Анотація вибіркового освітнього компоненту (ВК№ 1)
«Національно-патріотичне виховання у спорті»

Назва вибіркового освітнього компоненту	**Національно-патріотичне виховання у спорті**
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура)
Форма навчання (денна та /або заочна)	денна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Денна форма - 2 курс, 1 семестр.
Обсяг годин (усього: _, з них лекцій: _, практичних:_) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	**Денна форма: 120 год.** Лекцій: 18 год., Практичних: 18 год. Консультацій: 7 год. Самостійна робота: 77 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем вибіркового освітнього компоненту)	**Тема.** Поняття «патріотизм» та дефініцій, суміжних з ним. **Тема.** Нормативні та законодавчі акти, в яких розкрито мету та зміст патріотичного виховання молодого покоління під час занять спортом. **Тема.** Передумови, причини виникнення та організаційні засади розвитку патріотично-спортивного руху в Україні. **Тема.** Українські національні види спорту: хортинг, бойовий гопак, спас, рукопаш, українська боротьба на поясах, козацький двобій. **Тема.** Види спорту, засновані на давніх українських звичаях та традиціях. **Тема**. Сучасні методи, завдання, принципи, засоби, форми та технології патріотичного виховання у спорті. **Тема.** «Спорт-патріотизм». Спортивне вболівання й патріотичні почуття **Тема.** Роль патріотичного виховання в системі фізичної культури. **Тема.** Особливості планування патріотично-спортивної діяльності у закладах освіти. **Тема.** Вплив народних рухливих ігор на виховання патріотичних почуттів у молодших школярів.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компоненту до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Під час війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає необхідність переосмислення і розроблення заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді, що в свою чергу призведе до формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей. Сучасне українське суспільство як ніколи

	потребує не тільки високоосвічених, але й патріотично налаштованих громадян. Спорт як фізична, виховна й ігрова діяльність покликаний формувати патріотичні почуття особистості.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Зміст вибіркової навчальної дисципліни відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Спорт як чинник виховання патріотизму необхідно розглядати крізь призму національно-патріотичного виховання. Спортивно-патріотичне покликане розвивати морально-вольові якості, виховувати силу, спритність, витривалість, стійкість, мужність та дисциплінованості в процесі занять фізичною культурою і спортом, формувати готовність до захисту Батьківщини, що і є ознакою патріотизму. Вивчення освітнього компонента допоможе здобувачам освіти набути необхідні знання та вміння для забезпечення освітнього процесу та дозволить сформувати індивідуальну освітню траєкторію.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибірковий освітній компонент	*Інтегральна компетентність* ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності* ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо. ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). ЗК 10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства. *Спеціальні (фахові) компетентності* СК 1. Здатність формувати в здобувачів освіти загальні та предметні компетентності відповідно до вимог стандарту середньої освіти. СК 13. Здатність виховувати в здобувачів освіти соціально-особистісні якості: громадянську позицію в різних сферах життєдіяльності, комунікативність (у тому числі з представниками інших національностей та професійних груп), прагнення до збереження навколишнього

	середовища та уміння діяти на підставі етичних міркувань (мотивів). СК 17. Здатність здійснювати управління, проєктування та моделювання освітнього процесу з фізичної культури.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компоненту ПРН	*Знання (РН-З).* РН-З 2. Усвідомлювати витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, знати теорію і методику навчання руховим діям для виховання фізичних та особистісних якостей у різних формах занять фізичною культурою. *Уміння (РН-У/Н).* РН-У/Н-10. Сформувати уміння логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення у роботі за фахом. *Комунікація (РН-К).* РН-К.5. Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. *Автономія і відповідальність (РН–В/А).* РН-В/А-3. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.
Міжпредметні зв’язки з освітніми компонентами ОПП	«Історія української державності та культури», «Історія фізичної культури», «Педагогіка», «Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури»
Основні методи викладання вибіркового освітнього компоненту	Основні методи викладання: - пояснювально-демонстраційний; - репродуктивний; - частково-пошуковий; - дослідницький; - проблемного викладу.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компоненту	Наскрізні та командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових конференціях; інші види індивідуальних та групових завдань
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів/студенток здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A,B,C,D, E, FX,F).

	Форми контролю знань студентів: - поточний; - модульний; - підсумковий (залік).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Навчальні презентації, відеоматеріали, теоретичні матеріали, завдання для практичних та семінарських занять.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій
Викладач-розробник вибіркового освітнього компоненту	**Голя Галина Миколаївна**
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компоненту та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи в колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	**Голя Г.** Формування активної громадянської позиції молоді в умовах сучасного світу. *Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі* : Матеріали X науково-практичної інтернет-конференції, 26 листопада 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 36–39. **Голя Г.** Умови формування громадянської компетентності учнів Нової Української школи. *Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід»* / Відповідальний редактор проф. Т. Ю. Дудка. Київ, 2021. С. 66–70. **Голя Г.М.** Компетентнісний підхід у процесі підготовки майбутніх педагогів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 10(15) С. 103-113. **Голя Г.** Громадянська компетентність майбутніх учителів початкових класів – основа розвитку демократичного суспільства. *Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень :* II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей (Дніпро, 25 березня 2021 р.). Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 87–91. **Голя Г.** Проектний підхід у формуванні громадянської компетентності здобувачів освіти. *Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника :* збірник матеріалів V усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 29–30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 46–49. Сиротюк Н. М., **Голя Г. М.** Комфортне

	освітнє середовище у закладах освіти: дизайн оформлення та особливості формування патріотичного осередку. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2022. № 3. С.112-118. Галан О. М**., Голя Г. М.** Історія Луцького педагогічного коледжу як джерело педагогічного краєзнавства. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. Видавничий дім «Гельветика. »2022. № 4. С. 165-171.
Посилання на силабус (опис дисципліни) вибіркового освітнього компоненту на вебсайті Коледжу	