

**Конспект логопедического занятия
по формированию лексико-грамматических категорий
в старшей группе**

Шахова Ирина Петровна, учитель-логопед

Тема: Продукты питания

Цель: активизировать словарь детей по лексической теме «Продукты питания»; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже; включать относительные прилагательные в предложения; развивать моторику и навык согласования слова с движением, творческое воображение и конструктивную деятельность.

Оборудование: красный ободок с бантом для Белоснежки, колпачки для гномов, тарелка со сладостями (шоколад, орех, печенье, мармелад), влажные салфетки, питьевая вода, коробка с конфетами, ёлка, ёлочные игрушки из стекла, пластмассы, бумаги, ваты, проволоки, дерева, шоколада, пиктограммы, колонка, фоновая мелодия, запись физкультминутки, замок из леденцов, маленькие шоколадки, вафли в упаковке, орехи, мармеладные конфеты, шоколадные яйца (киндер-сюрприз), ширма (накидка).

Ход занятия

Организационный момент

Учитель-логопед собирает ребят около себя и говорит, что сегодня на занятии она будет Белоснежкой, а вы, дети – гномами. Затем одевает на себя и детей элементы костюмов сказочных героев.

«Белоснежка» сообщает «гномам», что они попали в сказку и она приготовила для них разные сюрпризы.

1. Сюрприз первый: Белоснежка просит гномов закрыть глаза и взять с тарелки сладости. Они пробуют и говорят, что съели (шоколад, орех, мармелад или печенье).
2. Сюрприз второй: Белоснежка открывает красивую коробку с конфетами и обращает внимание гномов на то, как называются конфеты, которые сделаны из разных продуктов. Просит ответить на вопросы.

- Конфета из шоколада – шоколадная конфета.
- Конфета из мармелада. Какая? Мармеладная конфета.
- Конфета из карамели. Какая? Карамельная конфета.
- Конфета с добавкой ореха. Какая? Ореховая конфета.
- Конфета с добавкой мака. Какая? Маковая конфета.

- Конфета с добавкой мёда. Какая? Медовая конфета.
- Конфета с добавкой молока. Какая? Молочная конфета.
- Конфета с добавкой лимона. Какая? Лимонная конфета.

Дети отвечают на вопросы, а учитель-логопед обращает особое внимание на окончания прилагательных.

3. Сюрприз третий: Белоснежка, прежде чем показать очередной сюрприз, загадывает гномам загадку.

Одета модница с иголки,
Одежда – чистые иголки.
Является под Новый год,
Суля весёлый хоровод.
Восторгом гостью мы встречаем
И, как царевну, наряжаем. (Ёлка)

«Гномики» отгадывают загадку, «Белоснежка» подводит детей к ёлке, достаёт корзину с новогодними игрушками и задает ряд вопросов:

- Вот у меня игрушки для ёлки, как их можно назвать по-другому?
- Ёлочные игрушки.
- Из чего делают ёлочные игрушки? Из каких материалов?
- Из стекла, пластмассы, бумаги.
- Игрушки из стекла, по-другому как назовём?
- Стекланные игрушки.
- Игрушки из бумаги, какие?
- Бумажные игрушки.
- Игрушки из пластмассы, какие?
- Пластмассовые игрушки.
- У меня есть игрушка из дерева, это какая игрушка?
- Деревянная.
- А вот игрушка из металла. Она, какая?
- Металлическая.
- Возможно, у ваших бабушек сохранились игрушки из ваты. Какие это игрушки?
- Ватные.

(Учитель-логопед сопровождает ответы детей, показом ёлочных игрушек из разного материала.)

«Белоснежка» предлагает «гномам» украсить ёлочку игрушками из шоколада.

- У меня шоколадный мишка, а у тебя?
- У меня шоколадное яйцо.

- Я вешаю шоколадную шишку.
- А я шоколадного снеговика и т.п.

Дети вешают игрушки на ёлку и составляют предложения с относительными прилагательными в мужском, женском, и среднем роде, в именительном и родительном падеже, единственном и множественном числе.

«Белоснежка» обращает внимание гномов на украшенную ёлку.

- Какая у нас получилась ёлочка?
- Нарядная, красивая, праздничная, ... (дети подбирают прилагательные).
- Гномики, глядя на нашу ёлочку, поднимается праздничное настроение! Давайте поиграем в игру «Настроение».

4. Игра «Настроение» - психогимнастика с пиктограммами.

В избушке под елью гномики жили,
Работать умели и крепко дружили,
Вот их портреты. Друзья посмотрите
И друг перед другом изобразите:
Грусть и улыбку, горе и смех –
Снова увидите гномиков всех!

Учитель-логопед показывает пиктограммы – дети изображают разные эмоции на лице.

5. Физкультминутка «Разминка».

«Белоснежка» включает музыку и вместе с гномиками поёт, выполняя движения головой, руками и ногами.

6. Сюрприз четвёртый: «Белоснежка» убирает ширму и показывает «гномам» волшебный замок. Ведёт беседу:

- Этот замок сделан из леденцов.
- Он какой?
- Леденцовый.
- Давайте внимательно рассмотрим его.
- Назовите детали замка.

Дети называют детали замка и рассказывают о леденцовой крыше, леденцовых башнях, леденцовых стенах и т.д., о дверях, окнах, потолке, ступенях и других частях замка. С помощью учителя-логопеда, стараются верно проговаривать предложения с относительными прилагательными в единственном и множественном числе, мужском, женском и среднем роде.

«Белоснежка» подводит итог беседе:

- В волшебном замке все, какое?

- В волшебном замке все леденцовое.

7. «Волшебный парк» - конструктивная деятельность.

«Белоснежка» предлагает «гномам» построить рядом с леденцовым замком клумбу, фонтан, дорожки и скамейки из сладостей: шоколадок, орехов, вафель и мармелада.

Дети выбирают сладости и то, что будут создавать, проговаривая свои действия:

- Я возьму орехи и построю в парке ореховую клумбу.
- А я из шоколадок выложу шоколадные дорожки.
- Я беру вафли и сделаю вафельные скамейки.
- У меня мармелад, я сделаю мармеладный фонтан и т.п.

Учитель-логопед следит за правильностью построения предложений детьми, помогает.

«Белоснежка» восхищается работой гномов и спрашивает их:

- Кто может жить в волшебном замке?

Дети предлагают разные варианты.

8. Итог. Подарки.

Учитель-логопед подводит итог занятия. Благодарит детей за активное участие и дарит от имени Белоснежки подарки – киндер-сюрпризы.