

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 39 г. Челябинска»)
454004, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, д. 24
тел. 8(351) 225-26-39, 8 (351) 225-26-23
E-mail: madou39@bk.ru

Конспект занятия по нравственно-духовному воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР
«СЕКРЕТ ВОЛШЕБНЫХ СЛОВ: ДОРОГОЮ ДОБРА»

Подготовила и провела
Кандакова Любовь Владимировна,
воспитатель высшей кв. категории

г. Челябинск

2026 г.

Конспект занятия по нравственно-духовному воспитанию для детей 5–6 лет с ТНР

«Секрет волшебных слов: дорогою добра»

Цель: Формирование у детей нравственных качеств (доброты, отзывчивости, вежливости) и позитивного отношения к окружающим через активизацию речевой и эмоциональной сферы.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Расширять и активизировать словарь детей по теме (вежливые слова: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините, до свидания; качества: добрый, вежливый, заботливый, щедрый).
- Упражнять в употреблении вежливых слов в соответствующих ситуациях.
- Формировать умение оценивать поступки (хорошо/плохо) с нравственной точки зрения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать диалогическую и монологическую речь (побуждать отвечать на вопросы полным предложением).
- Развивать эмоциональную сферу, умение понимать чувства других (эмпатия).
- Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
- Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки.
- Воспитывать навыки культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Материалы и оборудование:

- «Волшебный клубочек» (красивый клубок ниток).
- Мольберт.
- Сюжетные картинки с изображением «хороших» и «плохих» поступков (мальчик помогает бабушке, девочка дразнится, дети делятся игрушками, мальчик обижает щенка и т.д.).
- Иллюстрация или игрушка-сердечко.

- Сундучок с зеркальцем внутри.
- Карточки с пиктограммами эмоций (радость, грусть).
- Магнитофон с записью спокойной музыки (например, «Маленькая страна» или звуки природы).

Ход занятия

1. Организационный момент. Ритуал приветствия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой у меня есть необычный клубочек. Это не простой клубок, а волшебный! Он поможет нам поприветствовать друг друга и подарить тепло наших сердец.

Давайте встанем в круг. Мы будем передавать клубочек соседу, называть его ласково по имени и говорить добрые слова. (Пример: Я передаю клубочек Машеньке и говорю: «Машенька, я рада тебя видеть!»).

Дети передают клубок друг другу:

- Сашенька, ты сегодня очень красивый.
- Дашенька, у тебя добрая улыбка.
- Мишутка, здравствуй! И т.д.

Воспитатель: Чувствуете, как наш клубочек зарядился вашей добротой?

Пусть это тепло остается с нами на протяжении всего занятия.

2. Вводная беседа. Тайна волшебных слов

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие — в страну Вежливости и Доброты. Как вы думаете, кто живет в этой стране? (Ответы детей: добрые, вежливые люди, которые говорят хорошие слова и совершают хорошие поступки).

Но чтобы попасть туда, нужно знать секретный пароль — «волшебные слова».

Игра «Подскажи словечко» (с опорой на наглядность или жесты)

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (Спасибо).
2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (Добрый день).
3. Когда нас бранят за шалости, мы говорим... (Простите, пожалуйста).
4. И во Франции, и в Дании на прощанье говорят... (До свидания).

Воспитатель: Молодцы! Пароль принят. Вот мы и в стране Вежливости.

3. Основная часть. Путешествие по станциям

Станция 1. «Сказочная» (Развитие речевого слуха и понимания)

Воспитатель: В этой стране все любят сказки. А вы любите? Сейчас я буду называть сказочных героев, а вы будете определять, добрый он или злой.

Если герой добрый — хлопайте в ладоши и улыбайтесь, если злой — топайте ногами и делайте сердитое лицо.

- * Доктор Айболит (добрый)
- * Карабас-Барабас (злой)
- * Золушка (добрая)
- * Баба Яга (злая)
- * Кот Леопольд (добрый)
- * Серый Волк (из сказок часто злой)

Воспитатель: Ребята, а какие слова любил говорить Кот Леопольд? («Ребята, давайте жить дружно!»). Это тоже волшебные слова, они учат нас дружбе и миру.

Станция 2. «Поступки» (Развитие связной речи и нравственных оценок)

На мольберте или столе разложены картинки с изображением разных поступков.

Воспитатель: Жители страны Доброты оставили нам фотографии. Нужно разобраться, где здесь «хорошо», а где «плохо». Подойдите, выберите по одной картинке и расскажите нам, что на ней происходит.

Примерные ответы детей (воспитатель помогает строить предложения):

- На этой картинке мальчик обижает девочку. Это плохой поступок.
- А здесь дети помогают маме убирать. Это хорошо.
- Тут мальчик кормит птичек. Он добрый.
- А здесь девочка отобрала игрушку. Она плохая.

Воспитатель: Я вижу, вы умеете отличать хорошее от плохого. А знаете ли вы, что добрые поступки нужно не только знать, но и совершать каждый день? Давайте немного отдохнем и покажем, как мы умеем дружить и помогать.

Физкультминутка «Дружба» (Координация речи с движением)

Встанем дети, встанем в круг (встают в круг)

Ты мой друг, и я твой друг (показывают друг на друга)

Влево, вправо повернитесь (повороты)

И друг другу улыбнитесь. (улыбаются)

Руки к солнцу протянули (поднимают руки)

Лучики поймали и к груди скорей прижали. (имитация «ловли» и прижатие рук)

С этим лучиком в груди (руки на груди)

Ты на мир ясней гляди. (разводят руки в стороны)

Станция 3. «Секрет» (Работа с эмоциями, эмпатия)

Воспитатель показывает сердечко или иллюстрацию.

Воспитатель: В стране Доброты есть волшебный предмет — Доброе

Сердечко. Оно чувствует, кому нужна помощь и поддержка. Посмотрите, у нас в группе есть кукла (или картинка) Катя. Какая у нее эмоция?

(Показывает пиктограмму грусти). Катя грустная. Она говорит, что у нее сломалась любимая игрушка. Как мы можем помочь Кате? Что мы можем сделать? (Ответы детей: пожалеть, сказать добрые слова, предложить свою игрушку, помочь починить).

А это мальчик Петя (показывает пиктограмму радости). Посмотрите, какое у него настроение? (Радостное). Почему? Ему мама купила новую книгу. Что мы можем сделать для Пети? (Порадоваться вместе с ним, попросить показать книгу).

Вывод воспитателя: Очень важно уметь разделять не только чужую грусть, но и чужую радость. Уметь порадоваться за друга — это тоже добрый поступок.

4. Продуктивная деятельность. Игра с сюрпризом «Волшебный сундучок»

Воспитатель: Ребята, жители страны Доброты хотят показать вам самое главное сокровище. Оно лежит в этом сундучке. Но чтобы его открыть, нужно произнести самые добрые слова, какие вы знаете. Игра: Дети по очереди подходят к сундучку, говорят в него любое вежливое или доброе слово (пожалуйста, мир, дружба, мама, улыбка) и заглядывают внутрь.

Воспитатель: Когда все слова будут сказаны, мы откроем сундучок все вместе. (Воспитатель открывает крышку, внутри сундучка на дне приклеено зеркальце).

Что вы там видите? (Дети заглядывают и видят свое отражение).

Воспитатель: Самый главный человек, который может творить добро — это каждый из вас! Вот оно какое сокровище. Самый добрый и вежливый человек в мире — это ты сам, когда улыбаешься и помогаешь другим. Сундучок показал нам, что доброта живет в сердце каждого из нас.

5. Заключительная часть. Итог и рефлексия

Воспитатель: Наше путешествие в страну Доброты подходит к концу.

* Скажите, о каких волшебных словах мы сегодня говорили?

* Какие поступки называются хорошими?

* Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель: Ребята, в нашей группе тоже есть свои правила доброты.

Давайте их вспомним и пообещаем выполнять.

* Мы будем помогать друг другу.

* Мы будем делиться игрушками.

* Мы будем говорить друг другу вежливые слова.

* Мы будем улыбаться и заботиться друг о друге.

Ритуал прощания (с тем же волшебным клубочком)

Давайте снова встанем в круг, передадим клубочек друг другу и скажем на прощанье: «До свидания, (имя)! Было очень приятно с тобой путешествовать».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 39 г. Челябинска»)
454004, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, д. 24
тел. 8(351) 225-26-39, 8 (351) 225-26-23
E-mail: madou39@bk.ru

ЦИКЛ БЕСЕД по духовно-нравственному воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Подготовила и провела
Кандакова Любовь Владимировна,
воспитатель высшей кв. категории

г. Челябинск

2026 г.

Цикл бесед по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Методические рекомендации к проведению бесед:

1. Адаптация речи: Говорите чётко, в умеренном темпе, выделяя интонационно ключевые понятия.
2. Наглядность: Обязательно используйте картинки, фотографии, игрушки — это облегчает понимание и порождает речевое высказывание.
3. Речевой образец: Давайте детям образец правильного ответа, особенно на начальном этапе. Например: «Я думаю, что этот поступок хороший, потому что...»
4. Терпение: Не перебивайте ребёнка, дайте ему время сформулировать мысль. Если нужна помощь — помогите наводящим вопросом.
5. Эмоциональность: Беседа должна быть живой, эмоциональной. Дети должны чувствовать вашу искреннюю заинтересованность.

- Беседа 1: «Что такое доброта?»

Цель: Формировать представление о доброте как о положительном качестве человека, учить замечать проявления доброты вокруг.

Активизация словаря: доброта, добрый, забота, помощь, внимание, чуткость.

Оборудование: мягкая игрушка (Солнышко), мяч, картинки с изображением добрых поступков.

Ход беседы

1. Оргмомент.

Воспитатель вносит игрушечное Солнышко.

«Посмотрите, к нам в гости пришло Солнышко. Оно хочет познакомиться с самыми добрыми ребятами. А вы добрые? Давайте расскажем Солнышку о себе».

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое доброта? Кого называют добрым человеком? (Выслушиваются ответы детей, воспитатель помогает формулировать мысли).

Воспитатель: Добрый человек — это тот, кто никого не обижает, помогает другим, заботится о близких, делится игрушками. Добрый человек всегда вежливый и внимательный.

- Игра с мячом «Добрые слова»

Воспитатель бросает мяч, ребёнок называет любое доброе слово (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините, будьте здоровы, доброе утро, спокойной ночи, приятного аппетита и т.д.). Если ребёнок затрудняется, помогают другие дети или воспитатель подсказывает.

- Рассматривание картинок «Оцени поступок»

Воспитатель показывает картинки: мальчик помогает бабушке нести сумку; девочка кормит птиц; дети уступают место в автобусе; мальчик защищает слабого.

Вопросы к детям: - Что делают дети на картинке? - Почему это добрый поступок? - А ты так делал(а)?

- Ситуация для обсуждения:

«Представьте, что в группу пришёл новый мальчик. Он стесняется, никого не знает, стоит один в сторонке. Как поступят добрые дети? Что мы можем сделать?» (Ответы детей: подойти, познакомиться, предложить игру, улыбнуться, показать игрушки).

3. Итог.

Воспитатель: Солнышку очень понравилось у нас в гостях. Вы сказали много добрых слов и предложили добрые дела. Запомните: доброта живёт в каждом сердечке, нужно только не забывать её дарить окружающим.

- Беседа 2: «Наши добрые дела»

Цель: Углублять представление о добрых поступках, побуждать к их совершению, развивать связную речь.

Активизация словаря: помощь, забота, бескорыстный, поступок, доброе дело.

Оборудование: «Копилка добрых дел» (коробочка), фишки или маленькие сердечки.

Ход беседы

1. Оргмомент.

Воспитатель показывает «Копилку добрых дел».

«Ребята, сегодня мы будем собирать в эту копилку наши добрые дела. За каждое доброе дело вы получите сердечко».

2. Основная часть.

Воспитатель: Вспомните, какие добрые дела вы сделали сегодня утром или вчера? (Ответы детей: помог маме убрать посуду, поделился игрушкой с братом, помог товарищу завязать шнурки, полил цветы, утешил того, кто плачет).

Воспитатель: Каждый день мы можем сделать много добрых дел. Даже маленькая помощь — это уже доброта.

- Игровое упражнение «Закончи предложение» (с опорой на наглядность или без неё)

- Если друг упал и ушибся, я... (пожалую, помогу встать, позову взрослого).

- Если я вижу, что у малыша рассыпались игрушки, я... (помогу собрать).

- Если бабушка несёт тяжёлую сумку, я... (предложу помочь).

- Если мама устала, я... (не буду шуметь, уберу игрушки, обниму её).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Все ваши ответы я положу в нашу копилку.

Физкультминутка «Если нравится тебе, то делай так!»

Воспитатель поёт (или говорит):

Если весело живётся, делай так (хлопки над головой) — 2 раза.

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся, делай так (хлопки).

3. Итог.

Воспитатель: Наша копилка наполнилась добрыми делами. Помните: не надо ждать похвалы за доброту. Добрые дела делают от чистого сердца.

● Беседа 3: «О вежливости»

Цель: Закреплять знание вежливых слов и умение применять их в соответствующих ситуациях, воспитывать уважение к окружающим.

Активизация словаря: вежливость, вежливый, благодарность, приветствие, извинение.

Оборудование: игрушка Незнайка (или любой другой персонаж, который не знает вежливых слов), экран настроения (пиктограммы).

Ход беседы

1. Оргмомент.

Появляется Незнайка (грустный).

Незнайка: Здравствуйте, ребята (говорит тихо, не глядя на детей). Я сегодня поссорился со всеми друзьями. Я не знаю почему. Я им говорил: «Дай мне игрушку», «Отойди», «Я первый», а они обиделись.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему друзья обиделись на Незнайку? (Он был невежливый, грубый, не говорил вежливых слов).

2. Основная часть.

Воспитатель: Незнайка, оставайся с нами, мы тебя научим волшебным вежливым словам.

- Игра «Доскажи словечко»

- Встретив зайку, ёж-сосед говорит ему: «...» (Привет)

- А его сосед ушастый отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй)

- Если друг встречает друга, жмут друзья друг другу руку, на приветствие в ответ каждый говорит: ... (Привет)

- Если испачкал одежду и вдруг наступил на ногу кому-то, говорят: ... (Извините)

- Угостила вдруг подружка Катя друга Витю: «Вот, бери!» и услышала в ответ: «Я тебя благодарю, ...» (Спасибо говорю)

Воспитатель: А ещё, ребята, очень важно при разговоре смотреть на того, с кем говоришь, улыбаться и называть собеседника по имени.

- Игровая ситуация «Научим Незнайку»

Дети парами разыгрывают маленькие сценки:

- Попросить игрушку у друга.

- Поздороваться с воспитателем утром.

- Попрощаться с бабушкой.

- Извиниться, если случайно толкнул.

Незнайка слушает, запоминает.

3. Итог.

Незнайка: Спасибо, ребята! Я всё понял. Теперь я всегда буду вежливым. До свидания!

Воспитатель: Вежливые слова делают наш мир добрее. Не забывайте их говорить.

● Беседа 4: «Моя дружная семья»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание заботиться о них, развивать умение рассказывать о своей семье.

Активизация словаря: семья, родные, забота, внимание, традиции, ласковые слова.

Оборудование: семейные фотографии детей (принесённые заранее), мяч.

Ход беседы

1. Оргмомент.

На доске размещены семейные фотографии детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у нас получилась фотовыставка. Кто на этих фотографиях? (Мамы, папы, бабушки, дедушки, дети). Как назвать всех одним словом? (Семья).

2. Основная часть.

Воспитатель: У каждого из вас есть семья. Семья — это самые родные, самые близкие люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в трудную минуту.

Рассказы детей по фотографиям (2-3 ребёнка)

План рассказа:

- Кто изображён на фотографии?
- Как зовут маму, папу?
- Что вы любите делать всей семьёй?

(Воспитатель помогает наводящими вопросами, следит за построением предложений).

- Игра с мячом «Кто что делает в семье?»

Воспитатель бросает мяч, ребёнок заканчивает предложение.

- Мама (что делает?) ... (готовит, стирает, убирает, заботится, гладит, работает, читает сказки).
- Папа ... (ремонтирует, работает, помогает, забивает гвозди, играет).
- Бабушка ... (вяжет, печёт пирожки, рассказывает сказки, заботится).
- Дедушка ... (мастерит, читает газеты, помогает).
- Дети ... (играют, помогают, слушаются, убирают игрушки).
- Пальчиковая гимнастика «Семья»

(Проводится как закрепление)

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

3. Итог.

Воспитатель: Очень важно, чтобы в семье были мир и согласие, чтобы все друг друга любили и прощали обиды. Давайте будем беречь свои семьи.

- Беседа 5: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: Формировать умение давать нравственную оценку поступкам, развивать навыки анализа и связной речи.

Активизация словаря: хорошо, плохо, добро, зло, жадность, щедрость, честность, ложь, справедливость.

Оборудование: два домика (красный и серый), карточки с изображением хороших и плохих поступков, фишки красного и серого цвета.

Ход беседы

1. Оргмомент.

На столе два домика: красный (красивый) и серый (мрачный).

Воспитатель: В одном домике живут хорошие поступки, в другом — плохие.

Давайте поможем поступкам найти свои домики.

2. Основная часть.

Воспитатель: Сейчас я буду показывать картинки, а вы скажете, какой это поступок — хороший или плохой — и почему.

Примеры ситуаций:

- Мальчик ломает игрушку.
- Девочка моет посуду.
- Дети ссорятся из-за игрушки.
- Мальчик уступает место девочке.
- Ребёнок обманывает маму.
- Дети вместе строят башню.

(Дети по очереди подходят, берут картинку, объясняют и кладут её к нужному домику).

Речевая игра «Оцени поступок» (без картинок)

Воспитатель описывает ситуацию, дети поднимают красную фишку (хорошо) или серую (плохо).

- Петя помог товарищу завязать шнурки. (Красная)
- Катя не дала поиграть своей куклой. (Серая)
- Дима сказал правду, хотя боялся наказания. (Красная)
- Саша обозвал девочку. (Серая)

Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, если совершил плохой поступок? (Извиниться, попросить прощения, исправить).

3. Итог.

Воспитатель: Старайтесь совершать только хорошие поступки. В народе говорят: «Жизнь дана на добрые дела». Пусть в вашем сердечке всегда живёт добро!