

СХВАЛЕНО

**Протокол засідання
педагогічної ради
Новомиргородського ліцею № 3
30 серпня 2024 р. № 1**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ
Новомиргородського ліцею № 3
30 серпня 2024 р. №**

Освітня програма

Новомиргородського ліцею № 3

для учнів 1-11 класів

Зміст

РОЗДІЛ 1. Загальні положення

РОЗДІЛ 2 . Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

РОЗДІЛ 3. Загальний обсяг навчального навантаження

РОЗДІЛ 4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

РОЗДІЛ 5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

РОЗДІЛ 6. Опис інструментарію оцінювання

РОЗДІЛ 7. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

РОЗДІЛ 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип закладу – загальноосвітня ліцей з українською мовою навчання

Реквізити установчих документів:

СТАТУТ Новомиргородського ліцею № 3 Новомиргородської міської ради Кіровоградської області

1. Найменування закладу освіти: Новомиргородський ліцей № 3 Новомиргородської міської ради Кіровоградської області.
2. Повне: Новомиргородський ліцей № 3 Новомиргородської міської ради Кіровоградської області.
3. Скорочене: Новомиргородський ліцей № 3.
4. Юридична адреса комунального закладу Новомиргородський ліцей № 3 Новомиргородської міської ради Кіровоградської області: (26000, Кіровоградська область, Новоукраїнський район, м. Новомиргород, вул. Соборності, 43).
5. Засновником опорного закладу є Новомиргородська міська рада, код ЄДРПОУ 04055104, місцезнаходження: 26000, Кіровоградська область, Новоукраїнський район, м. Новомиргород, вул. Соборності, 227/7.

- ВІДОМОСТІ З ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ПІДПРИЄМСТВ ТА ОРГАНІЗАЦІЙ УКРАЇНИ (ЄДРПОУ)
- СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Новомиргородського ліцею № 3 Новомиргородської міської ради Кіровоградської області
- Розпорядження голови Кіровоградської ОДА № 909-р від 23.11.2018 року “Про видачу ліцензій на право провадження освітньої діяльності”
- ЛІЦЕНЗІЯ на право провадження освітньої діяльності

Нормативно-правова підстава для розробки програми

Освітня програма Новомиргородського ліцею № 3 розроблена на виконання закону України «Про освіту», ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти) затвердженого наказом МОН України № 33 від 12.01.2021 р. , наказу МОН України № 446 від 20.04.2015 р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності», закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), від 30 вересня 2020 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), постанови КМУ “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” (із змінами, внесеними згідно з постановами КМ від 07.08.2013 № 538, № 143 від 26.02.2020), Типової освітньої програми для 1–2-х та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року № 01-10/196), Освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року № 01-10/197), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ від 24.04.2018 № 405) (чинна для 8-9 класів), Типової освітньої програми для 5-9 класів: наказ МОН від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ від 24.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493), Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957, постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21.07.2021 р. № 765, листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. “ Щодо застосування державної мови в освітній галузі ”, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого Міністерством юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, наказу МОН № 563 від 15.05.2023 року “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”, наказу МОН № 836 від 13.06.2024 року “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”, наказу МОН № 1120 від 09.08.2024 року “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”, наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

Мета та завдання діяльності закладу освіти

Реалізація права дитини на здобуття дошкільної, початкової, базової, профільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах. Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм всіх ступенів освіти. Надання пріоритетів формуванню у дітей, як дошкільного, так і молодшого шкільного віку, готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам освітнього процесу. Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя і батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу, створення умов для забезпечення якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог у суспільстві, запитів особистості й потреб держави, це забезпечення єдиної лінії розвитку особистості дошкільника та школяра на основі акмеологічного супроводу розвитку дитини; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини на етапах дошкільного та шкільного віку. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено **завдання**, які має реалізувати вчитель у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати

		власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку,

	самовираження у сфері культури	аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

«Екологічна безпека й сталий розвиток»,
«Громадянська відповідальність»,
«Здоров'я і безпека»,
«Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються над предметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. <u>Можливі уроки на відкритому повітрі.</u>
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Педагогічний колектив навчального закладу у 2023-2024 навчальному році працює над педагогічною проблемою **«Розвиток життєвої компетентності та успіху учнів шляхом акмеологічного підходу як основної умови підвищення ефективності та якості освітнього процесу».**

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», педагогічний колектив ліцею створює школу, у якій приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті, оскільки навчальний заклад є: школою творчості та креативу для вчителів; школою спокою та розуміння для батьків; школою радості і острівком знань для дітей.

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

ВИКОНАННЯ:

Конституції України;

Законів України:

«Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;

Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

Національної доктрини розвитку освіти;

Національної Програми «Діти України»;

Державних стандартів дошкільної, початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

Конвенції ООН «Про права дитини».

РЕАЛІЗАЦІЮ:

сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу; нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

СТВОРЕННЯ:

належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи; умов рівного доступу до освіти; гуманних відносин в освітньому закладі; сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів; належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу; необхідної матеріально-технічної бази.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

стабільного функціонування навчального закладу; розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог; суттєвого зростання якості освіти; наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Освітня програма закладу спрямована на:

поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету; диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання; розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази; утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня; формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості; суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення; єдності та взаємозв'язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства. Основним завданням освітнього процесу в школі є реорганізація освітньої діяльності школи із засвоєння змісту навчальних предметів на формування здатності до практичного застосування набутих знань. Вивчення усіх

навчальних предметів базується на принципах особистісно орієнтованого навчання.

Освітня програма передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Особливості й умови роботи закладу

Мережа Новомиргородського ліцею № 3:

Дошкільна група - 1

Початкова школа:

- 1 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») – 2;
- 2 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») – 2;
- 2 клас (за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.) – 1;
- 3 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») -1;
- 3 клас (за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.) – 1;
- 4 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») -2.

Базова середня школа:

- 5 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») – 2;
- 5 клас (за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання) — 1;
- 6 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») - 2;
- 7 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») - 2;
- 7 клас (за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання) – 1;
- 8 клас (за освітньою програмою «Інтелект України») – 2;
- 9 клас (за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання) – 2.

Профільна середня школа:

- 10 клас (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408) Історія) – 1;
- 10 клас (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408) Українська мова і література, інформатика) – 1;
- 11 клас (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408) Історія) - 1;
- 11 клас (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408) Українська мова і література) – 1.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з ООП

На підставі письмових звернень батьків дітей з особливими освітніми потребами у порядку, визначеному законодавством, в школі організовано навчання 10 учнів за інклюзивною формою: 1 учень – з II рівнем підтримки, 8 учнів – з III рівнем підтримки, 1 учень — з IV рівнем підтримки.

Відповідно створені інклюзивні класи:

2-В клас – 2 учні, які навчаються за інклюзивною формою навчання,

3-Б клас – 2 учні,

5-В клас – 3 учні,

7-В клас – 2 учні,

9-А клас - 1 учень.

У школі організовано заняття за індивідуальною формою навчання з 5 учнями, які навчаються за програмами ЗЗСО.

Опорний заклад має 1 філію:

Пурпурівська філія – заклад дошкільної освіти.

Кадрове забезпечення:

Всього педагогічних працівників – 57,
у філії – 1.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Адміністрація навчального закладу створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу база школи складається із 48 навчальних кабінетів, спортивного, актового залів, тренажерного, хореографічного класу, медичного і 2 комп'ютерних класів, конференцзалу, їдальні, буфету, кабінету практичного психолога та соціального педагога, кабінету інклюзивного навчання, бібліотеки. Класні кімнати початкової школи мають на своїй території рекреаційні зони, в яких розміщуються м'які куточки; на поверхах школи знаходяться музейні виставки, ігрові куточки та куточки релаксації. Гуртки ЦДЮТ мають власну кімнату для проведення занять.

Школа має кабінети інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, англійської мови, біології, хімії, історії.

Початкова школа та 5-7 класи працюють за концепцією НУШ, базова середня школа продовжує роботу щодо впровадження Нової української школи. Для цього створюється нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проєктної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ
НОВОМИРГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 3
НА 2024-2025 н. р.

ПОНЕДІЛОК

1-4 класи	Тривалість	5-11 класи	
Тривалість	перерв	перерв	
1 урок 08.00 - 08.40	10 хв	1 урок 08.00 - 08.45	5 хв
2 урок 08.50 - 09.30	15 хв	2 урок 08.50 - 09.35	10 хв
(у 09.25 снідають 1 класи, у 09.30 - 2 класи)			
Година спілкування			
09.45-10.05	20 хв	09.45-10.05	20 хв
(у 10.05 снідають 3 класи, у 10.10 - 4 класи)			
3 урок 10.25 - 11.05	10 хв	3 урок 10.25 - 11.10	5 хв
4 урок 11.15 - 11.55	30 хв	4 урок 11.15 - 12.00	25 хв
(обідають 5-11 класи)			
5 урок 12.25 - 13.05	10 хв	5 урок 12.25-13.10	5 хв
(обідають 1-4 класи)			
6 урок 13.15 - 13.55	10 хв	6 урок 13.15-14.00	5 хв
(обідають 1-4 класи)			
		7 урок 14.05 - 14.50	5 хв
		8 урок 14.55 -15.40	

(ВІВТОРОК-П'ЯТНИЦЯ)

1-4 класи	Тривалість	5-11 класи	
Тривалість	перерв	перерв	
1 урок 08.00 - 08.40	15 хв	1 урок 08.00-08.45	10 хв.
2 урок 08.55 - 09.35	20 хв	2 урок 08.55-09.40	15 хв
(у 09.30 снідають 1 класи, у 09.35 - 2 класи)			
3 урок 09.55-10.35	25 хв	3 урок 09.55 - 10.40	20 хв
(у 10.35 снідають 3 класи, у 10.40 - 4 класи)			
4 урок 11.00 - 11.40	30 хв	4 урок 11.00 - 11.45	25 хв
(обідають 5-11 класи)			
5 урок 12.10 - 12.50	15 хв	5 урок 12.10-12.55	10 хв
(обідають 1-4 класи)			
6 урок 13.05 - 13.45	10 хв	6 урок 13.05-13.50	10 хв
(обідають 1-4 класи)			
		7 урок 14.00 - 14.45	10 хв
		8 урок 14.55 - 15.40	

Структура 2024/2025 навчального року:

Навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 р.

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 26 жовтня по 03 листопада 2024 р.;
- зимові з 28 грудня 2024 р. по 12 січня 2025 р.;
- весняні з 22 березня по 30 березня 2025 р.;
- літні – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2025 р.
- додаткові тижневі для 1 класу з 15 лютого по 23 лютого 2025 р.

Державна підсумкова атестація:

у 4 класі травень 2025 року

у 9 класі червень 2025 року

для 11 класу травень- червень 2025 року.

Вручення документів про загальну середню освіту

випускникам 9 класу – червень 2025 р., 11 класу – червень 2025 р.

Останній дзвінок – 30 травня 2025 р.

Режим роботи

- режим навчання – п'ятиденний ;
- початок занять – о 8 годині 00 хвилин;
- кожного понеділка о 7.45 - нарада при директору;
- щоденно о 9 годині - загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Тривалість уроків відповідно до статті 15 п.5 розділу XII Закону України «Про освіту»:

- у 1-х класах – 35 хв.;
- у 2-4-х класах – 40 хв.;
- у 5-11-х класах – 45 хв.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 року).

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1–4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2024-2025 навчальному році не проводяться.

ДПА

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, учні 4-х, 9-х та 11-х класів складають державну підсумкову атестацію. У 2024-2025 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: українська мови (українська мова та літературне читання) і математики. Державну підсумкову атестацію для учнів основної та старшої школи передбачається проводити у письмовій формі з предметів, кількість та вибір яких передбачено чинним законодавством.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов та воєнного стану в країні за погодженням з відповідними місцевими органами управління освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Святкові дні під час воєнного стану вважаються робочими. У період дії воєнного стану не застосовуються норми статті 53 (тривалість роботи напередодні святкових, неробочих і вихідних днів), частини першої статті 65, частин третьої – п'ятої статті 67 та статей 71, 73, 781 (святкові і неробочі дні) КЗпП України.

Тривалість уроків:

1-й клас - 35 хв.

2-4 класи - 40 хв.

5-11 класи - 45 хвилин

Тривалість уроку на дистанційній формі навчання:

1-4 класи – 25 хв.

5-11 класи – 30 хв.

Режим роботи їдальні:

- організоване харчування учнів 1-4 –х класів: ;
- організоване харчування учнів 5-11 класів

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів запроваджуються з метою реалізації завдань загальної середньої освіти щодо посилення практичної спрямованості освітнього процесу, професійно-орієнтаційної роботи з учнями, подолання освітніх втрат.

Навчальні екскурсії проводяться для учнів 1-3(4)-х класів з 27-28 по 31 травня протягом 4 днів тривалістю не більш як 3 години на день, навчальна практика проводиться для учнів 5-8-х і 10-х класів з 31 травня по 12 червня протягом 10 днів: у 5-6-х класах по 3 години на день, 7-8-х класах - по 4 години, 10-х класах - по 5 годин на день.

Ці години можна використовувати для реалізації практичної частини навчальних програм предметів навчального плану, зокрема проведення навчальних екскурсій, у т. ч. комплексних, практикумів з фізики, хімії, інформатики, практичних занять на місцевості з геометрії та географії; занять у виробничих майстернях, на навчально-дослідних ділянках.

При організації навчальної практики враховується зміст навчальних програм, профільність навчання.

Форми організації навчальної практики можуть бути різними залежно від її змісту, постійного чи тимчасового характеру роботи, матеріальної оснащеності, віку і підготовки учнів, кліматичних та інших особливостей.

Навчальна праця учнів оцінюється за загальними критеріями оцінювання навчальних досягнень і враховується при виведенні підсумкових річних оцінок.

В умовах воєнного часу здобувачі освіти зазнають освітніх втрат. Навчальна практика в літній період могла б стати компенсаторним механізмом надолуження таких втрат. Тому, за настання безпечної ситуації можна організувати навчальну практику для реалізації практичної частини навчальних програм предметів навчального плану.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Факультативні, індивідуальні, групові та корекційні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Для учнів 1-4-х класів функціонує 9 груп подовженого дня:

1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б (відповідно до чинного Порядку про створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ МОН України від 25 червня 2018 року № 677).

Мережа класів на 2024-2025 н.р.

№ п/п	Клас	Кількість учнів	Проектні класи	З них	
				хлопців	дівчат
Початкова школа					
1	1-А	16	Інтелект України	8	8
2	1-Б	17	Інтелект України	9	8
3	2-А	20	Інтелект України	6	14
4	2-Б	22	Інтелект України	11	11

5	2-В	18	НУШ	6	12	
6	3-А	20	Інтелект України	10	10	
7	3-Б	17	НУШ	6	11	
8	4-А	21	Інтелект України	8	13	
9	4-Б	19	Інтелект України	13	6	
разом	9	170		77	93	
Базова середня школа						
10	5-А	18	Інтелект України	12	6	
11	5-Б	18	Інтелект України	11	7	
12	5-В	25	НУШ	16	9	
13	6-А	20	Інтелект України	8	12	
14	6-Б	17	Інтелект України	8	9	
16	7-А	17	Інтелект України	12	5	
17	7-Б	15	Інтелект України	10	5	
18	7-В	19	НУШ	7	12	
19	8-А	16		7	9	
20	8-Б	17		8	9	
21	8-В	19		13	6	
22	9-А	25		16	9	
23	9-Б	26		17	9	
разом	12	252		145	107	
Старша школа						
23	10-А	18	Історія	18	10	8
24	10-Б	26	Українська мова і література/інформатика	13	15	11
25	11-А	24	Історія	24	10	14
26	11-Б	19	Українська мова і література,інформатика	19	14	5
разом	4	87		87	49	38
Разом	26	509			271	238

**Мережа профільних класів
на 2023-2024 н.р.**

№ п/п	Клас	Профіль	Кількість учнів	
1	10-А	Історія	18	18
2	10-Б	Українська мова і література, інформатика	26	13
				13
3	11-А	Історія	24	24
4	11-Б	Українська мова і література	19	19
Разом	4		87	87

РОЗДІЛ 2.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Здобувати

профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

РОЗДІЛ 3.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Заклад загальної середньої освіти – Новомиргородський ліцей № 3 – – налічує 26 класів та дошкільну групу.

У ліцеї навчається 497 учнів.

Мова навчання – українська.

Інваріантна складова

Для учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б класів розроблена таблиця розподілу навчального часу за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН, молоді та спорту від 02.11.2016р. № 1319 (Таблиця 1) зі змінами від 03.02.2021р., наказ МОНУ №140.

Для учнів 2-В, 3-Б класів розроблена таблиця розподілу навчального часу за типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Шияна для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743.

Для учнів 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класів розроблена таблиця розподілу навчального часу за освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 класи).

Для учнів 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класів розроблена таблиця розподілу навчального часу за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН від 03.02.2021р. №140.

Для учнів 5-В, 7-В класу розроблені таблиця розподілу навчального часу за освітньої програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3).

Для 8-В, 9-А, 9-Б класів за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1).

Для 10-А класу – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 року №408), історія, математика (таблиці 2,3).

Для 10-Б класу - за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 року №408), українська мова і література, інформатика (таблиці 2,3).

Для 11-А класу - за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 року №408), історія (таблиці 2,3).

Для 11-Б класу - за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 року №408), українська мова і література (таблиці 2,3).

Для 1-А, 2-В, 3-Б, 5-11 класів введено по 1 годині хореографії за рахунок 1 години фізичної культури для розвитку творчих та мистецьких здібностей учнів.

Варіативна складова

Відповідно до наказу МОНУ № 128 від 20.02.2002р. «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних

закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами визначено умови та Порядок поділу класів на групи (наказ МОН, молоді та спорту України №921 від 17.08.2012 року) введено поділ інформатики на групи (у 5-В по 1,5 год., 9-А, 9-Б та 11-А класах по 2 год.).

Відповідно до санітарно-гігієнічних норм та з метою забезпечення якості освітнього процесу здійснено поділ на групи (хлопці та дівчата окремо) на уроках технологій у 5-В класі по 2 год, 7-В по 1 год; на уроках трудового навчання 8-В, 9-А, 9-Б класах по 1 год.

У 8-11 класах уведено по 1 годині курсу за вибором «Визначні постаті України» для глибокого вивчення історії України та якісної підготовки до НМТ.

У школі організовано заняття з 5 учнями за індивідуальною формою навчання за програмами загальноосвітньої школи та організовано навчання 10 учнів за інклюзивною формою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022)); в 7 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 143 від 26.02.2020));

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5920 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня.

Запроваджено індивідуальне та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у школі. Організація інклюзивного навчання відповідно до Постанови КМ № 957 від 15.09.2021 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах” та відповідно Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14 лютого 2017 (зі змінами внесеними згідно з Постановами КМ від 26 березня 2022 р. № 365) включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної підтримки та корекційно - розвиткових занять. Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482 «Методичні рекомендації про викладання фізики та астрономії» затвердити на 2022-2023 н.р. програми:

- «Фізика, 10 – 11 класи» (рівень стандарту та профільний рівень), навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. кол. під кер. Локтева В. М.)

- «Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. кол. під керівництвом Яцківа Я. Я.).

У навчальному плані й відповідно у класному журналі зазначаються два предмети (окремо фізика і окремо астрономія), розподіляючи навчальний час у такий спосіб:

у 10 класі: 3 год. фізика (рівень стандарту)

в 11 класі: 3 год. фізика і 1 год астрономія (рівень стандарту).

У додатку до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти виставляються оцінки з двох предметів.

Запровадити практику вручення похвальних листів учням 3-4 класів, які мають високі рівні навчальних досягнень з усіх результатів навчання, оскільки за чинною нормативною базою підставою для похвального листа є отримання учнем 10, 11, 12 балів з усіх навчальних предметів (ПОЛОЖЕННЯ про похвальний лист "За високі досягнення у навчанні" та похвальну грамоту "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів" (Наказ МОН 11.12.2000 N 579 (у редакції наказу МОН від 17.03.2008 N 187).

РОЗДІЛ 4.

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ (НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, СКЛАДЕНИХ НА ОСНОВІ МОДЕЛЬНИХ)

Перелік модельних навчальних програм (5, 6 класи НУШ), що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (для використання у роботі вчителями, які викладають у 5,6 класах НУШ):

- Модельна навчальна програм *«Українська мова. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
- Модельна навчальна програма *«Українська література. 5-ті класи»* розроблена на основі Модельної навчальної програми *«Українська література. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти, автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795), та Державного стандарту базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898)
- Модельна навчальна програма *"Математика 5-6 класи"* для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма *«Іноземна мова 5-9 класи»*

для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

- Модельна навчальна програма «*Іноземна мова. 5-9 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма «*Зарубіжна література. 5–9 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
- Модельна навчальна програма «*Пізнаємо природу*». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма «*Етика. 5-6 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма «*Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас*» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.), рекомендовано МОН України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
- Модельна навчальна програма «*Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (інтегрований курс)*» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Піскарьова І.О.), рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
- Модельна навчальна програма «*Мистецтво 5-6 класи*» (образотворче та музичне) для ЗЗСО (автори Л.М.Масол, О.В.Просіна), рекомендовано МОН України (наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма «*Технології 5-6 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори І.Ю. Ходзицька, О.В. Горобець, О.Ю.Медвідь, Т.С.Пасічна, Ю.М.Приходько), рекомендовано МОН України (наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма «*Фізична культура. 5-6 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), рекомендовано МОН України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

- Модельна навчальна програма «*Інформатика. 5-6 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма «*Технології. 5-6 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма “*Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)*” для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма “*Географія. 6-9 класи*” для ЗЗСО (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), 2021 р. за Державним стандартом базової середньої освіти, 2020 р. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

На основі модельних програм вчителями розроблені **навчальні програми** з кожного предмета:

5 клас

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14SoDKLADzo_mER7qbBa4KUT-x5Hxe01-

6 клас

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1lI0XAyd6UnOrSbaNOpfN6SfgGfFfl>

7 клас

<https://drive.google.com/drive/folders/1yiFBh78AbDux2j77d3A5XUUO593O49G7?usp=sharing>

РОЗДІЛ 5.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Щоб досягти очікуваних результатів навчання, окреслених в межах

кожної галузі, у закладі використовуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, кооперативне навчання, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство.

Основою методичної компетенції вчителя є досконале володіння методами проведення уроків, різноманітними формами роботи, методичними прийомами, уміння конструювати уроки класичних типів – набуття нових знань, формування умінь і навичок, узагальнення і систематизації, контролю знань, комбінованого, а також нестандартних уроків, що ефективно формують здатність до нестандартного мислення, творчості, підвищують інтерес до предмету, активізують навчальну діяльність.

У школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, проекційної техніки, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Застосовуємо принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів,

особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

РОЗДІЛ 6

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання**. Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання. **Діагностувальна функція** дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати,
- синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх,
- формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.
- Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:
 - повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою;
 - глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
 - гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях, знаходити варіативні способи використання знань, уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
 - системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
 - міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними,

системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів у **1-4 класах** здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 “Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти” та рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2021 року № 1) на заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення / інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах — рівневою оцінкою. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В)". Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. Основою формулювання оцінювальних суджень є “Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання” та очікувані результати, окреслені в освітній програмі.

ОРІЄНТОВНА РАМКА **оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів**

закладів загальної середньої освіти

**Рівень
результатів
навчання**

Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці

Високий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;
- застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;
- прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.

Достатній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;
- називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні

й відмінні ознаки, властивості об'єктів;
угруповує об'єкти;
установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами;
застосовує для досягнення результатів завдань набуті
складники компетентностей;
знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;
перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у
графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;
пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій;
дотримується послідовності пояснення;
за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів
завдань;
ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання
алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань
можливими способами, робить висновок про досягнення
результатів;
визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання
виявленого утруднення за наданими орієнтирами,
самостійно виправляє помилки.

Середній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на
репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у
типових навчальних ситуаціях за допомогою таких
навчальних дій:
визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;
для досягнення результату потребує уточнень завдання;
називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й
відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти
відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями
в процесі діалогу з учителем/однокласниками;
відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас
потребує роз'яснень для досягнення результату;
знаходить інформацію у запропонованих джерелах;
перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у
графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за
допомогою вчителя;
коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на
орієнтири (пам'ятку, зразок тощо);
наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання
завдань за зразком, констатує правильність/неправильність
результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене
утруднення / виправляє помилки з допомогою
вчителя/однокласників.

Початковий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні
копіювання зразків після детального кількаразового їх
пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:

розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
називає окремі ознаки об'єктів;
відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;
знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);
відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка;
коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваних запитань;
співвідносить результат виконання завдання із зразком;
констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. **Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання** фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляються учням та їхнім батькам через інформаційно-комунікативну автоматизовану систему “Єдина школа”.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. **Підсумкова оцінка** за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Здобувачі початкової освіти проходять **державну підсумкову атестацію**, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів на дистанційній формі навчання, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Дистанційне навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється з використанням ІКАС “Єдина школа”.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року:

1. Педагогічним працівникам, які викладають у 5-х класах:

1.1. Вважати вересень-жовтень місяць 2024 року адаптаційним періодом для учнів 5-х класів.

1.2. Впродовж адаптаційного періоду не здійснювати поточне, тематичне оцінювання учнів 5-х класів. Оцінювання навчальних результатів супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі).

1.3. Під час адаптаційного періоду продовжувати вести у довільній формі щоденник спостережень для учнів 5 класу та фіксувати результати спостережень за особистими досягненнями учнів.

1.4. З 04.11.2024 року розпочати оцінювання учнів 5–х класів з використанням 12-ти бальної системи, а результати позначати цифрами від 1 до 12.

1.5. Не допускати перевантаження учнів зайвими за обсягом домашніми завданнями. Домашні завдання дозувати з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вимог віку.

1.6. Слідкувати ретельно за темпом уроку.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів **6-11 класів** (та **5-х** з листопада 2024 року) є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основне завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а **за рік** - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль “За високі досягнення в навчанні” та срібну медаль “За досягнення в навчанні”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями. Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує профільна старша школа, яка на основі диференційованого навчання повинна враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проєктно-дослідницькі, особистісні, соціально значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів основної, старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні

		приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

РОЗДІЛ 7. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

I. Загальні положення

1. Ця освітня програма визначає механізм забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти (далі - освіти) за дистанційною формою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в закладах освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (далі - заклади освіти).

2. Терміни вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;

електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);

електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

дистанційне навчання - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/щоденників);

суб'єкти дистанційного навчання - учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;

технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту".

3. Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

4. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

5. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Заклади освіти можуть використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

6. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

7. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

8. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених

МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

9. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

10. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента учня.

11. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). *За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.*

12. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

З метою забезпечення умов праці, необхідних для організації дистанційного навчання, відповідно до умов трудового договору або за рішенням засновника може здійснюватися надання педагогічним працівникам персональних комп'ютерів (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку)

в тимчасове користування. У разі використання педагогічними працівниками власних технічних засобів для *потреб організації дистанційного навчання вони можуть одержати компенсацію відповідно до законодавства про працю.*

13. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом *10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.*

II. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладом освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (з причин, зазначених у підпункті 2 пункту 1 розділу II цього Положення);

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (далі - надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Використання технологій дистанційного навчання відповідно до підпунктів 4, 6 пункту 1 цього розділу може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану. У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку). Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення відповідно до розділу IV цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I цього Положення.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом освіти за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведено оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах (групах).

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

Додаток 1
Таблиця 1

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б класів

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.

за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти

з українською мовою навчання, які працюють

за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,

затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

від 02.11.2016р. № 1319 (Таблиця 1) зі змінами від 03.02.2021р.,

наказ МОНУ №140

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1-А, 1-Б класи	2-А, 2-Б класи	3-А клас	4-А, 4-Б класи
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6
Математика	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна (укр. література)	Я пізнаю світ	9	9	9	9
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'я-збережувальна					
Громадянська та історична					

Технологічна					
Фізкультурна					
Мистецька					
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	3	3	3
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Усього		21+2	23+2	24+2	24+2
Варіативна складова:			1	1	1
Хореографія			1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	26	27	27

Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ для 2-В, 3-Б класів

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Шияна для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743.

	Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень	
			2-В	3-Б
1	Українська мова	Українська мова	5	5
2	Іноземна мова	Англійська мова	3	3
3	Математика	Математика	3	3
4	Інтегрований курс «Я досліджую світ» галузі:	Мовно-літературна	8	8
		Математична		
		Технологічна		
		Інформатична		
		Соціальна та здоров'язбережна		

		Громадянська та історична		
5	Мистецтво	Мистецтво	2	2
6	Інформатика	Інформатика	-	1
7	Фізична культура **	Фізична культура	2	2
8	Хореографія	Хореографія	1	1
Разом			21+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			22	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)			24	25

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

**ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
для 5-А, 5-Б класів**

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за Освітньою програмою базової школи
науково-педагогічного проекту

«Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 класи)

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	4
2	Українська література	2
3	Англійська мова	5
4	Зарубіжна література	1,5
5	Математика	6
6	Природознавство. Моя планета Земля	2
7	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1
8	Навчаємося разом	1
9	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1,5
10	Мистецтво	1
11	Технології	1
12	Інформатика	1
13	Фізична культура**	2

14	Хореографія	1
Разом		27+3
Варіативна складова:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30

** Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

**ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
для 5-А, 5-Б класів**

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.

за Освітньою програмою базової школи

науково-педагогічного проєкту

«Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 класи)

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	4
2	Українська література	2
3	Англійська мова	5
4	Зарубіжна література	1,5
5	Математика	6
6	Природознавство. Моя планета Земля	2
7	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1
8	Навчаємося разом	1
9	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1,5
10	Мистецтво	1
11	Технології	1
12	Інформатика	1
13	Фізична культура**	2
14	Хореографія	1
Разом		27+3
Варіативна складова:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30

--	--

** Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

**ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
для 5-В класу**

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (додаток №3)

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	4
2	Українська література	2
3	Англійська мова	3,5
4	Зарубіжна література	1,5
5	Математика	5
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
8	Етика	0,5
9	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
10	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
11	Технології	2
12	Інформатика	1,5
13	Фізична культура**	2
14	Хореографія	1
Разом		26+3
Варіативна складова:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29

** Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

**ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
для 6-А, 6-Б класів**

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за Освітньою програмою базової школи
науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 класи)

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	4
2	Українська література	2
3	Англійська мова	5
4	Зарубіжна література	1,5
5	Математика	6
6	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1
7	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2
8	Географія	2
9	Навчаємося разом	1
10	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	2,5
11	Мистецтво	1
12	Технології	1
13	Інформатика	1
14	Фізична культура**	2
15	Хореографія	1
Разом		30+3
Варіативна складова:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33

** Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

для 8-В, 9-А, 9-Б класів

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.

за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (Таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-В	9-А, 9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	2	2
	Хореографія	1	1
Разом		28,5+3	30+3
Варіативна складова:		1	1
Курс « Визначні постаті України»		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5	34

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

для 7-А, 7-Б класів

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.

за освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

з українською мовою навчання, які працюють

за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»,

затвердженим наказом Міністерства освіти і науки

від 03.02.2021р. № 140

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	3
2	Українська література	1,5
3	Англійська мова	5
4	Зарубіжна література	2
5	Алгебра	3,5
6	Геометрія	2,5
7	Біологія	2
8	Географія	2
9	Фізика	2
10	Хімія	2
11	Навчаємося разом	1
12	Історія України	1
13	Всесвітня історія	1
14	Мистецтво	1
15	Технології	1
16	Інформатика	1
17	Фізична культура**	2
18	Хореографія	1
Разом		31,5+3
Варіативна складова:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5

** Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
для 7-В класу

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.

за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (додаток №3)

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	3
2	Українська література	2
3	Англійська мова	3,5
4	Зарубіжна література	1,5
5	Алгебра	3
6	Геометрія	2
7	Біологія	2,5
8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
9	Географія	2
10	Фізика	2
11	Хімія	1
12	Історія України	1
13	Всесвітня історія	1
14	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
15	Технології	1
16	Інформатика	2
17	Фізична культура**	2
18	Хореографія	1
Разом		31+3
Варіативна складова:		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34

** Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ для 8-А, 8-Б класів

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання, які працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,
затвердженим наказом Міністерства освіти і науки
від 03.02.2021р. № 140

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	3
2	Українська література	1,5
3	Англійська мова	5
4	Зарубіжна література	2
5	Алгебра	3,5
6	Геометрія	2,5
7	Біологія	2
8	Географія	2
9	Фізика	2
10	Хімія	2
11	Навчаємося разом	1
12	Історія: Україна і світ	2,5
13	Мистецтво	1
14	Трудове навчання	0,5
15	Інформатика	2
16	Фізична культура**	2
17	Хореографія	1
Разом		32,5+3
Варіативна складова:		1
Курс «Визначні постаті України»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36,5

** Примітка. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

для 10-А класу

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
III ступеня (згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408)

Історія (таблиці 2,3)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	Інваріантна частина	
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Математика	3
6	Історія України	3
7	Всесвітня історія	3
8	Громадянська освіта	2
9	Правознавство	3
10	Біологія і екологія	2
11	Географія	1,5
12	Фізика	3
13	Хімія	1,5
14	Захист України	1,5
15	Інформатика	1
16	Мистецтво	2
17	Фізична культура	2
18	Хореографія	1
РАЗОМ		33,5+3
Варіативна складова		1
Курс «Визначні постаті України»		1
Гранично допустиме початкове навантаження на одного учня		33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		37,5

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

для 10-Б класу

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.

за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти

(згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408)

українська мова і література, інформатика (таблиці 2,3)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		разом	українська мова і література		інформатика	
			базові	профільні	базові	профільні
	Інваріантна частина					
1	Українська мова			4	2	
2	Українська література			4	2	
3	Зарубіжна література	1				
4	Англійська мова		2		2	
5	Математика	3				
6	Інформатика		1			5
7	Історія України	1,5				
8	Всесвітня історія	1				
9	Громадянська освіта	2				
10	Біологія і екологія	2				
11	Географія	1,5				
12	Фізика	3				
13	Хімія	1,5				
14	Захист України	1,5				
15	Фізична культура	2				
16	Хореографія	1				
17	Мистецтво	2				
РАЗОМ		20+3	3	8	6	5
Варіативна складова		1				
Курс «Визначні постаті України»		1				
Гранично допустиме початкове навантаження на одного учня		-		33		33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		24	3	8	6	5
Навантаження на учнів у групах		-		35		35
Всього		базові 20+3+6+3=29+3				
		32+1+8+5=46				

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
для 11-А класу

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
(згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408)
Історія (таблиці 2,3)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	Інваріантна частина	
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Математика	3
6	Інформатика	2
7	Історія України	3
8	Всесвітня історія	3
9	Правознавство	3
10	Біологія і екологія	2
11	Географія	1
12	Фізика	3
13	Астрономія	1
14	Хімія	2
15	Захист України	1,5
16	Фізична культура	2
17	Хореографія	1
18	Мистецтво	1
РАЗОМ		32,5+3
Варіативна складова		1
Курс «Визначні постаті України»		1
Гранично допустиме початкове навантаження на одного учня		33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		36,5

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
для 11-Б класу

Новомиргородського ліцею №3 на 2024-2025 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
(згідно з наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408)
Українська мова і література (таблиці 2,3)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	Інваріантна частина	
1	Українська мова	4
2	Українська література	4
3	Зарубіжна література	3
4	Англійська мова	2
5	Математика	3
6	Інформатика	2
7	Історія України	1,5
8	Всесвітня історія	1
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1
11	Фізика	3
12	Астрономія	1
13	Хімія	2
14	Захист України	1,5
15	Фізична культура	2
16	Хореографія	1
17	Мистецтво	1
	РАЗОМ	32+3
	Варіативна складова	1
	Курс «Визначні постаті України»	1
	Гранично допустиме початкове навантаження на одного учня	33
	ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)	36

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

