Историческое рандеву,

посвященное 100-летию начала Первой мировой войны.

Цель занятия: выстраивание воспитательной траектории, позволяющей формировать основы гражданской идентичности школьников через содержание учебного курса «История».

Задачи занятия:

- расширить и углубить знания о событиях Первой мировой войны, используя межпредметные связи и дополнительные источники информации;
- способствовать выработке нравственных ориентиров личности, гражданственности, патриотизма через приобщение учащихся к героическому прошлому России и ее многонационального народа;
- способствовать развитию коммуникативных компетенций и творческих способностей школьников, повышению мотивации познавательной деятельности, навыков рефлексии.

Оборудование: видеофрагменты: «Первая мировая. Самоубийство Европы» (2014); «Верденская мясорубка»; библиотечный стенд с книгами о Первой мировой войне: А. Барбюс «Огонь», Р. Олдингтон «Смерть героя», Э. М. Ремарк «На Западном фронте без перемен», Э. Хемингуэй «Прощай, оружие!» и др.; постеры, содержащие высказывания о войне; маркеры, фломастеры; раздаточный материал (карточки для творческих заданий).

Ожидаемые результаты: проведение исторического рандеву позволит учащимся повысить мотивацию к изучению истории и расширить знания о событиях Первой мировойвойны; способствовать воспитанию гражданской идентичности для дальнейшего социально-нравственного развития личности.

Ход занятия

«Облагораживать войну — все равно,

что облагораживать преисподнюю!»

Сэр Джон Фишер

I. Вступительное слово учителя *).*

В этом году отмечается 100-летие со дня начала ***Первой мировой войны (28 июля 1914 – 11 ноября 1918 гг.) –*** одного из самых широкомасштабных вооруженных конфликтов в истории человечества, ставшего гранью между Новой и Новейшей историей. В Российской империи её также называли ***«Великой войной», «Второй Отечественной».***

На протяжении века эта война не получила должной оценки в истории России, а подвиг ее участников минимизирован. Сегодня герои Второй Отечественной достойны того, чтобы занять должное место и в народной памяти, и в истории нашей страны.

Мотивирование учащихся к активной познавательной деятельности. Учащиеся разделены на 3 группы-команды, выбраны капитаны команд, члены жюри (педагоги, родители, ученики старших классов).

Сегодня вы – участники «Исторического рандеву», тематика которого посвящена вековому юбилею – войне, которая в учебниках истории изложена формально, как обычный фактологический материал.

– Почему именно рандеву?

– ***Рандеву*** (фр. rendez-vous, букв. приходите, явитесь) – свидание, преимущественное любовное . Добавив к нему слово «историческое», смысл несколько изменился – суть нет.

Мы встретились, чтобы душевно общаться, обмениваться мыслями, знаниями в роли историков, эрудитов и просто пытливых людей для более глубокого знакомства и понимания исторических событий и процессов того времени.

II. Показ видеофрагмента «Первая мировая. Самоубийство Европы»

– Кто знает, когда началась Первая мировая война? *(28 июля 1914 – 11 ноября 1918)*

– Почему в истории это война получила название мировой? *(В нее было вовлечено 38 из существовавших в то время 59 независимых государств, в которых проживало 70% населения земного шара.)*

Учитель:

- За последние годы произошла переоценка и переосмысление этой трагедии, «кровавой мясорубки», прежде всего, для России. Нам с вами предстоит переместиться в начало XX века и встретиться с историческими личностями, многие их которых подтолкнули Европу к самоубийству.

III. Проведение конкурсов

– Итак, ***первое рандеву*** или свидание начинаем с разминки**.**

(Командам по очереди задаются вопросы. За правильный ответ участники получают жетоны, количество которых суммируется в баллах.)

0***Рандеву № 1. «Да» или «Нет»***

1. 1 августа 1914 г. Германия объявила войну России. *(да)*
2. Перед самым началом войны в 1904–1907 гг. сложился военно-политический блок, получивший название Тройственный союз. *(нет)*

3. Поводом к началу Первой мировой войны стало убийство в Сараево девятнадцатилетним боснийским сербом наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. *(да)*
4. 3 августа 1914 г. в войну вступила Англия. *(да)*
5. С самого начала войны инициативу захватили войска стран Антанты. *(нет)*
6. 3 августа 1914 г. Франция объявила войну Германии. *(нет)*
7. В 1882 году, задолго до начала Первой мировой войны, в ответ на создание Тройственного союза, образовалась Антанта. *(нет)*
8. 6 августа 1914 г. войну вступила Австро-Венгрия. *(да)*
9. В военный конфликт, переросший в войну, были втянуты 38 государств. *(да)*
10. Начало войны вызвало патриотический подъем в российском обществе: создаются госпитали, образовался Всероссийский земский союз помощи раненным. *(да)*
11. Россия входила в военно – политический блок «Антанта». (да)
12. «План Шлиффена» был принят к действию командованием Австро – Венгрии. (нет)

(Жюри подводит итоги и подсчитывает баллы)

(Задание для капитанов) ***Рандеву № 2. «Изречения исторических лиц»***

– Рандеву кроме встреч предполагает душевное общение. Душевность дальнейшего общения зависит от правильности ваших ответов.

(Командам по очереди называются высказывания, а они должны определить, с какими историческими событиями и личностями они связаны).

1. «Обед у нас будет в Париже, а ужин — в Санкт-Петербурге.»

*(**Кайзер Вильгельм II** о сути плана победоносной войны Германии.)*

2. «Благодарю за твою телеграмму, примирительную и дружескую. Между тем, официальное сообщение, переданное сегодня твоим послом моему министру, было совершенно в другом тоне. Прошу объяснить это разногласие. Было бы правильным передать австро-сербский вопрос на Гаагскую конференцию. Рассчитываю на твою мудрость и дружбу.»
*(Телеграмма, отправленная **Николаем II** кайзеру Вильгельму II 29 июля 1914 года, за два дня до объявления войны России.)*

3. Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу.

*(**Томас Вудро Вильсон,** 28-й президент США, известен также как историк и политолог; лауреат Нобелевской премии мира 1919 года, присуждённой ему за миротворческие усилия.)*

4. «Русские ресурсы настолько велики, что в конечном итоге Германия будет истощена Россией даже без нашей помощи».

*(Из записок **Эдуарда Грея**, министра иностранных дел Великобритании 1905–1916 гг., в апреле 1914 года, политика которого фактически содействовала подготовке и развязыванию Первой мировой войны.)*

5. «Винтовки сейчас дороже золота».

*(**Поливанов Алексей Андреевич**, генерал от инфантерии – военный министр и председатель Особого совещания по обороне государства (с 10 сентября 1915 г. по 15 марта 1916 г). После чудовищных поражений России в 1915 году.)*

6. «Это не мир, это перемирие на 20 лет».

*(**Фердинанд Фош**, французский военачальник времён Первой мировой войны, военный теоретик, с 6 августа 1918 года Маршал Франции. Прочитав Версальский мирный договор, заявил и оказался прав с точностью до 2-х месяцев.)*

7. — Вы работаете над автоматической винтовкой?

— Да, Ваше Величество.

— Я против ее введения в войска.

— Осмелюсь спросить, Ваше Величество, почему?

— Да для нее не хватит патронов…

*(Такая беседа состоялась 21 февраля 1912 года в аудитории Михайловского артиллерийского училища между полковником **В. Г. Федоровым** и императором **Николаем II.** Вопрос касался самой актуальной тогда темы — оснащения армии автоматическим оружием и связанной с этой проблемой задачи обеспечения патронами.)*

8. «Как только немцы входили в город, его стены начинали белеть заранее отпечатанными объявлениями:

- Любой, подошедший ближе 200 м. к аэроплану… будет застрелен на месте;
- Владельцы домов, в которых найдут спрятанное оружие, будут расстреляны;
- Все, кто укрывает у себя… солдат, будут отправлены на «постоянные» каторжные работы в Германию;
- Деревни, в которых будут совершены враждебные акты, будут сожжены и т.д. »

***(Б.Такман**, английский историк.)*

9. «Мы должны быть готовы направить на поле сражения миллионные армии и обеспечить их всем необходимым в течение нескольких лет».

*(**Г.Китченер,** фельдмаршал Великобритании)*

(Жюри подводит итоги и суммирует баллы)

Рандеву № 3. «Соедини пару»

– Приходящие на рандеву обычно соединяются в пары. Так как наше рандеву историческое, то и пары будут связаны с историей.

Перед вами карточки, расположенные в два столбца, которые нужно соединить для получения пары, т.е. дать определение понятиям

1. Тройственный союз. 1.Теория ведения скоротечной войны, согласно которой победа достигается молниеносно.

2. Земгор 5. Военная доктрина, предусматривающая мгновенный разгром Франции предположительно за 39 дней.

3. Позиционная война 4. Военно-политический блок, сложившийся в 1879-1882 годы и положивший начало разделу Европы и развязыванию Первой мировой войны

4. Аннексия 8. Битва, ставшая поворотным моментом войны на французском театре военных действий: спад капитулянтских настроений, стабилизация на фронте, уравнение сил противников.

5. Антанта 9. Компенсационные выплаты (в денежной или иной форме) потерпевшего поражение государства за нанесенный им ущерб во время войны государствам, подвергшимся нападению.

6. Репарация 6. Созданная в Российской империи в 1915 году на базе земств и городских дум посредническая структура по распределению государственных оборонных заказов.

7. Блицкриг 2. Война, где боевые действия ведутся на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубоко эшелонированной обороной, целью которой становится демографическое и экономическое истощение противника.

8. План Шлиффена 7. Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке.

9. «Чудо на Марне» 3.Военно-политический блок, первоначально называвшийся «сердечное согласие» в память кратковременного англо-французского союза.

Ответы: *1 – 4; 2 – 6; 3 – 2; 4 – 7; 5 – 3; 6 – 9; 7 – 1; 8 – 5; 9 – 8.*

– Пока капитаны воссоединяют пары, мы продолжаем.

Рандеву № 4. «Неоконченные фразы»

– Встречи и душевность общения предоставляют участникам рандеву возможность обмениваться своими впечатлениями.
(Показ видеофрагмента «Верденская мясорубка») [1]

– Командам по очереди называются неоконченные высказывания, которые нужно закончить и определить, с какими событиями Первой мировой войны они связаны.

1. «Даже ад не может быть столь ужасен, как эта кровавая бойня», – писал один из французских солдат об одном из самых долгих и кровопролитных сражений, в котором за 300 дней немцы и французы выпустят друг по другу 60 млн. снарядов. Каждую минуту здесь обрывалась или калечилась человеческая жизнь. Раненые звали своих матерей, когда их погибших товарищей обгладывали огромные крысы. Современники назовут это сражение «Верденской …». *(Мясорубкой)*

2. Обороняя небольшую крепость Осовец, расположенную на территории нынешней Белоруссии, русскому гарнизону требовалось продержаться 48 часов. Он защищался более полугода – 190 дней! Несмотря на круглосуточные бомбежки, крепость не сдавалась. Тогда немцы развернули 30 газовых батарей, из тысяч баллонов которых ударила 12-метровая волна химической атаки. Противогазов у русских не было. Вдруг из ядовито-зеленого хлорного тумана на немцев обрушилась контратака! Русских было чуть больше шестидесяти, на каждого из которых приходилось больше ста врагов!

Русские шли в полный рост. В штыковую. Сотрясаясь от кашля, выплевывая, сквозь тряпки обматывавшие лица, куски легких на окровавленные гимнастерки… Немцы от ужаса, не приняв боя, ринулись назад. В панике топча друг друга, путаясь и повисая на собственных заграждениях из колючей проволоки. Это сражение войдет в историю как «атака …». *(«Атака мертвецов»)*

3. В Европе накануне войны русскую армию называли «паровым …». Людские ресурсы России казались тогда всем неисчерпаемыми. Парижские газеты писали, что через три дня русские казаки будут уже в Берлине. *(«Паровым катком»)*

4. Французский маршал Фердинанд Фош, вспоминая о жертвенном подвиге Второй армии генерала А.В. Самсонова скажет так: «Если Франция не стерта с карты Европы, то этим мы обязаны, прежде всего, …». *(России)*

5. Битву 10 ноября 1914 года возле бельгийского села Лангемарк мировая общественность назвала бессмысленной и пренебрегшей человеческими жизнями: на английские пулемёты немцы бросили подразделения из необстрелянных молодых людей (рабочих и студентов). Через некоторое время подобное повторилось, и данный факт стал закрепившимся мнением о солдатах на этой войне как о «…» *(«Пушечном мясе»)*

6. По свидетельству очевидца, члены немецкой делегации после подписания перемирия покидали штабной вагон маршала Фердинанда Фоша с почерневшими лицами. В память об этом событии возле вагона установлен мемориальный камень, на котором высечена надпись: «Здесь была уничтожена преступная гордость Германской империи, побежденная свободными людьми, которых она пыталась … ». *(Поработить)*

7. Французская республика первой из европейских стран зажгла вечный огонь над могилой неизвестного солдата Первой мировой войны. Церемония возложения венков от

французского народа проходит каждый вечер в Париже на площади «Звезда» при любой погоде … раз в году. *(365)*
Для большинства немцев подписание Версальского мирного договора 28 июня 1919 года стало символом национального унижения. Это событие привело к тому, что большая часть страны не поддерживала больше … . Именно … была ответственна за унизительный мир, который невозможно было принять. Впоследствии Гитлер так легко переиграл консервативную элиту, не имевшую ничего общего с фашизмом, поскольку он обещал ей аннулировать Версальский мир. *(Демократию)*

8. В первые месяцы войны царствующий дом Романовых стал для России символом национальной консолидации перед лицом внешней угрозы. Примером бескорыстного служения Родине служит тот факт, что император все свои сбережения, а это сумма в 20 млн. фунтов стерлингов, лежавших в английском банке, потратил на организацию и содержание …и … . В общей сложности от царской семьи финансовую помощь получили 85 лазаретов и больниц. *(Госпиталей, санитарных поездов, раненых и беженцев)*

9. На рубеже Х1Х – ХХвв. состояние международных отношений определяла небольшая группа экономически развитых стран, это – *США, Великобритания, Франция, Россия, Германия, Австро-Венгрия, Италия и Япония.*

(Жюри подводит итоги третьего и четвертого раундов и суммирует баллы)

Рандеву № 5. «Правильный выбор».

– На рандеву во время встречи вам еще предстоит сделать правильный выбор. Он состоит в следующем: из представленных целей стран – участниц Первой мировой войны нужно выбрать только те, которые преследовала определенная страна.

Задание команде № 1

Цели Германии в Первой мировой войне:

1. Утверждение своего влияния в аравийских провинциях Турции.

2. Отторжение от России Крыма.

3. Ликвидация английского господства на море.

4. Захват территорий Закавказья, входивших в состав Российской империи.

5. Захват заморских владений «старых колониальных держав».

(Ответ: 3, 5)

Цели Франции в Первой мировой войне:

1. Сохранение своего господства на море.

2. Сохранение влияния на Балканах.

3. Овладение проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Возврат Эльзаса и Лотарингии.

Присоединение левого берега Рейна.

(Ответ: 4, 5)

Цели России в Первой мировой войне:

1. Овладение проливами Босфор и Дарданеллы.

2. Сохранение своих колоний.

3. Присоединение Галиции.

4. Утверждение своего влияния в аравийских провинциях Турции.

5. Аннексия промышленно – развитых железно – дорожных р-нов Германии.

(Ответ: 1, 3)

– На рандеву во время встречи вам еще предстоит сделать правильный выбор. Он состоит в следующем: из представленных событий Первой мировой воны нужно выбрать только те, которые относятся к определенному ее периоду, расположить в хронологическом порядке и определить их историческую значимость (по выбору).

Задание команде № 1 (Сражения 1914 года)

1. Восточно-Прусская операция: **- 4 (17) августа – 2 (15) сентября**	**2. Сарыкамышская операция:** **- 9 (22) декабря – 4 (17) января**
3. Галицийская битва: **- 5(18) августа – 8 (21) сентября**	**4. Зимнее сражение в Мазурии:** **- 7 февраля – 26 февраля**
5. Гумбиннен- Гольдапское сражение: **-7 (20) августа**	**6. Верденская операция :** **- 21 февраля – 18 декабря**

Задание команде № 2 (Сражения 1915 года)

1.Марнское сражение:	**2. Вторая битва при Ипре:**

- 5 – 12 сентября	**- (22 апреля — 25 мая)**
3. Сражение на реке Эна: **- 13 – 15 сентября**	**4. Поход к Босфору:** **- 1—6 мая**
5. Праснышские операции: **- 7(20) февраля – 30 июня (13 июля)**	**6. Ютландское морское сражение:** **- 31 мая — 1 июня**

Задание команде № 3 (Сражения 1916 года)

1. Бой у мыса Сарыч: **- 5 (18) ноября**	**2. Трапезундская операция:** **- 23 января — 5 апреля**
3. Горлицкий прорыв: **- с 19 апреля (2 мая) по 10 (23) июня**	**4. Нарочская операция :** **- 5 (18) — 17 (30) марта**
5. Хамаданская операция: **- 17(30) октября — 3(16) декабря**	**6. Прорыв Юго-Западного фронта, Брусиловский прорыв: - с 22 мая (4 июня) по конец июля (начало августа)**

Ответы: № 1 (Сражения 1914 года) – 1 – 1; 2 – 3; 3 – 5

№ 2 (Сражения 1915 года) – 1 – 5; 2 – 2; 3 – 4

№ 3 (Сражения 1916 года) – 1 – 2; 2 – 4; 3 – 6

(Жюри подводит итоги и суммирует баллы)

Рандеву № 6. «Распознай персону»

(На доске две заготовки, в которых представители команд заполняют пропущенные буквы.)

– Продолжая дальнейшее персональное знакомство, предлагается

установить фамилию известной исторической личности по первой, средней и последней буквам, имеющей отношение к событиям Первой мировой войны. Интересы какой страны она представляла?

Задание команде № 1.

С			**С**				**В**

М			**Е**				**Н**
А			**К**				**В**
Л			**И**				**Й**
Б			**С**				**В**

Задание команде № 2.

Д			**И**			**Н**
П			**Ш**			**Г**
Р			**А**			**В**
М **Н**			**Ь** **О**			**Е** **Й**

Задание команде № 3.

Л			**И**				**Й**
Б **Н**			**С** **О**			 **Й**	**В**

Ответы: № 1:

1. **Самсонов Александр Васильевич –** генерал от кавалерии, командовал 2-ой армией Северо-Западного фронта, потерпев в 1914 г. тяжёлое поражение в битве при Танненберге, застрелился возле молочной фермы Каролиненгоф в окрестностях Виленберга. *(Россия)*
2. **Макензен Август фон –** генерал-фельдмаршал, командующий 17-го армейского корпуса на Восточном фронте, войсками в Сербии, Румынии. *(Германия)*
3. **Алексеев Михаил Васильевич –** генерал от инфантерии (1914), генерал-адъютант (1916); начальник штаба при императоре Николае I; герой Галицийской битвы 1914 г., спаситель Северо-Западного фронта от окружения в 1915 г. Один из организаторов Добровольческой армии и Белого движения в Гражданской войне. *(Россия)*
4. **Лечицкий Платон Алексеевич** – генерал, в 1914 году возглавил 9-ю армию, действующую на левом фланге Юго-Западного фронта. Командовал армией в Галицийской битве, Варшавско-Ивангородской операции, Брусиловском прорыве. *(Россия)*
5. **Брусилов Алексей Алексеевич** – генерал от кавалерии (1912), генерал-адъютант (1915); командующий 8-й и 3-й армий; главнокомандующий войсками Юго-Западного фронта(1916, Брусиловский прорыв); командующий Красной армии (1920); главный инспектор кавалерии РККА (1923). *(Россия)*

Ответы: № 2:

1. **Деникин Антон Иванов** – генерал-лейтенант Генерального штаба; возглавил 4-ю стрелковую бригаду (в 1915, прозванную за стойкость «железной»); командующий Западным и Юго-Западным фронтами (1917); один из руководителей Белого движения в Гражданской войне; командующий Добровольческой армии (1918–1919); заместитель Верховного правителя и Верховного главнокомандующего Русской армии адмирала А.В. Колчака (1919–1920). *(Россия)*

12

1. **Першинг Джон Джозеф** (прозвище «Блэк Джек») – генерал американской армии, участник испано-американской и Первой мировой войн. Единственный при жизни получивший высшее персональное воинское звание в армии США — Генерал армий Соединенных Штатов. *(США)*
2. **Романов Олег Константинович** – князь; вместе с братьями служил в штабе лейб-гвардии Гусарского полка, затем был переведен в эскадрон, в составе которого участвовал во многих боях. Единственный представитель Царского Дома, погибший на полях Первой мировой войны. *(Россия)* **4. Мольтке Иоганн Людвиг фон,** Мольтке Младший **–** граф, генерал-полковник; начальник Полевого Генерального Штаба; совершил величайшую стратегическую ошибку, сняв с направления главного удара

на Западном фронте два армейских корпуса для отправки их на восток. Снят с поста начальника Полевого Генерального Штаба (14.09.1914). *(Германия)* **5. Николай II**, Николай Александрович Романов – последний российский император; фельдмаршал английской армии (18.12.1915); возложил на себя звание Верховного Главнокомандующего (23.8.1915). Подавляющее большинство членов правительства, высшего армейского командования и общественных кругов выступили категорически против его решения. *(Россия)*

(Жюри подводит итоги и суммирует баллы)

Рандеву № 7. Знаете ли вы?

– Дальнейшее общение зависит не только от его душевности, но и от тематики, представляющей интерес для участников рандеву. Вам предлагаются интересные факты, связанные с историей Первой мировой войны, достоверность которых содержится только в одном варианте ответов.

1. Пальто под названием тренчкот появилось в начале XX века и предназначалось для пехоты британской армии. После войны тренчкоты стали появляться в массовой моде, причём мода на различные их вариации не спадает до сих пор. Именно фронтовики, находившиеся в окопах в годы Первой Мировой войны, прозвали этот вид одежды так:
а)бушлат;
б) *траншейное пальто;*
в) ватник.

2. В зиму 1916—1917 годов на восточном фронте в районе Литвы и Белоруссии они сильно увеличились в численности около городов и стоянок армий и начали атаковать небольшие группы солдат. Видя это, командование русской и немецкой армий договорилось о временном перемирии и направили силы на их истребление. Военные действия возобновились после убийства нескольких сотен, кого:

а) партизан;

б) старообрядцев;

в) *волков.*

3. В Первой Мировой войне для кораблей, главным образом в британском и американском флотах, широко применялся специальный камуфляж, целью которого было не скрыть корабль, а максимально затруднить противнику расчёт его курса и скорости движения. Экономическую эффективность этой

защиты военные историки до сих пор определить затрудняются. Подобный камуфляж встречался и во Второй Мировой в виде:

а) *зебры;*

б) флоры;

в) цифры.

4. Для достижения военного превосходства люди готовы использовать любые средства, даже привлекать на свою сторону животных. Идея о превращении животных в солдат возникла в Российской империи в 1915 году. В Генеральный штаб ВМФ обратился знаменитый дрессировщик Владимир Дуров, предложив научить животных искать мины. Было обучено 20 животных, которых ночью отравили, предположительно, немецкая разведка. Военная контрразведка начала расследование этого преступления, но завершить его не удалось из-за начавшейся революции 1917 года. Этими саперами-животными были:

а) дельфины;

б) кошки;

в) *тюлени.*

5. Согласно условиям Версальского договора (от 28 июня 1919 г.) за Первую Мировую войну Германия обязана была, помимо возвращения ряда территорий и своих колоний победителям, выплатить наложенные на неё репарации на огромную сумму – 226 миллиардов рейхсмарок. Окончательно

выплаты завершились:

а) к 1952-му году;

б) *в октябре 2010 года;*

в) к концу 1919 года.

6. Первые танки, заказанные российским правительством у Англии, отправлялись на фронт по железной дороге под видом цистерн для питьевой воды (гигантские размеры и форма первых танков вполне соответствовали этой версии). Именно поэтому танки так и называются (от английского tank — бак, цистерна). Интересно, что у нас первоначально перевели это слово и

новую боевую машину стали называть:

а) «плавучий гроб»;

б) «колода»;

в) *«лохань».*

7. Известно, что в войнах XIX века, а также Первой мировой войне многие страны использовали бронепоезда. Однако кроме них пытались вести

бой и с помощью отдельных боевых единиц – примерно танк, но ограниченный в движении рельсами. Это был:

а) бронетепловоз;

б) *бронедрезина;*

в) бронетранспортер.

8. 1 апреля 1915 года в разгар Первой мировой войны над немецким лагерем появился французский самолёт и сбросил огромную бомбу. Солдаты кинулись врассыпную, но взрыва не дождались. Вместо бомбы с надписью «С первым апреля!» приземлился большой:

а) *мяч;*

б) плюшевый медведь;

в) тюфяк.

9. За большие заслуги в Первой мировой войне впервые звание полковника английской армии было присвоено почтальону № 888. После смерти почтальона № 888 похоронили со всеми воинскими почестями, несмотря на то, что он был:

а) военнопленный;

б) доносчик;

в) *голубь.*

(Жюри подсчитывает количество правильных ответов и подводит итоги исторического рандеву.)

IV. Рефлексия (подведение итогов)

– Что нового на историческом рандеву вы для себя узнали?

– Закончить встречу и выразить свои эмоции учитель (ведущий) предлагает

ученикам в итоговой игре ***«Я горжусь!»***

Поочередно участники команд обращаются друг к другу со словами: ***«Я горжусь!»***. Таким образом, перечисляются все личностные качества, которые присущи русским бойцам в ходе Первой мировой войны.

Например, ***«Я горжусь мужеством!»***; «***Я горжусь бесстрашием!***» и т.д.

В завершении, учитель подводит учащихся к выводу о том, что Первая мировая война, продолжавшаяся 1568 дней, принесла России огромные

человеческие потери: 1 670 000 солдат погибло, 3 749 000 раненых, 3 342 900 пленных и 1 070 000 мирных жителей [7; С.132]. Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10миллионов человек. Голод и эпидемии, причинённые войной, стали причиной гибели, как минимум, еще 20 миллионов человек.

Первая мировая война стала поворотным моментом в истории: Февральская и Октябрьская революции и падение династии Романовых в России; Ноябрьская революция в Германии, ликвидация четырёх империй: Российской, Германской, Османской и Австро-Венгрской, причем две последние были разделены.

Первая мировая стала своего рода катализатором, превратив Россию в СССР — первое в мире «коммунистическое» государство.

Неслучайно мы, граждане Великой страны, изучаем героическое прошлое, полученное историей по наследству, чтобы быть достойными наших великих предков, извлекая уроки и не повторяя кровавых ошибок.

С 1 января 2013 года вступила в силу поправка к ФЗ «О днях воинской славы России...», согласно которой ***1 августа*** объявляется ***Днем памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов*** [6].

Школьникам предлагается проанализировать достигнутые по итогам занятия результаты и прокомментировать свои выводы.

Литература

1. «Верденская мясорубка» www.youtube.com/watch?v=YHHf5TUXZiA
2. Первая мировая. Самоубийство Европы (2014) www.youtube.com
3. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 3 / Под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: Терра, 1996.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования http://standart.edu.ru.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г. № 413)
6. Федеральный закон от 30.12.2012 N 285-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140081/
7. *Эрлихман В.В.* Потери народонаселения в XX веке. Справочник. — М.: «Русская Панорама». – 2004.