



ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ
КОМУНІКАТИВНІ ПРОЦЕСИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
Силабус освітнього компонента

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс, семестр	
Обсяг дисципліни	5/150
Семестровий контроль	Залік
Мова викладання	Українська
Інформація про викладача	Олійник Антоніна Володимирівна, викладач кафедри педагогіки
Контактний телефон, e-mail:	+380680322789
Розміщення курсу	

Програма освітнього компонента

Під час вивчення дисципліни «Комунікативні процеси в педагогічній діяльності» висвітлено особливості комунікативних технологій як соціокультурного явища в умовах інформаційного суспільства; визначено головні поняття, представлено функції, різновиди, структуру, подано змістові характеристики, розкрито сучасні концептуальні теорії. Проведено науковий аналіз психологічних аспектів, як чинників щодо механізмів функціонування комунікативних технологій. Здійснено огляд впливу комунікативних процесів на функціонування особистісної та масової свідомості, представлено відповідний забезпечуючий іструментарій.

Розглянуто організаційно-функціональні аспекти комунікативних технологій в умовах професійно-педагогічної діяльності педагога з організації освітнього простору. Представлено технологію організації і проведення переговорів, тренінгів, публічних промов, форм побудови дистанційної комунікації (он-лайн конференції, вебінари тощо); ділової комунікативної взаємодії в умовах професійного колективу. Здійснено аналіз професійної та наукової комунікації, технологій формування іміджу, зв'язків з громадськістю, створення реклами в сфері освіти.

Мета курсу – оволодіння системою знань про форми, види, функції спілкування, психологічні механізми та закономірності процесу педагогічного спілкування; набуття професійних умінь та навичок ефективної комунікативної взаємодії у соціальному середовищі майбутніх педагогів, формування компетентностей стосовно прийомів та методів ефективного спілкування, опанування студентами сучасними комунікативними технологіями.

У процесі вивчення курсу здобувач освіти має набути таких компетентностей:

знати: засвоєння фундаментальних знань про історичні витоки професійно-педагогічної комунікації; сутність, види, функції, моделі комунікації; сутність, структуру, динаміку педагогічного конфлікту та шляхи подолання конфліктів професійно-педагогічної комунікації; сутність, функції мови й мовлення викладача, його індивідуальний стиль; культуру мови і мовлення педагога; особливості зовнішнього вигляду, поведінки педагога;

вміти: використовувати термінологічний апарат; застосовувати у професійній діяльності основні прийоми та способи взаємодії в процесі спілкування; вміти організовувати та проводити ділові зустрічі, бесіди, переговори і наради; вміти попереджувати та вирішувати конфлікти;

здатен продемонструвати: знання та розуміння теорії міжособистісного спілкування, спілкування викладача зі студентами, роль педагогічного спілкування в розв'язанні соціально-моральних завдань професійної підготовки майбутнього фахівця, виховну позицію викладача в педагогічній комунікативній взаємодії, розуміння культури спілкування, мовного етикету, етики педагогічного спілкування;

володіти навичками ефективного застосування вербальних та невербальних засобів спілкування у різних ситуаціях, організації конструктивного міжособистісного спілкування.

Зміст освітнього компонента

№	Теми	Аудиторні години	Лекції	Семінарські заняття
1.	Комунікація в структурі людської цивілізації	6	3	3
2.	Структура комунікативної компетентності педагога в оптимізації освітнього процесу	6	3	3
3.	Загальна характеристика комунікативних процесів в освітньому процесі	5	3	2

4.	Міжособистісна взаємодія в освітньому процесі	5	3	2
5.	Процес спілкування та його складові	5	3	2
6.	Невербальні та вербальні засоби спілкування. Міжособистісне сприймання. Ефективне слухання	5	3	2
7.	Стратегії та тактики маніпулювання у спілкуванні	6	4	2
8.	Педагогічні конфлікти у спілкуванні	6	4	2
9.	Техніки комунікативної діяльності	7	4	3
10.	Самовдосконалення комунікативної діяльності. Інструменти ефективної комунікативної діяльності	7	4	3
	Всього	60	34	26

Навчальні матеріали та ресурси

1. Конспекти лекцій.
2. Плани семінарських і практичних занять.
3. Тести.

Система контролю та оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

5. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання

- 1) усне опитування на семінарських і практичних заняттях;
- 2) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- 3) виконання індивідуальних завдань.

Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, дидактичними текстами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: реферати, доповіді, творчі завдання; тести та запитання для самоконтролю.

Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену.

Контроль знань і умінь аспірантів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Професійна комунікація» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувачів вищої освіти із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

										Екзамен	Загальна кількість
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Не менше 25%	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

3M1 ... 3M4 – змістові модулі

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

Рекомендована література

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2006. 256 с.
2. Гірник А.М. Основи конфліктології. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 222 с.
3. Зражевська Н.І. Комунікаційні технології: лекції. Черкаси: Брама-Україна, 2010. 224 с.
4. Куньч З., Городиловська Г., Шмілик І. Риторика: навч. посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 496 с.
5. Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів. Авт. Кол.: Т. Фулей, Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко Київ, 2016. 90 с.

Допоміжна

1. Авдєєва І.М., Мельникова І.М. Інноваційні комунікативні технології в ро-боті куратора академгрупи: навч. посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 304 с.
2. Кемп Дж. Спершу скажи «Ні». Інструменти професійного переговорника. Київ: Наш формат, 2019. 256 с.
3. Кеннеді Г. Домовлятися завжди. Як досягати максимуму в будь-яких переговорах. Харків: Книжковий Клуб, 2016. 336 с.
4. Коновець О. Масова комунікація: теорія, моделі, технології: навч. посіб-ник. Київ: ЛГУ, 2007. 266 с.
5. Комунікативна діяльність в державному управлінні: навч. посібник. Авт. кол.: Н.М. Драгомирецька, К.С. Кандагура, А.В. Букач Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2017. 180с.
6. Кубрак О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2016. 222 с.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: навч. посібник. Чернівці: Книга-XXI, 2010. 528 с.
8. Стратегія і тактика комунікацій із громадськістю для організацій третього сектора: Методичний посібник. За ред. В. Г. Королька. Київ: 2003. 216 с.
9. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посібник. Авт. кол.: В.М. Петрик, М.М. Присяжнюк, Л.Ф. Компанцева, Є.Д. Скулиш, О.Д. Бойко, В.В. Остроухов; За заг. Ред. Є.Д. Скулиша Київ: ЗАТ «ВІПОЛ», 2011. 248 с.
10. Холод О.М. Комунікаційні технології: підручник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 203 с.
11. Холод О.М. Специфіка формування теорій комунікаційних технологій. Соціа-льні комунікації. №2 (14), 2013. С. 45-52

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. <http://www.pidruchniki.ws/pedagogika>
3. <http://www.pedagogika.ucoz.ua>4. <http://www.pedpresa.com.ua>

Силабус:

Складено викладачем кафедри педагогіки Олійник Антоніною Володимирівною

Ухвалено кафедрою педагогіки (протокол №2 від 27.09.2024)