

Полное имя: Galina Shevchenko

Время подачи: 07/06/11 08:48

Визитка

Описание проекта
Название проекта <i>Описательное или творческое название проекта</i>
Пригоди такси Дуськи або сага про циклічні алгоритми
Краткое содержание проекта <i>Краткий обзор Вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках Вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i>
Проект створено у вигляді гри. Головна героїня - такса Дуська знайшла пляшку із зашифрованим повідомленням. Задача учнів допомогти їй, виконуючи різні завдання із теми "Циклічні алгоритми" в середовищі програмування АЛГО. Цей проект дозволяє узагальнити та систематизувати знання учнів з теми, удосконалити навички розв'язування задач.
Предмет(ы) <i>Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)</i>
інформатика, математика, природничі науки
Классы <i>Для учеников каких классов предназначен этот Учебный проект</i>
7 класу
Приблизительная продолжительность проекта <i>Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.</i>
3 уроку, 3 тижні: 1 урок - занурення, 2 урок - визначення проміжних результатів(консультація, репетиція), 3 урок захист.
Основания проекта
Целевые образовательные стандарты <i>Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые Ваши ученики освоят после участия в проекте.</i>
Проект забезпечує виконання освітнього стандарту розділ 6. Освітня галузь "Технологія". Через зміст якого відбувається ознайомлення учнів з місцем і роллю інформаційно-комунікаційних технологій в сучасному виробництві, науці, повсякденному житті та їх підготовка до раціонального використання комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням,

поданням, передаванням; можливостей використання програмного забезпечення комп'ютера в навчальному процесі.
Освітньої галузі "Математика" освітнього стандарту розділ 4:
"опанування учнями системи математичних знань, навичок і умінь, необхідних у повсякденному житті та майбутній трудовій діяльності, достатніх для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань і забезпечення неперервної освіти; інтелектуальний розвиток учнів (логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, інформаційної та графічної культури, пам'яті, уваги, інтуїції)".

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:»

Після виконання проекту учні зможуть:

- назвати види циклічних алгоритмів, будувати блок-схеми, та обирати найбільш зручний для розв'язання задачі;
- Оцінити наявні ресурси, у тому числі власні сили і час, розподілити їх.
- Знаходити інформацію, критично оцінювати її, ранжувати за значущістю, обмежувати за обсягом, використовувати різні джерела.
- Планувати свою роботу.
- Виконавши роботу, оцінити її результат, порівняти його з тим, що було заявлено як мета роботи.
- Побачити допущені помилки й не припускати їх у майбутньому.

Вопросы, направляющие процесс обучения (См Ресурсы > ВВП для дополнительной информации.)

Основополагающий вопрос

Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить несколько учебных тем или предметных областей.

Освіта - клад, праця - ключ до нього?

Проблемные вопросы

Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.

Що спільного між Евклідом, ракушкою і золотим перерізом?
Спіраль, кролики, число ФІ, да Вінчі - у чому зв'язок?
Яким би було життя без чисел Фібоначчі?
Як цикли впливають на наше життя?
Рекурсія - це цикл?

Учебные вопросы

Вопросы по содержанию учебной темы.

В яких випадках використовуються циклічні алгоритми?
У чому подібність і відмінність циклів з умовами?
Що обчислює алгоритм Евкліда?
Якій закономірності підпорядковуються числа Фібоначчі?
Де трапляються числа Фібоначчі?

Що називають золотим перерізом та де він трапляється?
Що таке рекурсія?

План оцінювання

Графік оцінювання

До роботи над проектом	Ученики працюють над проектами і виконують завдання	Після завершення роботи над проектом
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.
Пазли Мозковий штурм Знаю-цікавлюсь-вмію (З-Ц-В) схеми Критерії оцінювання презентації Критерії оцінювання публікації-буклета Критерії оцінювання сайту	Спостереження груп Самооцінка і рефлексія Контрольний перелік прогресу роботи Неформальні спостереження і цікаві випадки Підсумкове самооцінювання якості роботи в групах перед захистом проекту	Мозковий штурм Знаю-цікавлюсь-вмію (З-Ц-В) схеми Критерії оцінювання проекту Презентації, публікації, сайти, вікі-стаття

Описание методов оценивания

Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.

Вчитель повинен спостерігати за ходом роботи своїх учнів і збирати інформацію про процеси навчання, коли учні працюють над проектами. На основі цієї інформації, вчитель допомагає учням долати помилки і вирішувати інші учбові проблеми.

«Таблиці З-Ц-В» – один з традиційно поширених способів схематичної організації – учні починають заповнювати в ході демонстрації вчителем ввідної презентації. Таблиця актуалізує учнів за темою проекту, що дозволяє

їм встановлювати власні взаємозв'язки на початку докладного освоєння учбового матеріалу, постановку цілей і фіксацію нових відомостей. Мозковий штурм дозволяє брати участь в структурованій взаємодії всім учням, розвиває навички ефективної комунікації; це допомагає вчителю оцінити розуміння учнями учбового матеріалу, скоректувати план заходів, які задовольнятимуть потребам учнів.

Критерії оцінювання публікації, презентації, сайту дають змогу учням бачити якого результату вони мають досягти.

Журнали учасників проекту. В ході всього проекту учні ведуть записи, в яких фіксують етапи роботи, роздуми, спостереження; там же зберігаються всі заповнені бланки численних оцінювань, схеми, малюнки, діаграми, посилання на джерела інформації (література, веб-ресурси і ін.).

Журнал спостережень вчителя. Індивідуальні неформальні бесіди вчителя з учнем – спосіб виявити наявні знання, уміння, навички; матеріал для моніторингу успішного навчання кожного учня.

Коли учні дістають можливість обговорити свої потреби і інтереси, -це допомагає їм встановити зв'язок між своїм особистим досвідом і предметом.

Бланки для взаємної оцінки і самооцінки. Учні заповнюють і аналізують по цих бланках-тестах, бланках-рубриках, перевірочних завданнях свій рівень обізнаності з даної теми, вести моніторинг своєї успішності в придбанні нових умінь і навичок, співпраці, самоврядування в процесі навчання, плануванні. Критерії оцінки робіт за наслідками досліджень дозволяють кожному учневі працювати в комфортному режимі.

Таблиці оцінювання проекту. Запропоновані таблиці дозволять провести оцінювання діяльності груп в рамках проекту по бальній системі.

Рефлексія учнів, Учні обмінюються своїми ідеями, знайомляться з різними представленнями досліджень других груп, аналізують власні успіхи і недоліки, повідомляють про придбаних в ході роботи над проектом нових умінь і якостей, необхідних людині 21-го століття.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.

Вміння працювати з офісними програмами та в мережі Інтернет. Вміти будувати блок-схеми та записувати програми для розв'язання задач мовою АЛГО.

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.

1. Учні поділяються на групи по три. Отримують "секретні пакети", де наведені завдання для кожного: проблемне питання, теоретичне завдання порівняльного характеру та задачу для розв'язання за темою.
2. Кожен учень в групі визначається із завданням, яке йому більш притаманне і починає його вивчати або розв'язувати.
3. Під час роботи вони можуть спілкуватися між собою по телефону, збиратися

для обговорення в групі, користуватися Інтернет-мережею.

4. Кожен учень результати своєї роботи має оформити у вигляді презентації, сайту, вікі-статті, публікації(за бажанням).

5. Перед захистом роботи учні в групі обмінюються наробками, обговорюють результати, виправляють помилки. Заповнюють журнали учасників проекту, бланки для взаємної оцінки і самооцінки.

6. Захист проектів. Кожен учень проектує свою роботу. Всі інші за бажанням висловлюють відгуки про їх роботу або зауваження чи пропозиції. За змістовний відгук, зауваження чи пропозицію учні отримують додаткові бали.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).

Для підтримки учнів необхідно розробити пам'ятки по виконанню завдань, чіткі інструкції/ Результати діяльності учні представляють у вигляді публікації, презентації. Можливо запропонувати учню створити модель циклічного процесу в природі, чи пазл за темою, чи схему, чи фотогалерею та ін.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.

Одаренный ученик

Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.

Для обдарованих дітей необхідно запропонувати глибше осмислення проблемного питання, порекомендувати додаткові джерела, запропонувати відтворити результати роботи у вікі-статті чи сайті, чи публікації.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства: (Отметьте флажками необходимые элементы)

Фотоаппарат	Принтер	
Компьютеры	Проектор	
Цифровая камера	Сканер	

DVD		
Интернет		
Другие		

Программное обеспечение: (Отметьте флажками необходимые элементы)		
База данных, электронные таблицы Электронные энциклопедии	Обработка изображений Веб-браузер Мультимедиа	Программы редактирования веб-страниц Текстовый редактор Другое
Другие Средовище програмування АЛГО		

Печатные материалы <i>Словари, руководства, справочные материалы и т.д.</i>
Підручник "Основи інформатики 7 клас" І.Володіна, В.Володін "Основи програмування АЛГО"Петрів В.Ф., Ріпко Н.А. вид. Аспект.

Дополнительные ресурсы <i>Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты</i>

Интернет-ресурсы <i>Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы</i>
http://www.google.ru/ http://ru.wikipedia.org/wiki http://www...eniya.html http://for... Fibonacci http://ru....1%87%D0%B8

Другие ресурсы <i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>
Визначити день захисту, кабінет, мати ноутбук, проектор, екран, фотоапарат. Запросити класного керівника, батьків(за бажанням), вчителів інформатики, завуча з навчально-виховної роботи або директора.