АННОТАЦИЯ
к дополнительной профессиональной программе,
направленной на профессиональное развитие обучающихся,
«Современные методы диагностики и коррекции в школьном образовании»

Трудоемкость программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 15.09.2025 г.-14.11.2025 г.

Форма обучения: дистанционная.

Категория слушателей: программа предназначена для студентов очной формы обучения, осваивающих образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) в рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки (4 курс бакалавриата, 5-6 курсы специалитета, 1-2 курсы магистратуры).

Программа реализуется на бесплатной основе в рамках реализации Программы развития МГППУ на 2025-2036 годы (программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»)

Наименование подразделения-разработчика программы: факультет «Психология образования»

Руководитель программы: Егоренко Татьяна Анатольевна, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, доктор психологических наук, доцент

Преподаватели, принимающие участие в реализации программы:
Егоренко Татьяна Анатольевна, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, доктор психологических наук, доцент,
Лобанова Анна Вячеславовна, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент

Актуальность программы

Программа повышения квалификации (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт).

Программа представляет собой образовательный продукт, предназначенный для подготовки профессионалов в психолого-педагогической области, способных реализовывать основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в области психологической диагностики и коррекции. Программа, основанная на компетентностном подходе, предусматривает овладение базовыми методиками диагностики психологического состояния обучающихся и стандартными коррекционно-развивающими методами, акцент в программе сделан на работе с трудностями в обучении.

Обучаясь по Программе, слушатели получат практический опыт решения задач, возникающих в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Отдельным конкурентным преимуществом Программы является практикоориентированность всего учебного процесса. Это достигается практическими заданиями, направленными на решение актуальных задач психолого-педагогического сопровождения, обучающихся в образовательной организации.

Программа реализуется для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, желающих расширить компетенции в области психолого-педагогической диагностики и коррекции в среднем общем образовании. Программа направлена на овладение компетенциями по работе с проблемой трудностей в обучении у обучающихся, методами и методиками психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов, коррекционно-развивающими методами.

Цель программы – формирование у слушателей компетенций в области психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы по проблеме трудностей в обучении у обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

Объектом профессиональной деятельности слушателя, успешно освоившего программу переподготовки, являются:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

Специалисты овладеют трудовыми действиями, умениями и знаниями, необходимыми для осуществления психолого-педагогического сопровождения в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в области, связанной с психологической диагностикой и коррекционно-развивающей работой.

Формы и методы обучения.
Программа носит модульный характер. Программа состоит из 2 модулей, реализуемых в дистанционной форме (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Общая трудоемкость программы составляет 36 часа.
Формы обучения – интерактивные лекции, семинары (разбор кейсов, практические задания).

Организация обучения.

Сроки освоения программы – трудоемкость в часах – 36 часов, включая аудиторную работу.

Учебный (тематический) план программы:

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе						Форма контроля
			Лекции с применением ДОТ	Семинары-вебинары	Практические занятия	Консультации	Практика	Самостоятельная работа	
	Введение в психолого-педагогический анализ трудностей в обучении (формирование проблемного мышления, развитие мыслительной активности).	4	2					2	
	Модуль 1. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении у обучающихся								Контрольные вопросы / контрольные задания

1.1	Диагностика метапредметных компетенций («Логические задачи» Зак; «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ); методика «Конфликт», авторы Улановская И.М., Поливанова Н.И., Ривина И.В.).	6	2	2				2	
1.2	Диагностика личностных образовательных результатов (Опросник «Сильные стороны и трудности (ССТ) Р. Гудман; Шкала явной тревожности для детей (CMAS) А.М. Прихожан; «Опросник академиче	8	2	4				2	

	ской саморегуляции» Т.О. Гордеева, О.А. Сычева, М.Ф. Линч.								
1.3	Практикум Документация психолого-педагогической диагностики (оформление диагностических протоколов, психологического заключения)	4		2				2	
	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по вопросам трудностей в обучении у обучающихся								Контрольные вопросы / контрольные задания
2.1	Работа педагога-психолога по формированию проблемного мышления, развитию мыслительной активности): «Нелепиц	4		2				2	

	ы»; «Найди отличия»; «Наложенные предметы»; «Чередование»; «Что пропало?», Программа А.З. Зака «Интеллектика» и т.д.								
2.2	Дети с ненормативными показателями поведения (агрессивность, тревожность, произвольность): подвижные игры, стоп-игры и игры-поиски, графические игры, рисуночные техники, техники распознавания и контроля эмоций	4		2				2	
2.3	Практикум «Методы коррекционно-разви	6		4				2	

	вающей работы» направляемая ребенком интеракция: метод развития и коррекции речи								
3.1.	Итоговая аттестация								Зачет
	ИТОГО по программе:	**36**	**6**	**16**				**14**	

Документ об обучении: лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (обучающимся по программам бакалавриата и специалитета – одновременно с дипломом о высшем образовании)