

ESCOLA MUNICIPAL EIEF.

PLANO DE TRABALHO DOCENTE 5º

ANO A, B e C.

LÍNGUA PORTUGUESA

PROFª:

LOCAL 20.....

CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

1. CONTEÚDOS ESTRUTURANTES

- Oralidade
- Leitura
- Escrita

2. CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

ORALIDADE:

- Relatos; experiências pessoais, históricos familiares, brincadeiras, acontecimentos, eventos, textos lidos, literários ou informativos, programas de TV, filmes, entrevistas, etc.
- Debate, clareza, sequência e objetividades na exposição de idéias e consistência argumentativa.
- Leitura: histórias, quadrinhas, piadas, charadas, adivinhações, etc.
- Adequação vocabular.
- Dramatização.

LEITURA:

- Prática de leitura de textos informativos e ficcionais curtos e longos.
- No que se refere a interpretação: identificar as ideias básicas apresentadas no texto.
- Reconhecer nos textos as suas especificidades.
- Identificar processos e contextos de produção.
- confrontar as ideias contidas no contexto e argumentar com elas.
- Atribuir significados que extrapolou o texto lido.
- Avaliar o nível argumentativo.
- Avaliar o texto na perspectiva da unidade temática e da unidade estrutural.
- Ler com fluência entonação e ritmo, percebendo o valor expressivo do texto e sua relação com os sinais de pontuação.

ESCRITA:

- No que se refere a produção de textos: produção de textos informativos, dissertativos e narrativo.
- Interpretação, ortografia, sinais de pontuação, sílabas, separação, classificação quanto ao número de sílabas e emprego da letra maiúscula.
- No que se refere ao conteúdo: clareza, coerência, argumentação, gramática, uso de dicionário, interpretação de textos, uso do parágrafo.

- Uso de recursos coesivos, organização de parágrafos, pontuação, ortografia, acentuação.
- No que se refere à expressão: adequação à norma padrão .
- No que se refere à organização gráfica dos textos: ortografia, acentuação, gramática tradicional.
- Leitura, ditado, interpretação de texto, alfabeto, sílaba, tonicidade, acentuação, tipos de frases, relatos orais de experiência vividas pelo aluno e debates sobre os assuntos estudados.
- Pontuação de diálogo, substantivo, artigo, sinais de pontuação, plural dos substantivos, grau do substantivo, adjetivo e grau adjetivo, coletivos, gênero do substantivo.
- Grau comparativo e superlativo, numeral, pronomes, pronomes de tratamento, verbos, criação de histórias em quadrinhos, relatos de notícias ouvidas e escritas.
- Sujeito e predicado, preposição e combinação, correspondências, fábula, relato de piadas, charadas e de textos lidos.
- Observar se o aluno faz corretamente a concordância verbal de relatos.

3. JUSTIFICATIVA

O ensino da Língua Portuguesa passou a fazer parte dos currículos Escolares no século XIX. Nessa época acreditava-se que linguagem se constituía no interior da mente. O objetivo era levar os alunos a reconhecer as regras gramaticais. Com a Lei 5.692/71 o ensino deveria ser voltado para a qualificação para o trabalho. Com o fim do regime Militar o estudo lingüístico é mais que um código: é forma de interação. O locutor não apenas transmite mensagens, mas atua sobre seu interlocutor, realiza ações, estabelece vínculos. O grande desafio da educação brasileira é modificar o quadro relativo da língua falada e escrita pelos estudantes e pela sociedade em geral.

A escolha dos Conteúdos Básicos e Estruturantes justificasse ao saber que o ensino de Português significa pensar a realidade que permeia todos os atos cotidianos: a realidade da linguagem. Ela nos acompanha onde quer que estejamos não apenas as relações que estabelecemos com o mundo, como também a visão que construímos sobre o mundo.

4. OBJETIVOS

- Propiciar reflexão sobre o uso da linguagem em diferentes situações e contextos;
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita e expressão oral;

- Ler livros infanto-juvenis e textos diversos;
- Comparar textos, buscando semelhanças e diferenças quanto as idéias e a forma;
- Relatar experiências pessoais e familiares;
- Aprimorar a leitura, exercitando-a a partir de orientações, sobre entonação, pontuação e ênfase;
- Debater temas propostos pelos textos e desenvolver habilidades de expressão, opinião e argumentação oral e escrita;
- Produzir textos;
- Dramatizar os temas propostos pelos textos, vídeos, CDs, livrinhos e músicas;
- Produzir e analisar textos a partir de figuras.

5. METODOLOGIA

O domínio da língua, oral e escrita, é fundamental para a participação social efetiva, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói versões de mundo, produz conhecimento. Por isso, ao ensiná-la, a escola tem a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes lingüísticos, necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.

A escola deve viabilizar o acesso do aluno ao universo dos textos diversificados que circulam socialmente, ensinar a produzi-los e a interpretá-los. Isso inclui os textos das diferentes disciplinas, com os quais o aluno se defronta sistematicamente no cotidiano escolar e, mesmo assim, não consegue interpretar, pois não há um trabalho planejado com essa finalidade.

No 4º ano do ensino fundamental séries iniciais, será trabalhado a língua portuguesa a partir de gêneros textuais, sua interpretação, análise gramatical e produção de texto.

Para melhor entendimento dos conteúdos serão utilizados o livro didático, jornal, revistas, FILMES, INTERNET, computadores.

6. AVALIAÇÃO

A avaliação, não se restringe ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que têm a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. Acontece continuamente e sistematicamente através da interpretação

qualitativa do conhecimento construído pelo aluno. Possibilita conhecer o quanto ele se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinados momentos da escolaridade, em função da intervenção pedagógica realizada. Portanto, a avaliação das aprendizagens só pode acontecer se estas foram relacionadas com as oportunidades que foram oferecidas, isto é, analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.

A avaliação será formativa, com o acompanhamento do processo contínuo do desenvolvimento da criança de 4º ano e da apropriação do conhecimento. Os registros da avaliação, será trimestralmente em ficha especial com parecer legendado com os conceitos: Ótimo, Muito Bom, Bom, Regular e Insatisfatório, com acompanhamento pedagógico nas reuniões de Conselho de Classe, e decisões tomadas pela equipe de direção , pedagogo, Fonodíloga, Psicóloga, professor regente e professor da Sala de Recursos.

A recuperação dos conteúdos se dará na sala de aula pela professora, na sala de recursos e atendimento de reforço duas vezes por semana por uma professora auxiliar.

7. REFERÊNCIAS

- PPP da Escola Municipal Arnaldo Busato
- PERSUHN, Janice Janet. **Texto e Contexto 3ª Série**. Editora do Brasil S/A, São Paulo.
- CAMPEDELLI, Samira. **Hoje é dia de português 4º ano**. Editora Positivo. 1ª edição, Curitiba 2007.
- Ensino Fundamental de 9 anos. Orientações Pedagógicas para os anos Iniciais. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Curitiba 2010.
- PCNS Língua Portuguesa.
- Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais/ autores: Angela Mari Gusso ... [et al.] / organizadores: Arleandra Cristina Talin do Amaral, Roseli Correia de Barros Casagrande. Viviane Chulek. – Curitiba, PR: Secretaria de Estado da Educação 2010. 176 p.; 30cm.