

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА
учасника І (районного) туру Всеукраїнського конкурсу
«Учитель року - 2017»

у номінації «Біологія»

	Прізвище, ім'я, по батькові	Робота Надія Анатоліївна
2.	Дата народження	28.04.1990 р.н.
3.	Домашня адреса з поштовим індексом	с.Ганнівка, вул. Широка, 117 28325
4.	Мобільний телефон	0987298387
5.	Електронна пошта	nadya.fatum@ukr.net
6.	Які вищі навчальні заклади закінчили, у якому році, спеціальність за дипломом	Криворізький державний педагогічний університет (2012), вчитель валеології, біології, екології та практичний психолог у закладах освіти; Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (2016), вчитель хімії та екології.
7.	Стаж роботи: загальний	5 років
	педагогічний	5 років
8.	Місце роботи (найменування навчального закладу відповідно до статуту), телефон з кодом, електронна адреса	Ганнівська ЗШ І-ІІІ ступенів Петрівської районної ради Кіровоградської області
9.	Посада	Вчитель біології
10.	Кваліфікаційна категорія	спеціаліст
11.	Звання	-
12.	Класи, в яких викладаєте	6,7,8,9
13.	Посилання на власний Інтернет-ресурс	
14.	Педагогічне кредо	
	Щоб мати право навчати інших потрібно постійно навчатися самому.	
15.	Інноваційні форми роботи та технології, що використовуєте	
	Сьогодні перед школою постало одне з найголовніших завдань: навчити дітей мистецтву бути здоровим, бути творцем свого власного життя, виховувати в них відповідне ставлення до свого здоров'я як до найвищої соціальної цінності, допомогти зробити вибір на користь	

	здорового способу життя. «Бережи здоров'я змолodu», - ось так гласить народна мудрість, яку школярі повинні усвідомити і зрозуміти змалечку. Саме тому, у своїй роботі намагаюся дотримуватися оптимального сполучення - фронтальних, групових та індивідуальних форм роботи з учнями, зміну довільної та емоційної активності й розслаблення, зміну видів навчальної діяльності; застосування протягом уроку динамічних пауз, фізкультхвилинок. На мою думку, результат можна досягти за допомогою інтерактивного навчання. Інтерактивне навчання здійснюю шляхом використання фронтальних та кооперативних форм організації навчальної діяльності учнів, інтерактивних ігор та методів, що сприяють навчанню вміння дискутувати. Найчастіше використовую такі технології: • при фронтальній формі роботи: мікрофон, «мозковий штурм», ажурна пилка, «незакінчене речення» ; • при кооперативній формі : робота в парах, робота в малих групах, акваріум; • інтерактивні ігри : а) рольові ігри, б) дидактичні ігри: «Знайди зайве», «Анаграма», «Так-Ні», «Світлофор», «Синквейн», кросворди. • технології навчання у дискусії: метод «Прес», «Обери позицію», «Шість капелюхів»; Фізкультхвилинки - обов'язкова складова частина уроку. Урок не повноцінний, якщо на ньому не було емоційно-сміслових розрядів: жартів, приказок, афоризмів. Психофізичний комфорт - найважливіша умова попередження стомлення. З метою розвантаження учнів, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх профільної спрямованості, застосовую диференційовані домашні завдання (прийоми «Ярмарок – продаж», «Одне завдання на двох»).
16.	Автопортрет учасника «Я – педагог і особистість» Я – педагог і особистість Як на мене, то приставка (і особистість) звучить образливо. Невже недостатньо називатися просто педагогом? До цього часу я думала, що педагог звучить гордо і не виникає ніяких сумнівів у тому, чи є він особистістю. Для мене ці два слова не те, щоб синоніми це щось схоже на тавтологію. Адже будучи педагогом, ти просто зобов'язаний бути особистістю, а особистість в свою чергу не повинна обов'язково бути педагогом.

Від педагогів вимагається багато чого: бути коректними, уважно ставитися до дітей, виявляти зацікавленість до своєї роботи, предмету. На мою думку, сучасному вчителю необхідно володіти такими якостями як терпінням, інтелігентністю, освіченістю, тактовністю, уважністю, мобільністю, ерудованістю та стресовитривалістю, мати почуття стилю, смаку, міри, на достатньому чи високому рівні володіти технічними засобами та сучасними освітніми новинками.

Відмінними рисами справжнього педагога повинні бути нестримне бажання постійно саморозвиватися (хобі чи захоплення), самовдосконалюватися, неперервно розширювати власний кругозір (не лише з питань педагогіки чи психології), вдосконалювати та знаходити нові методи викладання. Невже цього мало, щоб бути особистістю? Я думаю, що цих якостей більше ніж достатньо.

Щодо мене, я – педагог і мені цього достатньо. Я не стою на місці і щоденною працею над собою, намагаюся зростати у своїх і учнівських очах. «Щоб мати право вчити інших, потрібно постійно вчитися самому» - моє педагогічне кредо.

І на останок, лише будучи особистістю, можна виховати особистість (сюди слід віднести всі види виховання), а хіба не цим ми займаємося у школі?

Даю згоду на внесення інформації до бази даних та публікацію матеріалів у періодичних та інших освітянських виданнях з можливим редагуванням

Дата
« ____ » _____ 20__ р.

підпис
