

1-ელი მოსწავლე

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხთან/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს?რა კომპლექსური დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეებს უნდა აღეწერათ აკაკი წერეთლის „ჩემი თავგადასავალის“ მსგავსად თხზულება „ერთი ჩვეულებრივი დღე ჩემს ოჯახში“. თხზულებაში უნდა წარმოეჩინათ შემდეგი დეტალები: როგორ იწყება დღეა ჩემს ოჯახში; ესაუბრათ უფროსებისა და მათ საქმიანობაზე. გამოეყენებინათ მხატვრული ხერხები: შედარება, მეტაფორა, ეპითეტი. დაეწერათ გამართული გრამატიკული ტერმინებით, სწორად დაესვათ სასვენი ნიშნები. გამოეყენათ აბზაცები შესაბამისად.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა მოსწავლემ თავი გამოწვევას ?)მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად
მოსწავლემ წარმოადგინა თხზულება შემდეგი პუნქტების დაკმაყოფილებით: ✓ მოსწავლემ შეადგინა თხზულება თითოეული პუნქტის გათვალისწინებით; ✓ სწორად გამოიყენა ტერმინოლოგიის დასახელება; ✓ მხატვრულ – გამომსახველობითი საშუალებები, განწყობილება გადმოსცა ხაზგასმული სისადავით; ✓ გამოკვეთა მთავარი ინფორმაცია და კონკრეტული დეტალები, რომლებიც ემოციურ ზეგავლენას მოახდენს მსმენელებზე; ✓ გამოიყენა ზომიერად ა. წერეთლის მოთხრობიდან გამორჩეული ლექსიკური ერთეულები.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
განსხვავება არ ყოფილა.
თქვენი აზრით, რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უნდა გაგრძელდეს მოსწავლის მოგვიაციის შრდა და აქცენტირება დავალების პირობაზე, რათა სრულად იყოს გააზრებული დავალება.
დამატებითი კომენტარი
მოსწავლის შესაძლებლობა გამოეყენებული უნდა იყოს თანატოლთა ურთიერთსწავლისთვის.

მე-2 მოსწავლე

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხთან/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს?რა კომპლექსური დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეებს უნდა აღეწერათ აკაკი წერეთლის „ჩემი თავგადასავალის“ მსგავსად თხზულება „ერთი ჩვეულებრივი დღე ჩემს ოჯახში“. თხზულებაში უნდა წარმოეჩინათ შემდეგი დეტალები: როგორ იწყება დღილი ჩემს ოჯახში; ესაუბრაო უფროსებისა და მათ საქმიანობაზე. გამოეყენებინათ მხატვრული ხერხები: შედარება, მეტაფორა, ეპითეტი. დაეწერათ გამართული გრამატიკული ტერმინებით, სწორად დაესვათ სასვენი ნიშნები. გამოეყენათ აბზაცები შესაბამისად.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა მოსწავლემ თავი გამოწვევას ?)მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად
მოსწავლემ წარმოადგინა თხზულება შემდეგი პუნქტების დაკმაყოფილებით: ✓ თხზულებაში გადმოსცა განწყობილება ხაზგასმული სისადავით; ✓ გამოკვეთა მთავარი ინფორმაცია და კონკრეტული დეტალები, რომლებიც ემოციურ ზეგავლენას მოახდენს მსმენელებზე; ✓ შეარჩია ისეთი ენა და სტილი, რომელიც თხზულებისთვისაა დამახასიათებელი; ✓ გამოიყენა ზომიერად ა. წერეთლის მოთხრობიდან ლექსიდან გამორჩეული ლექსიკური ერთეულები; ✓ გაუჭირდა სასვენი ნიშნების დასმა.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
თხზულებაში სასვენი ნიშნების დასმა გაუჭირდა.
თქვენი აზრით, რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უნდა გაგრძელდეს მოსწავლის მოტივაციის ზრდა და აქცენტირება დავალების პირობაზე, რათა სრულად იყოს გააზრებული დავალება.
დამატებითი კომენტარი
მოსწავლეს ხშირად სჭირდება განმავითარებელი შეფასება სასვენი ნიშნების სწორად დასმასთან დაკავშირებით.

მე-3 მოსწავლე

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხთან/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს?რა კომპლექსური დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)

მოსწავლეებს უნდა აღეწერათ აკაკი წერეთლის „ჩემი თავგადასავალის“ მსგავსად თხზულება „ერთი ჩვეულებრივი დღე ჩემს ოჯახში“. თხზულებაში უნდა წარმოეჩინათ შემდეგი დეტალები: როგორ იწყება დღილია ჩემს ოჯახში; ესაუბრათ უფროსებისა და მათ საქმიანობაზე. გამოეყენებინათ მხატვრული ხერხები: შედარება, მეტაფორა, ეპითეტი. დაეწერათ გამართული გრამატიკული ტერმინებით, სწორად დაესვათ სასვენი ნიშნები. გამოეყნოთ აბზაცები შესაბამისად.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა მოსწავლემ თავი გამოწვევას ?) მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად
მოსწავლემ წარმოადგინა თხზულება შემდეგი პუნქტების დაკმაყოფილებით: ✓ თხზულებაში გადმოსცა განწყობილება ხაზგასმული სისადავისა და მხატვრული ხერხების მონაცვლეობით; ✓ გამოკვეთა მთავარი ინფორმაცია და კონკრეტული დეტალები, რომლებიც ემოციურ ზეგავლენას მოახდენს მსმენელებზე; ✓ შეარჩია გარემოს აღწერისას ისეთი ტერმინები, რომლებიც ბარბარიზმებს ეკუთვნის; ✓ გამოიყენა მომიერად ა. წერეთლის მოთხრობიდან გამორჩეული ლექსიკური ერთეულები.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
მოსწავლემ არ იცოდა ბარბარიზმების მნიშვნელობა და როგორ უნდა გამოეყენებინა თითოეული ლექსიკური ერთეული. მაგ: ფეჩი-ღუმელი, ლუსტრა-ჭადი და ა.შ.
თქვენი აზრით, რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
საჭიროა მოსწავლეს დეტალურად ავეხსნათ ბარბარიზმების მნიშვნელობა.
დამატებითი კომენტარი
სასურველია მოსწავლეს საუბრის დროსაც შეეუწოროთ სიტყვები და მიეცეთ განმავითარებელი შეფასება.

მე-4 მოსწავლე

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხთან/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს?რა კომპლექსური დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეებს უნდა აღეწერათ აკაკი წერეთლის „ჩემი თავგადასავალის“ მსგავსად თხზულება „ერთი ჩვეულებრივი დღე ჩემს ოჯახში“. თხზულებაში უნდა წარმოეჩინათ შემდეგი დეტალები: როგორ იწყება დღილია ჩემს ოჯახში; ესაუბრათ უფროსებისა და მათ საქმიანობაზე. გამოეყენებინათ მხატვრული ხერხები: შედარება, მეტაფორა, ეპითეტი. დაეწერათ გამართული გრამატიკული ტერმინებით, სწორად დაესვათ სასვენი ნიშნები. გამოეყნოთ აბზაცები შესაბამისად.

რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა მოსწავლემ თავი გამოწვევას ?)მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად
მოსწავლემ წარმოადგინა თხზულება შემდეგი პუნქტების დაკმაყოფილებით: ✓ მოსწავლემ შეადგინა თხზულება თითოეული პუნქტის გათვალისწინებით; ✓ სწორად გამოიყენა ტერმინოლოგიის დასახელება; ✓ მხატვრულ – გამომსახველობითი საშუალებები, განწყობილება გადმოსცა ხაზგასმული სისადავით; ✓ გამოკვეთა მთავარი ინფორმაცია და კონკრეტული დეტალები, რომლებიც ემოციურ ზეგავლენას მოახდენს მსმენელებზე; ✓ გამოიყენა ზომიერად ა. წერეთლის მოთხრობიდან გამორჩეული ლექსიკური ერთეულები.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
განსხვავება არყოფილა.
თქვენი აზრით, რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უნდა გაგრძელდეს მოსწავლის მოტივაციის ზრდა და აქცენტირება დავალების პირობაზე, რათა სრულად იყოს გააზრებული დავალება.
დამატებითი კომენტარი
მოსწავლის შესაძლებლობა გამოყენებული უნდა იყოს თანატოლთა ურთიერთსწავლისთვის.

ანალიზი

ტიპური პრობლემა	პრობლემის აღწერა სათანადო მაგალითებით	იდენტიფიცირებული პრობლემის მნიშვნელობა
1. ტერმინოლოგიის აღრევა	მოსწავლეები სწორი ქართულის ნაცვლად იყენებენ გავრცელებულ ბარბარიზმებს	მოსწავლეებისთვის უცნობია ცნება ბარბარიზმი და მის ირგვლივ არსებული სიგჳეები.

2. სასვენი ნიშნების დასმა	მოსწავლემ ტექსტის ზოგიერთ ნაწილში ვერ დასვა სასვენი ნიშნები შესაბამისად.	მოსწავლისთვის უცნობია, როდის დასვას მძიმე, როდის ბრჭყალები, გირე, ღეფისი.
---------------------------	--	---

მომდევნო წლის კურიკულუმში აისახება:

- 1. ცნება ბარბარიზმთან დაკავშირებით სასწავლო რესურსის შექმნა. რომელიც მოსწავლეებს დაეხმარება პრობლემის რეალურად აღქმაში.
- 2. სასვენი ნიშნებთან დაკავშირებული საკითხების შესასწავლად დამატებითი აქტივობების ჩატარება.