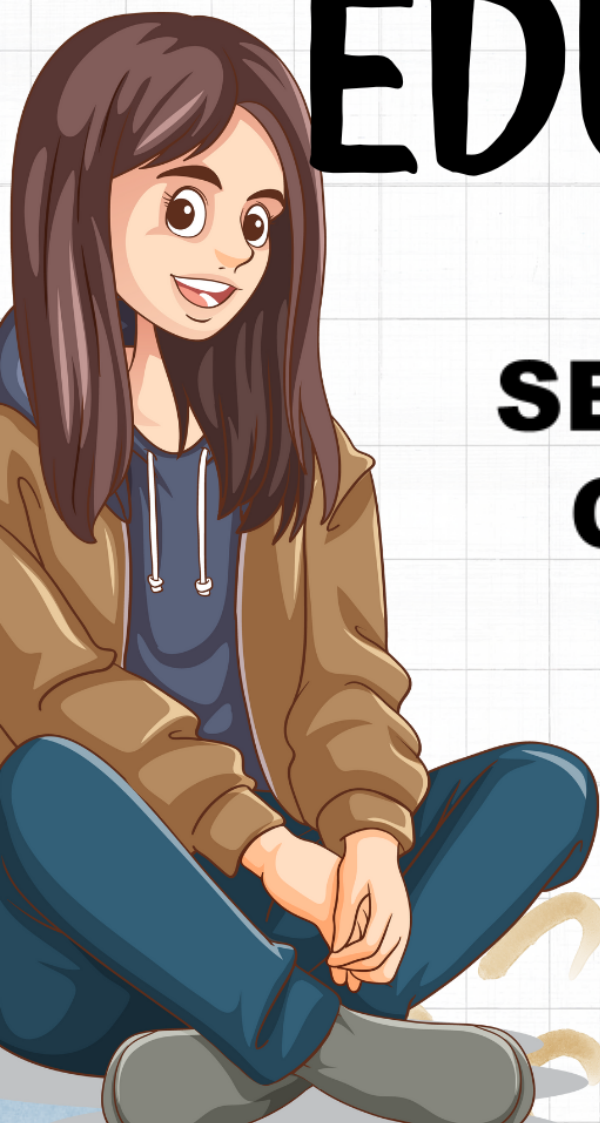




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 5

Español
Nombre del proyecto: "Comunicación asertiva y diálogo intercultural en sociedades contemporáneas"
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Tensiones y conflictos en las sociedades contemporáneas y la importancia de la comunicación asertiva y el diálogo intercultural.
Contenido: Comparación y contraste de textos sobre tensiones y conflictos en sociedades contemporáneas, manifestación de la necesidad de practicar la comunicación asertiva, análisis de textos sobre sociedades multiculturales y la función del diálogo intercultural en la construcción democrática y la interacción en sociedad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis de textos, discusiones grupales, presentaciones orales y escritas.
Secuencia de actividades:
Día 1: "Explorando las tensiones y conflictos en sociedades contemporáneas" Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y los objetivos de la clase. - Realización de una lluvia de ideas sobre las tensiones y conflictos que los estudiantes identifican en su entorno. Desarrollo: - Lectura y análisis de un texto sobre tensiones y conflictos en sociedades contemporáneas. - Realización de una actividad de comparación y contraste entre el texto y las experiencias personales de los estudiantes. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de la comunicación asertiva para abordar las tensiones y conflictos en sociedades contemporáneas. Tarea: - Investigar y seleccionar un texto adicional sobre tensiones y conflictos en sociedades contemporáneas para analizar en la siguiente clase. Recursos a usar: - Texto sobre tensiones y conflictos en sociedades contemporáneas. - Pizarrón o papelógrafo. - Marcadores o plumones.
Día 2: "Comunicación asertiva y su importancia en sociedades contemporáneas" Duración: 1 hora Inicio:

- Repaso de la clase anterior y discusión sobre los textos investigados por los estudiantes.
- Presentación de los objetivos de la clase.

Desarrollo:

- Explicación de los conceptos de comunicación asertiva y sus beneficios en sociedades contemporáneas.
- Realización de ejercicios prácticos de comunicación asertiva en parejas o grupos pequeños.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de practicar la comunicación asertiva en la resolución de conflictos en sociedades contemporáneas.

Tarea:

- Preparar una presentación oral sobre la importancia de la comunicación asertiva en sociedades contemporáneas.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre comunicación asertiva.
- Hojas de papel y lápices.

Día 3: "Diálogo intercultural y construcción democrática"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y presentación de los objetivos de la clase.
- Realización de una actividad de reflexión individual sobre la importancia del diálogo intercultural en la construcción democrática.

Desarrollo:

- Lectura y análisis de un texto sobre sociedades multiculturales y la función del diálogo intercultural.
- Discusión grupal sobre las ideas principales del texto y su relación con la construcción democrática.

Cierre:

- Presentación de ejemplos de diálogo intercultural en sociedades contemporáneas.

Tarea:

- Investigar y seleccionar un ejemplo adicional de diálogo intercultural en sociedades contemporáneas para analizar en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Texto sobre sociedades multiculturales y diálogo intercultural.
- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.

Día 4: "Practicando el diálogo intercultural"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y discusión sobre los ejemplos de diálogo intercultural investigados por los estudiantes.
- Presentación de los objetivos de la clase.

Desarrollo:

- Realización de una actividad de simulación de diálogo intercultural en grupos pequeños.

- Observación y análisis de los resultados de la actividad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los desafíos y beneficios del diálogo intercultural en la construcción democrática y la interacción en sociedad.

Tarea:

- Preparar una reflexión escrita sobre la importancia del diálogo intercultural en sociedades contemporáneas.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones grupales.
- Análisis y comprensión de los textos sobre tensiones y conflictos en sociedades contemporáneas.
- Habilidades de comunicación asertiva en las actividades prácticas.
- Análisis y reflexión sobre la importancia del diálogo intercultural en la construcción democrática.
- Reflexión escrita sobre la importancia del diálogo intercultural en sociedades contemporáneas.

Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando las secuencias cuadráticas
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y representar algebraicamente una sucesión con progresión cuadrática de figuras y números.
Contenido: Regularidades y Patrones. Representación algebraica de sucesiones con progresión cuadrática.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en el contexto de STEAM.

Secuencia didáctica para el día lunes:

Subtema: Introducción a las secuencias cuadráticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué son las secuencias cuadráticas y su importancia en las matemáticas y en la vida cotidiana.
- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos representar algebraicamente una sucesión con progresión cuadrática?

Desarrollo:

- Actividad 1: Observar diferentes secuencias de figuras y números y analizar sus patrones.
- Actividad 2: Resolver ejercicios prácticos de representación algebraica de secuencias cuadráticas.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus hallazgos y reflexionarán sobre la importancia de comprender y representar algebraicamente las secuencias cuadráticas.

Tarea:

- Investigar ejemplos de secuencias cuadráticas en la vida cotidiana y presentarlos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Ejercicios prácticos de secuencias cuadráticas.

Secuencia didáctica para el día martes:

Subtema: Aplicaciones de las secuencias cuadráticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Los estudiantes compartirán los ejemplos de secuencias cuadráticas que investigaron.

Desarrollo:

- Actividad 1: Resolver problemas prácticos que involucren secuencias cuadráticas, como calcular distancias de saltos o tiempos de caída.
- Actividad 2: Diseñar y construir modelos físicos que representen secuencias cuadráticas.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus experiencias al resolver problemas y diseñar modelos relacionados con secuencias cuadráticas.

Tarea:

- Investigar aplicaciones de las secuencias cuadráticas en campos como la física, la arquitectura o la economía.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Problemas prácticos relacionados con secuencias cuadráticas.
- Materiales para construir modelos físicos.

Secuencia didáctica para el día miércoles:**Subtema:** Análisis de secuencias cuadráticas**Duración:** 1 hora**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior: Los estudiantes compartirán las aplicaciones de las secuencias cuadráticas que investigaron.

Desarrollo:

- Actividad 1: Analizar diferentes secuencias cuadráticas y encontrar sus términos generales.

- Actividad 2: Resolver ejercicios prácticos de análisis de secuencias cuadráticas.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus estrategias para analizar secuencias cuadráticas y discutirán su importancia en la resolución de problemas.

Tarea:

- Investigar ejemplos de secuencias cuadráticas en la naturaleza y presentarlos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.

- Ejercicios prácticos de análisis de secuencias cuadráticas.

Secuencia didáctica para el día jueves:**Subtema:** Creatividad y diseño en secuencias cuadráticas**Duración:** 1 hora**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior: Los estudiantes compartirán los ejemplos de secuencias cuadráticas en la naturaleza que investigaron.

Desarrollo:

- Actividad 1: Diseñar y crear obras de arte que representen secuencias cuadráticas.

- Actividad 2: Resolver problemas creativos que requieran el uso de secuencias cuadráticas.

Cierre:

- Exposición de obras de arte: Los estudiantes presentarán sus creaciones y explicarán cómo representan secuencias cuadráticas.

Tarea:

- Investigar ejemplos de secuencias cuadráticas en la música y presentarlos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Materiales artísticos para la creación de obras de arte.

- Problemas creativos relacionados con secuencias cuadráticas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.

- Resolución correcta de ejercicios prácticos.

- Reflexión y comunicación efectiva de los hallazgos.

- Creatividad en la representación de secuencias cuadráticas.

- Investigación y presentación de ejemplos de secuencias cuadráticas en diferentes contextos.

Historia

Nombre del proyecto: "Explorando los valores universales en las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas"

Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Analizar el contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas desde una perspectiva fundada en valores universales, como la libertad, la justicia, el respeto y la tolerancia.
Contenido: Bulas Alejandrinas y Tratado de Tordesillas
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Lunes - Subtema: Introducción a los valores universales y su importancia en la historia Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes los valores universales de libertad, justicia, respeto y tolerancia. - Explicar la importancia de estos valores en la sociedad y cómo pueden aplicarse en diferentes contextos históricos. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre situaciones en las que se pueden aplicar estos valores. - Presentar ejemplos históricos en los que se hayan violado o respetado estos valores. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de los valores universales en la historia y cómo pueden influir en las decisiones de los individuos y las sociedades. Tarea: - Investigar y seleccionar un ejemplo histórico en el que se haya aplicado o violado alguno de los valores universales mencionados. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo - Marcadores o tizas - Material de apoyo sobre valores universales en la historia
Martes - Subtema: Análisis de las Bulas Alejandrinas Duración: 2 horas Inicio: - Recordar a los estudiantes el concepto de las Bulas Alejandrinas y su relación con la historia de América Latina. - Presentar las Bulas Alejandrinas y su contenido. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una Bula Alejandrina específica para analizar.

- Cada grupo deberá investigar y discutir el contenido de la Bula asignada, identificando los valores universales presentes y las implicaciones éticas y sociales.
- Los grupos deberán elaborar un informe escrito y una presentación oral sobre su análisis.

Cierre:

- Los grupos presentarán sus análisis ante el resto de la clase, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

Tarea:

- Reflexionar individualmente sobre el contenido de las Bulas Alejandrinas y su relación con los valores universales.

Recursos a usar:

- Copias de las Bulas Alejandrinas
- Material de apoyo sobre las Bulas Alejandrinas y su contexto histórico

Miércoles - Subtema: Análisis del Tratado de Tordesillas

Duración: 2 horas

Inicio:

- Recordar a los estudiantes el contexto histórico del Tratado de Tordesillas y su importancia en la historia de América Latina.
- Presentar el contenido del Tratado de Tordesillas.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un artículo específico del Tratado para analizar.
- Cada grupo deberá investigar y discutir el contenido del artículo asignado, identificando los valores universales presentes y las implicaciones éticas y sociales.
- Los grupos deberán elaborar un informe escrito y una presentación oral sobre su análisis.

Cierre:

- Los grupos presentarán sus análisis ante el resto de la clase, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

Tarea:

- Reflexionar individualmente sobre el contenido del Tratado de Tordesillas y su relación con los valores universales.

Recursos a usar:

- Copias del Tratado de Tordesillas
- Material de apoyo sobre el Tratado de Tordesillas y su contexto histórico

Jueves - Subtema: Reflexión y síntesis de los valores universales en las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes los valores universales analizados en las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de reflexión individual en la que los estudiantes escriban sobre la importancia de los valores universales en la historia y cómo se reflejan en las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.

- Los estudiantes compartirán sus reflexiones en grupos pequeños y discutirán las similitudes y diferencias entre sus puntos de vista.

Cierre:

- Realizar una puesta en común en la que los grupos compartan las reflexiones más relevantes y se fomente la discusión en clase.

Tarea:

- Elaborar un ensayo individual en el que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de los valores universales en la historia y su relevancia en la actualidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para los estudiantes
- Material de apoyo sobre la importancia de los valores universales en la historia

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de grupo.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre los valores universales presentes en las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.
- Calidad de los informes escritos y presentaciones orales.
- Reflexión individual sobre la importancia de los valores universales en la historia y su aplicación en la actualidad.

Civismo
Nombre del proyecto: Movimientos sociales y políticos en México y América Latina para garantizar la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes no comprenden la trascendencia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina para garantizar la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.
Contenido: - Movimientos sociales y políticos en México y América Latina. - Igualdad, libertad y bienestar colectivo. Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Lunes

Subtema: Introducción a los movimientos sociales y políticos en México y América Latina.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes la problemática general y explicar la importancia de comprender los movimientos sociales y políticos en México y América Latina.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los movimientos sociales y políticos que los estudiantes conocen.

Desarrollo:

- Presentar ejemplos de movimientos sociales y políticos en México y América Latina y discutir su trascendencia.
- Realizar una actividad en grupos donde los estudiantes investiguen y analicen un movimiento social o político específico y su impacto en la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

Cierre:

- Cada grupo presenta sus hallazgos y conclusiones ante el resto de la clase.

Tarea:

- Investigar sobre un movimiento social o político en México o América Latina y su trascendencia en la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Material impreso sobre movimientos sociales y políticos en México y América Latina.
- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.

Martes

Subtema: Movimientos sociales y políticos en México.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en la sesión anterior.
- Presentar ejemplos de movimientos sociales y políticos en México y su trascendencia.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en grupos donde los estudiantes investiguen y analicen un movimiento social o político específico en México y su impacto en la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.
- Cada grupo elabora una propuesta de solución para abordar la problemática planteada por el movimiento social o político analizado.

Cierre:

- Cada grupo presenta su propuesta de solución ante el resto de la clase.

Tarea:

- Investigar sobre un movimiento social o político en México y su trascendencia en la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Material impreso sobre movimientos sociales y políticos en México.
- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.

Miércoles

Subtema: Movimientos sociales y políticos en América Latina.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en la sesión anterior.
- Presentar ejemplos de movimientos sociales y políticos en América Latina y su trascendencia.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en grupos donde los estudiantes investiguen y analicen un movimiento social o político específico en América Latina y su impacto en la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.
- Cada grupo elabora una propuesta de solución para abordar la problemática planteada por el movimiento social o político analizado.

Cierre:

- Cada grupo presenta su propuesta de solución ante el resto de la clase.

Tarea:

- Investigar sobre un movimiento social o político en América Latina y su trascendencia en la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Material impreso sobre movimientos sociales y políticos en América Latina.
- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.

Jueves

Subtema: Reflexión y aplicación de lo aprendido.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Reflexionar sobre la importancia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina para garantizar la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

Desarrollo:

- Realizar una actividad individual donde los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones del mundo real, proponiendo soluciones a problemáticas actuales relacionadas con la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

Cierre:

- Los estudiantes comparten sus propuestas de solución y reflexionan sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina y cómo pueden contribuir a garantizar la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Material impreso sobre problemáticas actuales relacionadas con la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo.

- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.
--

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Participación activa en las actividades de grupo.- Investigación y análisis de los movimientos sociales y políticos.- Elaboración de propuestas de solución.- Presentación oral de hallazgos y conclusiones.- Reflexión sobre la importancia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina.- Aplicación de lo aprendido en situaciones del mundo real. |
|--|

Ed. Física

Nombre del proyecto: "Promoviendo el bienestar a través de la actividad física"
--

Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Problemática general: Los estudiantes no son conscientes de cómo el progreso de su aptitud física al involucrarse en actividades recreativas, deportes introductorios y programas deportivos educativos se relaciona con su bienestar general.

Contenido: Aptitud física, actividades recreativas, deportes introductorios, programas deportivos educativos, bienestar general.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Importancia de la actividad física para el bienestar general Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y objetivo de la clase. - Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de la actividad física para el bienestar general. Desarrollo: - Explicación de los beneficios de la actividad física para la salud física y mental. - Presentación de ejemplos de actividades recreativas, deportes introductorios y programas deportivos educativos. - Realización de una actividad práctica: los estudiantes participarán en una breve sesión de ejercicios físicos. Cierre: - Reflexión grupal sobre la experiencia de la actividad física y cómo se relaciona con el bienestar general. - Planteamiento de preguntas para la reflexión individual. Tarea: - Investigar sobre diferentes actividades recreativas, deportes introductorios y programas deportivos educativos que puedan realizar para mejorar su aptitud física. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo. - Material audiovisual para ejemplificar actividades físicas.
Día 2: Martes Subtema: Actividades recreativas para mejorar la aptitud física Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la clase anterior y revisión de la tarea. - Presentación del nuevo subtema: actividades recreativas para mejorar la aptitud física. Desarrollo: - Explicación de diferentes actividades recreativas que pueden realizar para mejorar su aptitud física. - Realización de una actividad práctica: los estudiantes participarán en una actividad recreativa al aire libre, como una caminata o un juego de equipo. Cierre: - Reflexión grupal sobre la experiencia de la actividad recreativa y cómo se relaciona con el bienestar general. - Planteamiento de preguntas para la reflexión individual. Tarea:

- Investigar sobre otros tipos de actividades recreativas que puedan realizar para mejorar su aptitud física.

Recursos a usar:

- Espacio al aire libre para la actividad recreativa.
- Material audiovisual para ejemplificar actividades recreativas.

Día 3: Miércoles

Subtema: Deportes introductorios para mejorar la aptitud física

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de la tarea.
- Presentación del nuevo subtema: deportes introductorios para mejorar la aptitud física.

Desarrollo:

- Explicación de diferentes deportes introductorios que pueden practicar para mejorar su aptitud física.
- Realización de una actividad práctica: los estudiantes participarán en una sesión de iniciación a un deporte, como el fútbol o el básquetbol.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia del deporte introductorio y cómo se relaciona con el bienestar general.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Tarea:

- Investigar sobre otros deportes introductorios que puedan practicar para mejorar su aptitud física.

Recursos a usar:

- Espacio deportivo para la práctica del deporte introductorio.
- Material audiovisual para ejemplificar deportes introductorios.

Día 4: Jueves

Subtema: Programas deportivos educativos para mejorar la aptitud física

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de la tarea.
- Presentación del nuevo subtema: programas deportivos educativos para mejorar la aptitud física.

Desarrollo:

- Explicación de diferentes programas deportivos educativos que pueden seguir para mejorar su aptitud física.
- Realización de una actividad práctica: los estudiantes participarán en una sesión de un programa deportivo educativo, como una clase de yoga o una rutina de ejercicios aeróbicos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia del programa deportivo educativo y cómo se relaciona con el bienestar general.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Tarea:

- Investigar sobre otros programas deportivos educativos que puedan seguir para mejorar su aptitud física.

Recursos a usar:

- Espacio adecuado para la práctica del programa deportivo educativo.
- Material audiovisual para ejemplificar programas deportivos educativos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades prácticas.
- Reflexión individual y grupal sobre la relación entre la actividad física y el bienestar general.
- Investigación y presentación de información sobre diferentes actividades recreativas, deportes introductorios y programas deportivos educativos.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades prácticas.

Tecnología
Nombre del proyecto: "Transformando nuestro entorno: Uso responsable de los materiales"
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: El uso inadecuado de los materiales en los procesos técnicos puede generar daños sociales y a la naturaleza.
Contenido: Exploración del uso y transformación de los materiales, considerando sus características, en distintas comunidades para prevenir daños sociales o a la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Identificación de materiales y sus características Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia en la comunidad. - Reflexión sobre la problemática general. Desarrollo: - Explicación de los diferentes tipos de materiales y sus características. - Actividad práctica: Los estudiantes traen diferentes objetos y deben identificar los materiales de los que están hechos. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de conocer las características de los materiales para su uso adecuado. - Asignación de tarea. Tarea: - Investigar sobre los procesos técnicos de transformación de un material específico y sus implicaciones sociales y ambientales. - Preparar una presentación para compartir en clase. Recursos a usar: - Objetos de diferentes materiales. - Pizarrón o papelógrafo. - Material de escritura.
Día 2: Martes Subtema: Procesos técnicos de transformación de materiales Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la actividad anterior.

- Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Explicación de los procesos técnicos de transformación de materiales más comunes.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizan una demostración de un proceso técnico de transformación de un material específico.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de conocer los procesos técnicos para prevenir daños sociales o a la naturaleza.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Investigar sobre comunidades que utilizan procesos técnicos sostenibles en la transformación de materiales.
- Preparar una presentación para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Material de escritura.
- Objetos para la demostración de procesos técnicos.

Día 3: Miércoles

Subtema: Comunidades y procesos técnicos sostenibles

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior.
- Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Exposición de las comunidades que utilizan procesos técnicos sostenibles en la transformación de materiales.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizan una lluvia de ideas sobre cómo podrían implementar procesos técnicos sostenibles en su comunidad.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de promover procesos técnicos sostenibles para prevenir daños sociales o a la naturaleza.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para implementar un proceso técnico sostenible en la comunidad.
- Preparar una presentación para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Material de escritura.
- Pizarrón o papelógrafo.

Día 4: Jueves

Subtema: Plan de acción para implementar procesos técnicos sostenibles

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior.
- Presentación de los planes de acción elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Retroalimentación y mejora de los planes de acción.
 - Actividad práctica: Los estudiantes forman equipos y elaboran un plan de acción conjunto para implementar un proceso técnico sostenible en la comunidad.
- Cierre:**
- Reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo para generar un impacto positivo en la comunidad.
 - Asignación de tarea.
- Tarea:**
- Preparar una presentación final del plan de acción conjunto.
 - Realizar una reflexión personal sobre lo aprendido durante el proyecto.
- Recursos a usar:**
- Material de escritura.
 - Pizarrón o papelógrafo.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión de los conceptos relacionados con el uso y transformación de materiales.
- Capacidad para identificar y reflexionar sobre los procesos técnicos de transformación de materiales.
- Creatividad en la propuesta de procesos técnicos sostenibles.
- Trabajo en equipo y colaboración en la elaboración del plan de acción.
- Presentación clara y organizada de los resultados del proyecto.

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO