

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
навчального закладу № 99
від 31.08. 2021 р.
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
завідувач дошкільного
навчального закладу № 99
_____Ірина ГАЙЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ № 99
«ЗІРОЧКА» МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2021-2022 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Дошкільного навчального закладу № 99 «Зірочка» комбінованого типу
Мелітопольської міської ради Запорізької області

на 2021 – 2022 навчальний рік

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма дошкільного закладу № 99 «Зірочка» комбінованого типу Мелітопольської міської ради Запорізької області на 2021-2022 навчальний рік розроблена творчою групою у складі:

1. Гайчук І.М., завідувач;
2. Чуксіна Р.І., вихователь-методист, спеціаліст вищої категорії;
3. Сизова Н.О., вихователь, спеціаліст вищої категорії;
4. Єрохіна Н.С., учитель-логопед, спеціаліст;
5. Рунчева І.М., музичний керівник, спеціаліст вищої категорії;
6. Прохорович В.Д., вихователь з фізичного виховання, спеціаліст I кат.;
7. Мирошніченко О.М., практичний психолог, спеціаліст;
8. Пилипко Н.І., сестра медична старша.

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета освітньої програми закладу дошкільної освіти: створення та реалізація оптимального, інноваційного комплексу розвивальних, виховних, освітніх функцій та змістових напрямків життєдіяльності дітей від 2 до 6 (7) років задля втілення завдань Базового компоненту дошкільної освіти.

Завдання освітньої програми закладу дошкільної освіти:

- окреслити перелік, зміст, тривалість та взаємозв'язок освітніх складових, зорієнтованих на оволодіння вихованцями базовими освітніми компетенціями;
- встановити форми організації освітньої роботи;
- визначити інструментарій, який забезпечує якість освіти;
- прогнозувати результати освітньої роботи на момент вступу дитини до школи.

Структура освітньої програми:

- особливості організації освітнього процесу в закладі;
- програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- стратегія та процедура забезпечення якості освіти;
- критерії оцінювання результатів освітньої діяльності;

Показники результативності освітньої програми для здобувачів освіти:

- зміцнення психічного та фізичного здоров'я;
- набуття вихованцями перед вступом до школи компетенцій передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти;
- сформованість мотивації до подальшого навчання;

Показники результативності освітньої програми для педагогів:

- реалізація завдань передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти;
- удосконалення професійних навичок щодо організації освітнього процесу;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу в освітній діяльності;
- упровадження в роботу освітніх новацій та інформаційно-комунікаційних технологій;
- реалізація в роботі принципу партнерської взаємодії з батьківською громадою.

РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Повна назва закладу дошкільної освіти:

Дошкільний навчальний заклад № 99 «Зірочка» комбінованого типу Мелітопольської міської ради Запорізької області

Нормативно-правове забезпечення діяльності ДНЗ

№	Закон України «Про освіту»
1	Закон України «Про дошкільну освіту»
2	Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (16.07.2019)
3	Закон України «про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» (від 18.12.2018 № 2657-VIII діє з 19.01.2019 року)
4	Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 12/1-2 від 21.12.2020 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти»).
5	Статут закладу
6	Положення про дошкільний навчальний заклад (Постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2015 р. № 530
7	Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234)

3

8	Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затверджене наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
9	Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році (Лист МОН України від 30.07.2020 р. №1/9-411)
10	Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (Наказ МОН від 30.03.2015и№ 380)
11	Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році (Лист МОН України від 22.07.2020 р. № 1/9-394)
12	Інструкція з організації харчування дітей у ДНЗ

	(від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.2013р. №202/165)
13	Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах (Лист МОН від 25.07.2016 року № 1/9-396) Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з
14	Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (Лист МОН 19.04.2018 року № 1/9-249)
15	Інструктивно-методичні рекомендації «Організація медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» (Лист МОН від 12.12.2019)
16	Інструктивно-методичні рекомендації «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Лист МОН України від 14.02. 2019 № 1/11-1491)
17	Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» (Наказ МОН від 19.12.2017 № 1633)
18	Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) (Наказ МОН від 28.12.2019 № 1646)
19	Щодо створення інклюзивного середовища в закладах дошкільної освіти (Лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)
20	Тимчасові рекомендації щодо організації та протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19) (Постанова Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42)

Пріоритетні напрямки роботи закладу дошкільної освіти:

- природничо-екологічний;

Мова освітнього процесу в закладі освіти: українська

Режим роботи закладу: Заклад здійснює освітню роботу 5 днів на тиждень. З 7.00 до 17.30 працює 12 груп. Чергова група 7.00 до 18.00.

Мережа груп: Функціонує – 12 груп; для дітей раннього віку – 3 групи; для дітей молодшого дошкільного віку – 2 групи; для дітей середнього дошкільного віку – 3 груп, для дітей старшого дошкільного віку – 4 групи з них 1 група компенсуючого типу для дітей з порушенням мовлення.

Форми організації освітнього процесу, види типів занять:

З метою організації освітнього процесу педагоги використовують такі види занять: комплексні, тематичні, комбіновані, сюжетно-динамічні, інтегровані. Спеціалісти та вихователі організовують дітей на фронтальні заняття (вся група), групові заняття (до 15 дітей), індивідуально-групові заняття (до 8 дітей), індивідуальні заняття (1-4 дітей). Спеціалісти проводять заняття гуртків.

Кожного дня в усіх вікових групах проводяться різні види ігор, спостереження, дослідницька діяльність, прогулянки, художньо-продуктивна діяльність.

Освітній процес планується за освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти.

**Орієнтовний тижневий розподіл організації освітньої діяльності на
2021 – 2022 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	група дітей раннього віку (від 2 до 3 років)	група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)	група дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	група дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6(7) років)
Ознайомлення із соціумом (о. л. Дитина у соціумі)	1	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям (о. л. Дитина в природі)	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)(о. л. Дитина в світі культури)	4	4	4	5
Сенсорний розвиток (о. л. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі)	2	0	0	0
Логіко-математичний розвиток (о. л. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі)	0	2	2	2
Розвиток мовлення і культура	2	2	2	3

мовленнєвого спілкування (о. л. Мовлення дитини)				
Здоров'я та фізичний розвиток(о. л. Особистість дитини)	2	2	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	10	10	12
Максимальна кількість занять на тиждень	10	10	11	15

Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти.

Упродовж 2021-2022 навчального року в закладі планується функціонування гуртків, направлених на реалізацію завдань варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти:

№	Назва гуртка	Вікова група	Керівник	Місце проведення
1.	Вокальний гурток «Соловейко»	середня	Музичний керівник Рунчева І.М..	музична зала
2.	Музичний гурток гри на музичних інструментах «Водограй»	старша	Музичний керівник Комар О.В..	музична зала
3.	«Здоров'ячок» - спортивний гурток	середня	Вихователь з фізичного виховання Прохорович В.Д..	спортивна зала
4.	Екологічний гурток «Природолюб»	старша	Вихователь Сизова Н.О.	група № 3
5.	«Цікаві шашки»	старша	Вихователь Сізінцева Т.В.	група № 5
6.	«Шахове королівство»	старша	Вихователь Ліляєва М.І.	група № 8
7	Народознавчий гурток «Народна скарбничка»	старша	Вихователь Славова С.О.	група № 12

РОЗДІЛ II. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА, ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Завдання роботи дошкільного навчального закладу на 2021-2022 навчальний рік

1. Упроваджувати сучасні підходи до формування економічного виховання дошкільників, як засобу набуття важливих життєвих компетенцій.
2. Продовжувати роботу з екологічного виховання, як інструменту культурного спілкування дитини з природою.
3. Формувати логіко-математичну компетентність дітей дошкільного віку шляхом розвитку умінь здійснювати математичні та логічні операції на заняттях із сенсорного та логіко-математичного розвитку.

Інноваційна діяльність

У 2021 – 2022 навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких методик та технологій:

№	Назва технології, методики	Ким впроваджується	Задіяні групи
1	STEM- освіта	Педагоги груп старшого дошкільного віку	старші групи №3,5,8,12
2	ІКТ-технології	Педагоги груп дошкільного віку	середні групи дошкільного віку
3	Квест-технологія	Педагоги груп дошкільного віку	групи дошкільного віку
4	Спадщина В.Сухомлинського (орієнтований підхід)	Вихователь Чередниченко О.О.	старша група «Звукарочка»
5	Блоки Дьенеша	Вихователь Біляєва О.С.	старша група «Веселка»
6	Мнемотехніка	Зюмкіна І.А., Асауленко О.В., Трохимчук Р.А. Єрохіна Н.С., Славова С.О., Ємельянова О.В., Сізнцева Т.В.	всі середні та старші групи
7	Кольорові палички Кюїзенера	Ліляєва М.І.	старша група

РОЗДІЛ III. ПРОГРАМОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

З метою реалізації інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти в 2021/2022 навчальному році в закладі будуть реалізовуватись комплексні та парціальні програми дошкільної освіти:

№ з/п	Назва	Автор	Документ про надання грифа	Група, у якій реалізується	П.І.П. педагогів	
Комплексні програми						
1.	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	В.О. Огнев'юк	Лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960	ранній вік, молодші, середні, старші		
Парціальні програми						
3.	Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»	Лохвицька Л.В.	Лист ПТЗО від 08.11.2013 № 14.1/12-Г-62	всі групи	Прохорович В.Д.	
4.	Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи «Мудрі шахи»	В.В. Семизорова	Лист МОН України від 05.05.2015 №14/1-12-І262	гр № 8	Ліляєва М.І.	
5.	Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки»	В.В. Семизорова	Лист МОН України від 05.05.2015 №14/1-12-І261	гр № 5	Сізінцева Т.В.	
6.	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»	І.І. Кичата	Лист ПТЗО від 25.03.2016. № 2.1/12-Г-85	Гр № 12	Славова С.О.	
Корекційно-розвивальні програми для інклюзивної групи						

1	Програма корекційна робота у розвитку мовлення дітей 5 року життя із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення	Ю.В. Рібцун	ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/12 – Г - 577	групи компенсу - ючого типу	Єрохіна Н.С. Сизова Н.О. Чередниченко О.О.
---	---	-------------	---	-----------------------------	--

РОЗДІЛ IV. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Кадрове забезпечення

Загальна кількість працівників –57 осіб, з них педагогів –27 особи, обслуговуючого персоналу – 30 особи. Заклад забезпечений педагогічними кадрами. Освітній процес здійснюють : вихователі, 2 музичних керівники, 1 учитель-логопед, 1 вихователь з фізкультури, 1 практичний психолог.

Матеріально-технічне забезпечення закладу

У закладі функціонують: кабінет практичного психолога, методичний кабінет, медичний кабінет, логопедичний, музична зала, спортивна зала.

Відповідно до типового проєкту будівлі до складу групових приміщень входять приймальні кімнати з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; групові кімнати з набором меблів, центрами дослідницької діяльності, ігровими центрами та санітарно-побутові приміщення. Всі приміщення групових кімнат відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано меблями відповідно до зросту дітей, сантехнікою, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками тощо.

Предметно-просторове середовище закладу

Ігровим та навчально-дидактичними посібниками заклад забезпечений відповідно Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 на 85%.

Музичні зали забезпечені музичними інструментами – фортепіано, дитячими музичними інструментами; дидактичними та музичними іграшками, компакт-дисками з записами класичних музичних творів, сучасними творами для дітей.

У музичних залах наявні 1 акустична стереосистема, мобільний екран (навісний на стіні), ноутбук, музичні портативні колонки.

У спортивній залі наявні гімнастичні стінки, баскетбольні кошики, лави, дуги, ребристі дошки, мати, спортивний інвентар. Для музичного супроводу занять наявне фортепіано.

РОЗДІЛ V. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Моніторинг розвитку старших дошкільників у групі дітей старшого дошкільного віку здійснюється у вересні, грудні і квітні згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

З метою визначення рівня розвиненості та вихованості дітей старшого дошкільного віку, у травні 2022 року буде проведений моніторинг досягнень згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

РОЗДІЛ VI. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Комплексна освітня програма ДНЗ № 99 «Зірочка» у 2021/2022 навчальному році передбачає досягнення вихованцями старшого дошкільного віку на кінець навчального року шкільної зрілості та сукупності компетенцій, які будуть сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах Нової української школи.

Модель сформованості компетенцій випускника ДНЗ № 99 «Зірочка»

Здоров'я-збережувальна компетенція	Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Особистісно-ціннісна компетенція	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.
Природничо-екологічна компетенція	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посилені уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля

Родинно-побутова компетенція	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини.
Соціально-комунікативна компетенція	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
Предметно-практична компетенція	Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.
Художньо-продуктивна компетенція	Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.
Ігрова компетенція	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись

	ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
Сенсорно-пізнавальна компетенція	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.
Мовленнєва компетенція	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.
Математична компетенція	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (умежах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.
Комунікативна компетенція	Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, вміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.
Інформатична компетенція	Обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.