцы! Вы были настоящими детективами и разгадали все преступления! И поняли самое главное: все эти преступления происходят для создания предметов роскоши, мебели, одежды, а также для удовлетворения различных нужд человек. Это дает нам возможность с уверенностью говорить о том, что он и является виновником, так как именно общественный спрос и рождает предложение.

А как вы думаете, если человек совершает все эти ужасные вещи, то может ли он исправиться? Конечно может!

*Ребята, расскажите мне, что мы с вами можем сделать для того, чтобы сохранить природу? Молодцы! А знаете что ещё придумал человек, чтобы сохранить нашу планету?*

Сейчас я вам расскажу. В сентябре 2015 г. государства-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка–2030). Составной частью Повестки являются 17 Целей устойчивого развития (ЦУР) и 169 подчиненных им задач, которые необходимо достичь к 2030 году. Эти 17 Целей направлены на улучшение жизни общества и планеты в различных сферах: экономических, социальных и, конечно же, экологических. Перед вами на картинке все 17 Целей устойчивого развития. *Посмотрите и скажите, с какими целями мы столкнулись сегодня. А как вы думаете, насколько эти цели сейчас актуальны?*

Современный мир успешно реализует различные проекты и идеи, чтобы эти цели были достигнуты. И уже, несомненно, есть некоторые успехи. Но мы должны понимать, что реализовать эти 17 ЦУР мы сможем только вместе, заботясь о природе и о друг друге!

Про 17 ЦУР знают не только люди, но и наши вещи. Я хочу предложить вам посмотреть один видеоролик. Он расскажет вам, насколько грустно бывает отходам, когда мы их не ценим.

*Показываем детям видеоролик «Жизнь одинокого пакета» (<https://www.youtube.com/watch?v=IuQeclAt6CA>). Обсуждаем его с учащимися.*

**Ведущий:** На этом мы с вами закончим. Спасибо всем за участие! Берегите природу!

**Вывод:** По итогам данного мероприятия ожидается формирование у детей понятия о глобальных экологических проблемах, путей их решения, а также формирование бережного отношения к окружающей среде, развитие различных личностных качеств и коммуникативных навыков.

### **Литература:**

1. Березина А.П. Экология и индустрия моды // Сборник трудов международной научно-практической конференции «Инновации и дизайн».
2. Вишневская М.А. Натуральные мех и кожа как экологическая проблема современной моды // Сборник трудов международной научно-практической конференции «Инновации и дизайн». 2020. №1.
3. Гладышева М.В. Аспекты развития этичного производства // Вестник «ИМЦ». 2018. №4 (21).
4. Мырадова А.Ю., Какаджанов Д.Ш. Методы переработки отходов пластика // Вестник науки. 2023. №1 (58).
5. Мясков А. В., Лукьянова Н. В. Эколого-экономические причины сокращения биоразнообразия // ГИАБ. 2005. №7.
6. Осина А.А. Альтернативные источники энергии // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2018. №2
7. Таранова Е.С. О некоторых проблемах загрязнения вод // Молодой исследователь Дона. 2021. №2 (29).
8. Чомаева М.Н. Кислота с неба - человек - окружающая среда: факторы взаимовлияния // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №7-1.
9. Шарафутдиновна И.Г. Загрязнение атмосферы // Достижения науки и образования. 2017. №1
10. Эммануэль О. О. Воздействие нефтяного пятна на окружающую среду // Известия вузов. Пищевая технология. 2008. №4

Приложение

Тема «Мода»



5.

6.

8

7.



8.



9.



10.



**1, 8, 9.** Использование натуральной кожи для элементов одежды. Когда учитель объясняет данное задание, он проговаривает, что на данный момент популярна экокожа.

**2.** Тестирование косметики на животных. Рассказать про плюсы и минусы. Можно обсудить, почему это плохо или хорошо.

**3.** Бобровые шапки. Массовое уничтожение бобров.

**4.** Добыча драгоценных камней. Создание глубоких котловин, вырубка лесов на месторождении, исчезновение некоторых видов, ухудшение состояния почвы.

**5.** Дезодоранты – разрушение озонового слоя.

**6.** Изготовление украшений из слоновой кости.

**7.** Добыча китового уса. Массовое истребление китов для добычи этого материала.

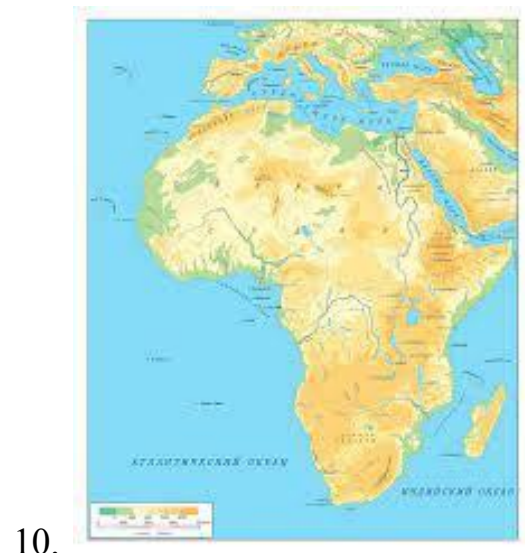
**10.** Натуральных мех. Изготовление одежды из данного материала.

## Тема «Дикие животные»



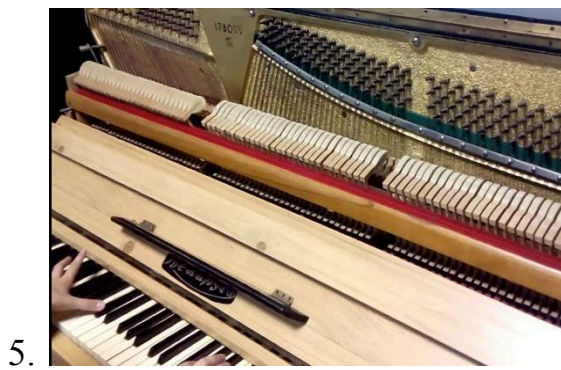
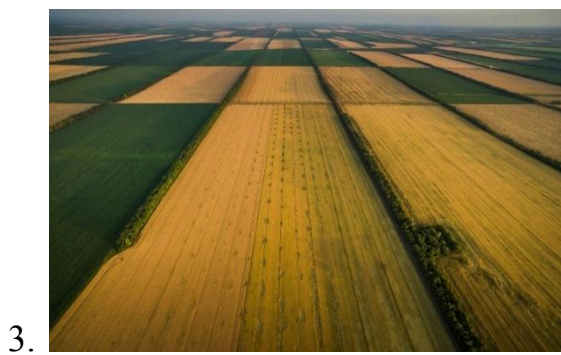
2.





1. Незаконная перевозка попугаев.
2. Незаконная добыча слоновой кости.
3. Рыбная ловля во время нереста.
4. Дрессировка диких животных (жестокие и насильственные методы)
5. Зоопарки. Тут нужно обсудить плюсы и минусы. Зоопарки могут использовать как разведение и поддержание видового разнообразия и помощь больным животным. Но частные зоопарки могут использоваться для статуса и насильственного удержания животных в неволе.
- 6, 8. Контактные зоопарки. Контактные зоопарки приводят к ухудшению состояния животных и постоянному стрессу для них (животные, которые попали в зоопарк во взрослом возрасте и птицы). Может привести к агрессии со стороны животных.
7. Убийство диких животных ради необычных продуктов питания (оленина, лосятина, медвежатина и т.д.) или элементов декора. НО контролирование численности популяций.
9. Браконьерство.
10. Африка – одно из мест незаконной добычи и поставки экзотических животных.

## Тема «Лес»



7.



8.



9.

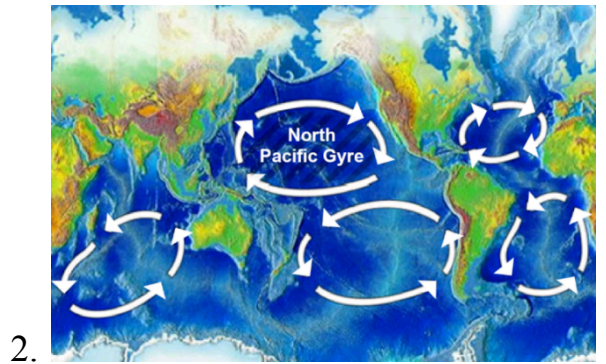


10.



1. Вырубка редких деревьев ради древесины.
2. Использование дерева в качестве ресурса для отопления.
- 3, 4. Вырубка лесов для полей и ферм.
5. Изготовление музыкальных инструментов.
6. Макулатура. Использование деревьев для изготовления бумаги.
7. Строительство деревянных домов.
8. Судостроение.
9. Химическая целлюлозная промышленность
10. Изготовление мебели.

## Тема «Отходы»



7.



8.



9.



10.



1. Загрязнение атмосферы газообразными отходами производства.
2. Загрязнение отходами нефтеперерабатывающей промышленности океана – образование нефтяного тихоокеанского пятна.
- 3, 7, 9. Пластик в окружающей среде. Загрязнение воды отходами. Как следствие – исчезновение и смерть живых организмов.
4. Разрушение озонового слоя из-за выбросов.
5. Выхлопные газ – загрязнение атмосферы.
6. Строительство атомных станций – опасность взрыва и загрязнение окружающей среды радиоактивными отходами. Можно обсудить плюсы и минусы строительства АС.
8. Загрязнение радиоактивными отходами путём их закапывания. В случае чрезвычайной ситуации или неосторожного уничтожения отходов территория становится непригодной для жизни.
10. Кислотные дожди – результат деятельности промышленности и газообразных отходов.

## Тема «Ресурсы»





1. Болота – торф. Использование торфа как органического топлива. Сушение болот для новых территорий. Как следствие – исчезновение разных видов живых организмов.
2. Добыча нефти, её нерациональное использование, выбросы отходов в окружающую среду.
- 3, 7. Не все государства готовы использовать альтернативные источники энергии – солнце и ветер. Как следствие – исчезновение различных ресурсов ради добычи энергии.
4. Нерациональное использование природного газа.
- 5, 6. Нерациональное использование водных ресурсов.

**8, 9, 10.** Нерациональное использование и добыча металлов и других природных ископаемых. Как следствие – истощение месторождений и уничтожение невозобновляемых ресурсов.