

ТРЕНИНГ ПО ТЕМАМ
«РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ III В НАЧАЛЕ
ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II (ДО 1900 Г.)»
«ХОЗЯЙСТВО РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА»
«КУЛЬТУРА РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА»

1. Работа с хронологией.

Заполните таблицу.

№ п/п	Событие	Дата
1.	I съезд РСДРП (год)	
2.	Введение должности земских начальников (год)	
3.	Гаагская конференция (год)	
4.	Заключение русско-французского союза (годы)	
5.	Морозовская стачка (год)	
6.	Мощный промышленный подъем в России «виттевская индустриализация» (десятилетие)	
7.	Начало царствования Николая II (год)	
8.	Образование петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» (год)	
9.	Финансовая реформа (год)	
10.	«Ходынская катастрофа» (год)	

2. Работа с персоналиями.

Заполните таблицу.

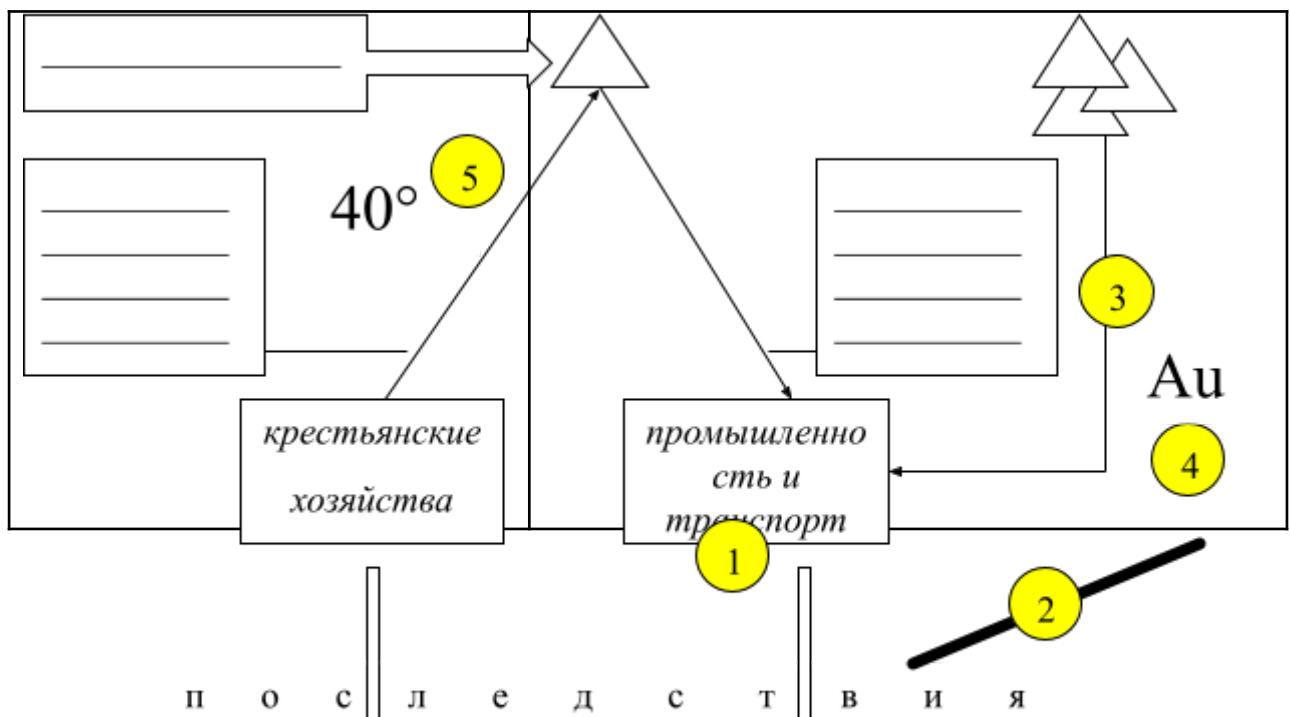
Исторический деятель	Кто такой(ие)? Что сделал? Что с ним произошло? (1881-1900 гг.)
Антокольский, Опекушин, Микешин	(Кто?) _____, Опекушин автор (чего?) _____, Микешин автор (чего?) _____
Мусоргский, Бородин, Римский-Корсаков, Чайковский	(Кто?) _____, все кроме (кого?) _____ члены (какого объединения?) _____
Даль	(Кто?) _____, автор (чего?) _____
В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов	Представители (какого течения?) _____ _____, создали (какую организацию?) _____, (что с ними произошло?) _____

Менделеев, Бутлеров	(Кто?) _____, открыл (что?) _____
М.Н. Ермолова	(Кто?) _____
К.П. Победоносцев	(Кто?) _____, при Александре III считается (кем?) _____
М.Н. Катков	(Кто?) _____, в 1880-е годы придерживался (каких взглядов?) _____
Морозовы, Гучковы, Коноваловы, Прохоровы	Династии (кого?) _____
Н.К. Михайловский	Идеолог (какого течения?) _____
Айвазорвский, Васнецов, Верещагин, Ге, Крамской, Куинджи, Левитан, Перов, Поленов, Репин, Суриков, Шишкин	(Кто?) _____, многие из них были членами (какого объединения?) _____ _____
Плеханов, Игнатов, Засулич, Дейч, Аксельрод	(Кто по взглядам?) _____, члены (какой группы?) _____
Пржевальский, Миклухо-Маклай, Семенов-Тян-Шанс кий	(Кто?) _____
С.М. Соловьев, В.О. Ключевский	(Кто?) _____
Бунге, Вышнеградский	(Кто?) _____, занимали какую должность?) _____
С.Ю. Витте	(Кто?) _____, занимал (какую должность, когда?) _____, сделал ставку на строительство (чего?) _____, стимулировал приток в Россию (чего?) _____, провел (что?) _____, ввел (что?) _____

Сеченов, Мечников, Тимирязев	(Кто?) _____
Струве, Бердяев, Булгаков, Туган-Барановский	Представители (какого-течения в социал-демократическом движении?) _____
Третьяков	(Кто?) _____
Сытин	(Кто?) _____
Шервуд, Тон	(Кто?) _____
Яблочков, Лодыгин, Попов	(Кто?) _____, Попов изобрел (что?) _____
Жуковский, Можайский, Циолковский	(Кто?) _____
Гончаров, Достоевский, Некрасов, Островский, Салтыков-Щедрин, Толстой Л.Н., Тургенев, Тютчев, Фет, Чехов	(Кто?) _____

3. Работа со схемами.

Подпишите на схеме (в пустых квадратах) взаимоотношения в треугольнике государство – крестьянские хозяйства – промышленность и транспорт, сложившиеся к концу XIX в., а также реформы С.Ю. Витте (обозначены на схеме цифрами в круглых скобках). Укажите в таблице последствия работы данного хозяйственного механизма для промышленности и сельского хозяйства.



--	--

4. Работа с картой.

Найдите на карте:

- 1) районы быстрого промышленного роста: Центральный, Южный, Бакинский;
- 2) город Орехово-Зуево.

5. Работа с понятиями.

Дайте определение понятий.

1. Контрреформы —
2. «Циркуляр о кухаркиных детях» —
3. Отработочная система —
4. Кулачество —
5. Разложение (расслоение) крестьянства —
6. Кустарные промыслы —
7. «Тройственный союз» —
8. Винная монополия —
9. Марксизм —
10. «Легальный марксизм» —
11. Русификация —

6. Работа с источниками.

Определите, о каких странах идет речь в отрывках из дипломатических документов.

1. «Ст. 1. Выс. дог. стороны обещают друг другу мир и дружбу, и они не вступят ни в какой союз или обязательство, направленные против одного из их государств. Они обязуются приступить к обмену мнениями по политическим и экономическим вопросам общего характера, которые могли бы возникнуть, и они кроме того обещают взаимную поддержку друг другу в границах своих собственных интересов.

Ст. 2. В случае, если Италия, без прямого вызова с ее стороны, подверглась бы нападению 1—_____ по какому бы то ни было поводу, обе

другие дог. стороны обязаны подать атакованной стороне помошь и содействие всеми своими силами.

Такая же обязанность ляжет на Италию в случае не вызванного прямо нападения 1—_____ на 2—_____. (Из союзного договора 1882 г.)

2. «Если 1—_____ подвергнется нападению со стороны 2—_____ или Италии, поддержанной 2—_____, 3—_____ употребит все войска, какими она может располагать для нападения на 2—_____.

Если 3—_____ подвергнется нападению 2—_____ или Австрии, поддержанной 2—_____, 1—_____ употребит все войска, какими может располагать для нападения на 2—_____. (Из проекта военной конвенции 1892 г.)

7. Работа с суждением историка.

Проанализируйте приведенное ниже высказывание историка В.Г. Чернухи об Александре III. Что общего отмечает автор в мировоззрении Николая I и Александра III? Согласны ли вы с оценкой веры Александра III в необходимость сохранения самодержавия как «слепой»? Почему?

«Подобная картина наблюдалась и при Николае I, на которого Александр III был очень похож при всем внешнем различии. У них была общая психология – хозяина большого поместья, единолично за все отвечающего... Если задаться вопросом, какие личные убеждения более всего сказались на политике Александра III, то на первое место придется поставить слепую веру в необходимость сохранения самодержавия. Власть воспринималась им как собственность, а люди, разговаривающие о народовластии, как воры... Чего стоит его заявление: "Конституция? Чтоб русский царь присягал каким-то скотам?"».
