

## **I. Аналіз роботи НРЦ за 2025-2026 навчальний рік.**

2025-2026 н.р. закінчило 280 учнів (на 20 більше, ніж в минулому навчальному році). 22 учня (1- В, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-А, 10-А класи) були долучені до навчання як внутрішньоопереміщені особи. Згідно Статуту закладу НРЦ забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Учні навчались в класах відповідно до рекомендацій ІРЦ.

- «А» класи - для дітей з ТПМ – 143 учня
- «Б» класи – для дітей з ППР – 137 учня.

Згідно з заявами батьків 11 учнів вчилися за кордоном – на сімейному навчанні, 58 учнів здобували освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). З них: 27 учнів – початкова школа, 21 учень – основна школа.

Дані здобувачі освіти опановували навчання за наступними освітніми програмами:

**ППР – 45 уч.; ОРА – 4 уч.; ТПМ – 8 уч.; знижений слух – 1 уч.**

### ***Кількісний склад працівників НРЦ***

| <b>№ з/п</b> | <b>Форма трудових відносин</b> | <b>Педколекти<br/>в</b> | <b>Медичний та<br/>обслуговуючий персонал</b> |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| 1            | Працюючих                      | 86                      | 3+23                                          |
|              | сумісників                     | 6                       | 1                                             |
| 2            | Декретна відпустка             | 1                       | -                                             |
| 3            | Всього (без сумісників)        | 86                      | 26                                            |

***Всього працівників НРЦ – 112***

***ЗСУ – 2 – педагога, 1 – допоміжний персонал***

***Жінок – 99 (1 декретна відпустка)***

***Чоловіків – 18***

### ***Віковий склад педагогічних працівників***

1. 20 років (і більше) – 3 (48%)
2. 30 років (і більше) – 13 (14%)
3. 50 років (і більше) – 31 (33%)
4. 40 років (і більше) – 32 (36%)
5. 60 років (і більше) – 13 (12%)
6. 70 років (і більше) – 1 (1%)

***Якісний склад педагогічний працівників станом на 30.05.2026 р.***

**Всього: 89**

**З них тарифні розряди:**

- Молодший спеціаліст – 7
- Спеціаліст – 2
- II категорія – 5
- I категорія – 9
- Вища категорія – 65

Звання «Старший вчитель», «Старший вихователь» - 23

«Вчитель-методист» – 9

Заслужений вчитель України – 1, «Відмінник освіти України» - 2

## Соціальний паспорт школи

Багатодітні сім'ї – 29

Діти з інвалідністю – 204

ЧАЕС – 10

Дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування – 13

Неповні сім'ї – 29

Сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах – 5 (виховується 7 дітей)

Внутрішньо переміщених сімей – 22

Учні, батьки яких беруть участь в операції об'єднаних сил - 14

### Медичне забезпечення

Медичне обслуговування учнів НРЦ здійснювалось наступними спеціалістами:

- Лікар-педіатр
- Сестра медична школи
- Сестра медична фізіотерапевтичного кабінету
- Сестра медична офтальмологічного кабінету
- Асистент фізичного терапевта

Графіки виходу на роботу медичних працівників згідно режиму роботи школи затверджено директором КЗ «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради».

Медичний кабінет забезпечено необхідними медичними виробами, лікарськими засобами та дезінфікуючими розчинами.

Медпрацівниками постійно проводиться контроль за санітарно-гігієнічним режимом школи. За кожним класом закріплено техперсонал, виділено промаркований інвентар для прибирання.

Аптечки невідкладної допомоги у кабінетах з підвищеною небезпекою укомплектовані.

Графіки провітрювання, вологого прибирання приміщень НРЦ складено лікарем-педіатром НРЦ і завірено директором НРЦ.

Проводилась саносвітня робота з технічним персоналом школи і працівниками їдальні. Прочитано бесід – 19; лекцій – 5.

Проводилась саносвітня робота з батьками та вчителями. Прочитано бесід – 38; лекцій – 6.

Проводилась саносвітня робота зі здобувачами освіти. Прочитано лекцій – 16, бесід – 292.

Медичними працівниками НРЦ протягом навчального року проводився контроль за проведенням уроків фізичної культури. 1 раз в місяць виводилась загальна і моторна щільність уроку. Проводилась робота з профілактики втоми і перевтоми на уроках.

130 учнів за станом здоров'я відвідували заняття ЛФК.

Згідно плану роботи медичної санітарної частини НРЦ проведена робота по запобіганню інфекційних захворювань в навчальному закладі. Відповідні накази видані по школі. Розроблені заходи по профілактиці гострих кишкових інфекцій, туберкульозу, вірусного гепатиту, ГРВІ та грипу, корона вірусної інфекції, педикульозу.

Згідно плану роботи медичної санітарної частини НРЦ проведена робота по веденню психічних, неврологічних розладів і розладів пов'язаних зі вживанням психоактивних речовин (опитування, спостереження, консультування, базова психологічна допомога).

Щоденно лікар НРЦ проводив контроль за роботою харчоблоку (санітарно-гігієнічний стан харчоблоку, стан здоров'я працівників, бракераж сирови та готової продукції, дієтхарчування).

Профілактичний медичний огляд у 2025 році учні НРЦ проходили в лікувально-профілактичних закладах у сімейних лікарів.

На підставі довідок ф.086-1/о для кожного учня в вересні 2025 року лікарем-педіатром НРЦ дано заключення про стан здоров'я, складено індивідуальний план оздоровлення, виведені фізкультурна група та група здоров'я, оцінений фізичний розвиток. Не пройшли обов'язковий профілактичний медичний огляд в 2025 році Куприс Олександр 4А клас, Нурітдінов Олексій 6А клас.

В вересні 2025 та січні 2026 років заповнено Листи здоров'я в класних журналах.

#### Аналіз захворюваності серед учнів НРЦ 1-10 класи

| Клас  | Захворювання                                                                | Кількість учнів |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| I     | Деякі інфекційні та паразитарні хвороби                                     | 0               |
| II    | Новоутворення                                                               | 2(1%)           |
| III   | Хвороби крові і кровотворних органів                                        | 1(0,5%)         |
| IV    | Хвороби ендокринної системи, розлади харчування та порушення обміну речовин | 35 (16%)        |
| V     | Розлади психіки та поведінки                                                | 134 (62%)       |
| VI    | Хвороби нервової системи                                                    | 49 (23%)        |
| VII   | Хвороби ока та придаткового апарату                                         | 54 (25%)        |
| VIII  | Хвороби вуха та соско видного відростку                                     | 6 (2,7%)        |
| IX    | Хвороби системи кровообігу                                                  | 16 (7,4%)       |
| X     | Хвороби органів дихання                                                     | 4 (1,8%)        |
| XI    | Хвороби органів травлення                                                   | 9 (4%)          |
| XII   | Хвороби шкіри та підшкірної клітковини                                      | 1 (0,5%)        |
| XIII  | Хвороби кістково-м'язевої системи та сполучної тканини                      | 84 (39%)        |
| XIV   | Хвороби сечостатевої системи                                                | 4 (2%)          |
| XVI I | Вроджені аномалії (вади розвитку), деформації та хромосомні порушення       | 30 (14%)        |

#### Висновок про стан здоров'я

| Групи здоров'я |           | Фізкультурні групи |           | Фізичний розвиток |           |
|----------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------|-----------|
| I              | 0 (0%)    | Основна            | 33 (15%)  | С/Г               | 144 (67%) |
| II             | 43 (20%)  | Підготовча         | 40 (19%)  | Високий           | 4 (2%)    |
| III            | 21(10%)   | Спеціальна         | 141 (65%) | Низький           | 31(14%)   |
| IV             | 152 (70%) | Звільнені          | 2(1%)     | В/с               | 22 (10%)  |

|  |  |  |  |     |        |
|--|--|--|--|-----|--------|
|  |  |  |  | Н/с | 15 7%) |
|--|--|--|--|-----|--------|

На базі НРЦ функціонує кабінет ортоптичного лікування. В навчальному закладі в 2025-2026 н. р. навчалось 54 учні з хворобами ока та придаткового апарату. Лікування в кабінеті ортоптичного лікування потребувало 26 учнів.

В 2024-2025 н.р. оздоровлено – 26 учнів, які отримали по 2 курси (15 днів) процедур на апаратах амбліотренер, КЕМ – стимулятор, синоптофор, засвітів ФП та вправ для очей.

Результати проведеного лікування:

- зір покращився – 10%;
- зір знизився – 2%;
- зір залишився без змін – 88%.

На базі фізіотерапевтичного кабінету НРЦ пройшли курси оздоровлення діти з патологіями нервової системи, опорно-рухового апарату, органу зору, розладами психіки та поведінки. Кількість курсів фізпроцедур, що проведено в 2025-2026 н.р.:

- дарсонваль – 43 курси (1075 УФО);
- електросон – 16 курсів (1040 УФО);
- тубус-кварц - 148 курсів (1110 УФО);
- магнітотерапія - 23 курси (345 УФО);
- електрофорез - 11 курсів (330 УФО);
- фіточай– 331 курс (3310 УФО);
- аромотерапія - 331 курсів (3310 УФО).

Асистентом фізичного терапевта в 2025-2026 н.р. проведено 78 курси масажу (4000 умовних одиниць).

Про стан захворюваності учнів НРЦ та ефективність медико-санітарного забезпечення прозвітовано на нараді при директору.

### **Результати освітньої діяльності учнів початкової школи**

Освітній процес 2025-2026 навчального року в початковій школі здійснювався відповідно до наказу по школі «Про організацію роботи з педагогічними працівниками ЛНРЦ у 2025-2026 навчальному році» від 18.09.2025 № 163 та методичних рекомендацій МОН України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році (лист МОН №1/17666-25 від 26.08.2025 р.).

На кінець 2025-2026 навчального року в початковій школі навчається 124 учні. З них 124 учні оцінювались вербально.

Облік навчальних досягнень учнів проводився згідно наказу МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 року № 813 та відповідно до рішення педагогічної ради від 27.05.26 року, протокол №13. Розгорнуті характеристики навчальних досягнень учнів надаються у свідоцтвах досягнень учнів, показники яких підлягають лише вербальному оцінюванню з висновками про стан сформованості обов'язкових результатів навчання.

Проаналізувавши стан сформованості обов'язкових результатів навчання за критеріями: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає

результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і постійної допомоги вчителя», виявлено загальні результати:

**Здобувачів освіти 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів:**

| <b>Характеристика особистих досягнень</b>                     | <b>Має значні успіхи<br/>(а)</b> | <b>Демонструє помітний прогрес<br/>(б)</b> | <b>Досягає результату з допомогою вчителя<br/>(в)</b> | <b>Потребує значної уваги і постійної допомоги вчителя<br/>(г)</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>К-сть учнів: 60</b>                                        | Учн./%                           | Учн./%                                     | Учн./%                                                | Учн./%                                                             |
| Виявляє інтерес до навчання.                                  | 7/11%                            | 14/23%                                     | 23/38%                                                | 16/28%                                                             |
| Виявляє старанність у навчанні.                               | 7/11%                            | 11/18%                                     | 25/41%                                                | 17/30%                                                             |
| Активно працює на уроці.                                      | 7/11%                            | 9/15%                                      | 23/38%                                                | 21/36%                                                             |
| Ставить запитання про нове, незрозуміле.                      | 7/11%                            | 7/11%                                      | 20/33%                                                | 26/45%                                                             |
| Виявляє самостійність у роботі.                               | 4/6%                             | 11/18%                                     | 23/38%                                                | 22/38%                                                             |
| Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку. | 11/18%                           | 12/20%                                     | 24/40%                                                | 13/22%                                                             |
| Доброзичливо ставиться до оточуючих.                          | 16/26%                           | 20/33%                                     | 21/35%                                                | 3/6%                                                               |
| Співпрацює з дітьми, дорослими.                               | 13/22%                           | 19/31%                                     | 18/30%                                                | 10/17%                                                             |
| Вирішує конфлікти мирним шляхом.                              | 12/20%                           | 11/18%                                     | 19/32%                                                | 18/30%                                                             |
| Знаходить успішні шляхи вирішення проблем.                    | 9/15%                            | 4/6%                                       | 25/41%                                                | 22/38%                                                             |
| Бере відповідальність за свої дії.                            | 7/11%                            | 6/10%                                      | 25/41%                                                | 22/38%                                                             |

**Здобувачів освіти 1-Б, 1-В, 2-Г, 3-Г, 4-Г класів:**

| <b>Характеристика особистих досягнень</b>                     | <b>Має значні успіхи<br/>(а)</b> | <b>Демонструє помітний прогрес<br/>(б)</b> | <b>Досягає результату з допомогою вчителя<br/>(в)</b> | <b>Потребує значної уваги і постійної допомоги вчителя<br/>(г)</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>К-сть учнів: 64</b>                                        | Учн./%                           | Учн./%                                     | Учн./%                                                | Учн./%                                                             |
| Виявляє інтерес до навчання.                                  | 0/0%                             | 8/12%                                      | 23/36%                                                | 33/52%                                                             |
| Виявляє старанність у навчанні.                               | 0/0%                             | 7/11%                                      | 16/25%                                                | 41/64%                                                             |
| Активно працює на уроці.                                      | 0/0%                             | 8/13%                                      | 14/22%                                                | 42/65%                                                             |
| Ставить запитання про нове, незрозуміле.                      | 0/0%                             | 3/5%                                       | 11/17%                                                | 50/78%                                                             |
| Виявляє самостійність у роботі.                               | 0/0%                             | 7/11%                                      | 18/28%                                                | 39/61%                                                             |
| Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку. | 3/5%                             | 4/6%                                       | 29/45%                                                | 28/44%                                                             |
| Доброзичливо ставиться до оточуючих.                          | 5/8%                             | 15/12%                                     | 37/69%                                                | 7/11%                                                              |
| Співпрацює з дітьми, дорослими.                               | 2/3%                             | 14/29%                                     | 31/42%                                                | 17/26%                                                             |
| Вирішує конфлікти мирним шляхом.                              | 1/2%                             | 6/9%                                       | 16/25%                                                | 41/64%                                                             |

|                                            |      |      |        |        |
|--------------------------------------------|------|------|--------|--------|
| Знаходить успішні шляхи вирішення проблем. | 0/0% | 0/0% | 13/20% | 51/80% |
| Бере відповідальність за свої дії.         | 0/0% | 0/0% | 7/11%  | 57/89% |

### Результати освітньої діяльності учнів основної школи

У основній школі(5-10кл) навчається 156 учнів (12 комплектів). У 5-их класах за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів використовувалось формальне оцінювання (1чверть Якість навчальних досягнень становить:

На 7-9 балів –26 учнів, що становить 17 %;

на 4-6 балів – 87 учнів, що становить 56 %;

на 1-3 бали закінчили 43 учні, що становить 27 %.

Рівень навчальних досягнень учнів 5-10 класів за II семестр 2025-2026 н.р. має такий вигляд:

| К-сть<br>комп<br>лектів | К-сть<br>учнів | Рівень навчальних досягнень |    |           |    |           |    |             |   | Рівень<br>освітньої<br>діяльності |
|-------------------------|----------------|-----------------------------|----|-----------|----|-----------|----|-------------|---|-----------------------------------|
|                         |                | 1-3 бали                    |    | 4-6 балів |    | 7-9 балів |    | 10-12 балів |   |                                   |
|                         |                | К-сть                       | %  | К-сть     | %  | К-сть     | %  | К-сть       | % |                                   |
| 12                      | 156            | 43                          | 27 | 87        | 56 | 26        | 17 | 0           | 0 | середній                          |

Аналізуючи стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів ,які б могли досягти свого основного рівня. Так на достатньому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 6-7 балів. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує ,що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями, які пропускають заняття через хворобу ,недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих компетентностей як комунікативна ,самоосвіта, саморозвиток ,продуктивної та творчої діяльності.

Зведена таблиця навчальних досягнень учнів 9-10 класів

| № п/п | Предмет        | К-ть учнів | Навчальні досягнення учнів по рівнях |     |           |      |          |      |         |      |
|-------|----------------|------------|--------------------------------------|-----|-----------|------|----------|------|---------|------|
|       |                |            | високий                              |     | достатній |      | середній |      | низький |      |
|       |                |            | К-сть                                | %   | К-сть     | %    | К-сть    | %    | К-сть   | %    |
| 1.    | Укр. мова      | 54         | 0                                    | 0   | 10        | 18   | 37       | 69   | 7       | 13   |
| 2.    | Укр. літ       | 54         | 0                                    | 0   | 11        | 20   | 36       | 67   | 7       | 13   |
| 3.    | Англ. мова     | 29         | 1                                    | 3,4 | 8         | 27,6 | 18       | 62,1 | 2       | 6,9  |
| 4.    | Зарубіжна. літ | 28         | 0                                    | 0   | 10        | 35,7 | 15       | 53,6 | 3       | 10,7 |
| 5.    | Алгебра        | 53         | 0                                    | 0   | 12        | 23   | 28       | 53   | 13      | 24   |
| 6.    | Геометрія      | 27         | 0                                    | 0   | 7         | 26   | 16       | 59   | 4       | 15   |
| 7.    | Інформат.      | 38         | 1                                    | 2,6 | 8         | 21,1 | 26       | 68,4 | 3       | 7,9  |
| 8.    | Фізика         | 27         | 0                                    | 0   | 9         | 33,4 | 15       | 55,6 | 3       | 11   |
| 9.    | Хімія          | 40         | 0                                    | 0   | 6         | 15   | 26       | 65   | 8       | 20   |
| 10.   | Історія Укр    | 45         | 0                                    | 0   | 10        | 22,5 | 32       | 71,2 | 3       | 6,6  |
| 11.   | Всесв. іст.    | 24         | 0                                    | 0   | 8         | 33,3 | 16       | 66,7 | 0       | 0    |

|     |                |    |   |    |    |      |    |      |   |      |
|-----|----------------|----|---|----|----|------|----|------|---|------|
| 12. | Географія      | 40 | 0 | 0  | 8  | 20   | 29 | 73   | 3 | 7    |
| 13. | Біологія       | 40 | 0 | 0  | 13 | 33   | 20 | 50   | 7 | 17   |
| 14. | Труд. навч     | 53 | 0 | 0  | 27 | 51   | 26 | 49   | 0 | 0    |
| 15. | Фізкультура    | 15 | 4 | 27 | 10 | 67   | 1  | 6    | 0 | 0    |
| 16. | Правознавство  | 28 | 0 | 0  | 8  | 29   | 18 | 64   | 2 | 7    |
| 17. | Мистецтво      | 27 | 2 | 7  | 20 | 74   | 5  | 19   | 0 | 0    |
| 18. | Основ здоров'я | 47 | 0 | 0  | 20 | 42,6 | 22 | 46,8 | 5 | 10,6 |

Аналізуючи рівень навчальних досягнень учнів 9-10 класів, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Проте є ряд учнів, які мають початковий рівень, причинами виникнення проблем щодо динаміки низької успішності є: низький розвиток логічного мислення, нестійка увага, психофізичні особливості окремих учнів. Порушення фонематичного слуху, незнання правил, невміння застосовувати вивчені правила на практиці.

### **Навчальні досягнення учнів, які здобувають освіту індивідуально (педагогічний патронаж)**

У 2025-2026 н.р. в НРЦ організовано педагогічний патронаж з 58 здобувачами освіти:

- 1-4 класи – 27 учнів,
- 5-10 класи – 31 учнів.

За програмою ППР навчається 45 учнів, порушення мовлення – 8 учнів, ОРА – 4 учнів, зі зниженим слухом – 1 учень.

Кількість вчителів, які працюють з учнями індивідуальної форми навчання – 58 чол, з них лише з учнями індивідуальної форми навчання 12.

Всі вчителі працюють згідно навчальних планів і програм. На початкові класи виділено 10 год. На середню ланку – 14 год. Вивчаються предмети державного компонента та корекційної складової. Вчителі повністю забезпечені програмами.

Успішність здобувачів освіти:

| К-сть комп лектів | К-сть учнів                                  | Рівень навчальних досягнень |    |           |    |           |    |             |   |
|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|----|-----------|----|-----------|----|-------------|---|
|                   |                                              | 1-3 бали                    |    | 4-6 балів |    | 7-9 балів |    | 10-12 балів |   |
|                   |                                              | К-сть                       | %  | К-сть     | %  | К-сть     | %  | К-сть       | % |
| <b>1-4 класи</b>  | 27 учнів<br>(27 вербальне оцінювання)        | 0                           | 0  | 0         | 0  | 0         | 0  | 0           | 0 |
| <b>5-10 класи</b> | 31 учень                                     | 12                          | 39 | 16        | 51 | 3         | 10 | 0           | 0 |
| <b>Всього</b>     | <b>58 учнів</b><br>(27 вербальне оцінювання) | 12                          | 39 | 16        | 51 | 3         | 10 | 0           | 0 |

На 1-3 бали закінчили II семестр 12 учнів, а саме:

Антонюк М., Бороzeneць Р. (5-Бкл.), Шишко Є, Перванчук П., Терещук А., Косинець М. (6-Б кл.), Баран Б., Мандзюк А. (7-Бкл.), Гапонюк М., Жур М., Колтунович А., Марчук А. (10-Бкл.)

За звітний період запланована робота з педагогами, які здійснюють педагогічний патронаж виконана. Підведені підсумки роботи. Вчителі, які атестувались, взяли участь у творчому тижні, надали власні матеріали на виставку

педтехнологій міста, презентували свої професійні портфоліо перед дирекцією закладу і колегами.

Протягом навчального року вчителі надавали консультації батькам з надання спеціалізованої допомоги в процесі навчання. У своїй роботі була важливою співпраця з фахівцями, які допомагали задовільняти індивідуальні потреби дітей, а також надавати вчителям і батькам необхідну інформацію. Навчання учнів було направлено перш за все на формування у дітей віри у свої власні сили, у власні можливості.

### **Сімейна форма навчання**

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», керуючись Рекомендаціями МОН щодо організації освітньої діяльності в закладах освіти, Методичними рекомендаціями щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (наказ МОН від 15.05.2023р. №263), Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 року, № 8, (із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 528/36150 від 19.04.2021р.)) на підставі заяв батьків, у закладі у 2025-2026 н.р. організовано:

I. Сімейну форму навчання з учнями:

1. Містеревич О. – 6-А клас (класний керівник Горбачова Н.А.)
2. Лучинець Д. – 7-А клас ( класний керівник Самсонова Т.В.)
3. Данилко М. – 8-А клас (класний керівник Мартинюк С.В.)
4. Містеревич А- 8-А клас ( класний керівник Мартинюк С.В.)
5. Бондарчук О. – 8-Б клас (класний керівник Завіруха Т.Є.)
6. Містеревич А. – 9-А клас (класний керівник Стрільчук Г.В.)
7. Куршин М.- 9-Б клас ( класний керівник Ткачук Ю.М.)
8. Рубчинський М. – 9-Б клас ( класний керівник Ткачук Ю.М.)
9. Федорук Д. 9-Б клас ( класний керівник Ткачук Ю.М.)
10. Волох О. – 10-А клас (класний Янчук Т.В.)
- 11.Собчук М.- 7-Б клас ( з 14.04.26р, класний керівник Гаврилюк Т.М.)

Сімейне навчання з учнями проводилось згідно з календарним плануванням. Всі учасники освітнього процесу були проінформовані та ознайомлені з алгоритмом подальшого навчання.

Подача матеріалу здійснювалася асинхронно. Для зручності роботи було створено Viber-групу «Сімейне навчання». Усі педагоги, які викладають у класі, приєднані до групи. При виборі форм і методів сімейного навчання учителі керувалися наступними критеріями: безпечність, відповідність, доступність та зрозумілість.

Проте, існують недоліки у сімейному навчанні учнів закладу:

- невміння учнів навчатися самостійно без підштовхування вчителя та батьків;
- не завжди учні забезпечені достатнім технічним обладнанням та якісним Інтернетом.

Під час складання завдань для учнів, вчителі враховували всі недоліки. Паралельно займалися самоосвітою для успішної організації асинхронного

навчання. Опрацьовували інтернет ресурси з тем, зазначених у календарно-тематичному плануванні, створювали опорні схеми до граматичних тем, тести для зручності контролю.

### **Методична робота**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи школи, на виконання наказу Луцького НРЦ від 18.09.2025 «Про організацію роботи з педагогічними працівниками Луцького НРЦ у 2025-2026 навчальному році» та з метою підвищення якості освітніх послуг; задоволення професійних запитів педагогів, стимулювання їх професійного розвитку; впровадження досягнень науки та перспективного досвіду в практику роботи; модернізацію змісту науково-методичної роботи; перехід від організованої методичної роботи до самоосвіти, від обов'язкової до добровільної участі педагогів у підвищенні рівня професійної майстерності, в Луцькому НРЦ продовжено роботу з реалізації науково-методичної проблеми закладу «Формування здоров'язбережувального освітньо-реабілітаційного середовища як пріоритетний напрям діяльності закладу для дітей з особливими освітніми потребами» та над виконанням таких завдань:

- створення безпечного для життя і здоров'я освітнього середовища;
- упровадження в освітній простір основних цінностей компетентної освіти;
- забезпечення ефективного впровадження реформи «Нова українська школа» на рівні початкової та базової середньої освіти;
- розвиток громадського самоврядування в закладі та державно-громадського управління в умовах децентралізації;
- забезпечення архітектурної доступності, навчально-розвивального середовища,
- інформаційно-технічного та кадрового укомплектування для навчання дітей з ООП в закладі освіти;
- розвиток національно-патріотичного, військово-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді з метою ціннісного ставлення до Батьківщини, держави, нації, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання й традицій, демократії, свободи, толерантності, готовності до змін та виконання обов'язку із захисту незалежності й територіальної цілісності України;
- цифровізація освіти. Удосконалення організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- організація науково-методичного супроводу реалізації Державних стандартів, начальних програм із метою підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення сприятливих умов для розвитку професійної компетентності педагогів шляхом оновлення змісту, форм, методів роботи у процесі реалізації науково-методичної проблеми НРЦ;
- забезпечення зростання професійної компетентності педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами;

- реалізація ефективного системного психологічного та соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу.

В II семестрі були проведені: «Панорама педагогічної майстерності учителів, що атестуються», «Панорама педагогічної майстерності МО суспільно-гуманітарного циклу», «Панорама педагогічної майстерності корекційних педагогів», «Методичний тиждень психологічної служби», заходи в рамках «Панорами класних керівників та вихователів 5-10 класів».

Здійснювався моніторинг результативності діяльності педагогів із урахуванням їх практичних умінь застосовувати особистісно зорієнтовані підходи до освітнього процесу, участі у різних методичних заходах (у т.ч. конкурсах, виставках, семінарах), вивчалися професійні потреби молодих вчителів та проводилась діагностика їх професійних якостей. Тематика засідань методичних предметних об'єднань адаптувалася до потреб молодих спеціалістів.

### **Творчі досягнення педагогів**

З метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, презентації, поширення, впровадження інноваційних досягнень освітян в контексті Нової української школи з 16 по 20 лютого 2026 року на базі КЗ «Палац учнівської молоді Луцької міської ради» проходила міська виставка дидактичних і методичних досягнень «Творчі сходинок педагогів Луцької міської територіальної громади». Луцьким навчально-реабілітаційним центром було представлено 15 робіт. Зокрема:

1. У номінації Предмети природничої освітньої галузі 2 роботи:

Географія.

- «Сучасний урок географії крізь призму STEM». Методична розробка. Кібасова Ліна Миколаївна, вчитель географії.

Хімія.

- «Формування екологічної культури на уроках хімії». Методична розробка. Кажан Людмила Миколаївна, вчитель хімії.

2. У номінації «Освіта дітей з особливими освітніми потребами» -13 робіт:

- «Світ навколо нас». Навчальний посібник. Бохонська Оксана Юріївна, Тифлопедагог.

- «Особливості викладання столярної справи для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку». Методична розробка. Будцев Леонід Євгенійович, учитель трудового навчання, технологій.

- «Чому їм важко вчитися або як організувати освітній процес учнів з порушеннями інтелектуального розвитку». Методична розробка. Величко Олена Миколаївна, вчитель початкових класів.

- «Вплив руху на мозок та когнітивні функції дітей з особливими освітніми потребами на уроках фізичної культури». Методична розробка. Гаврилук Тетяна Миколаївна, вчитель фізкультури.

- «Розвиток емоційного інтелекту учнів з особливими освітніми потребами у процесі вивчення англійської мови». Методична розробка. Горбачова Наталія Анатоліївна, вчитель англійської мови.

- «Використання ситуаційних вправ на уроках української мови». Методична розробка. Дмитрук Руслана Олександрівна, вчитель української мови та літератури.

- «Збірник ігор та вправ для дітей з особливими освітніми потребами». Методична розробка. Каленюк Людмила Василівна, вихователь ГПД, вчитель початкових класів.

- Збірник матеріалу на тему «Пори року». Збірник матеріалу. Крижановська Лілія Михайлівна, вчитель початкових класів.

- «Розвиток патріотичних і громадянських цінностей у дітей з особливими освітніми потребами через виховні заходи». Методична розробка. Нинюк Катерина Миколаївна, педагог-організатор, вчитель історії.

- «Розвиток когнітивних функцій учнів з особливими освітніми потребами на уроках образотворчого мистецтва». Методична розробка. Приступа Людмила Анатоліївна, вчитель образотворчого мистецтва.

- «Слово, що об'єднує: як зробити художній текст доступним для кожного учня». Методична розробка. Стельмашук Ніна Леонідівна, вихователь ГПД, вчитель української мови та літератури.

- «Компетентнісні завдання до уроків української мови в 5 класі для дітей з особливими освітніми потребами». Методична розробка. Стрільчук Галина Василівна, вчитель української мови та літератури.

- «Формування соціальних компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами в системі національно-патріотичного виховання». Методична розробка. Ходорчук Світлана Григорівна, заступник директора з виховної роботи, вчитель-логопед.

Відповідно до наказу департаменту освіти Луцької міської ради від 17.03.2026 № 109-од «Про підсумки міської виставки-конкурсу дидактичних і методичних досягнень «Творчі сходинок педагогів Луцької міської територіальної громади» у 2025/2026 навчальному році», за фахову майстерність, високий професіоналізм, інноваційну діяльність, наукові підходи, методичну значущість відібрано для участі у обласній виставці-конкурсі та для нагородження грамотами департаменту освіти Луцької міської ради освітян-переможців виставки з числа педагогів-учасників Луцького НРЦ:

- Горбачова Наталія Анатоліївна, учитель англійської мови;  
- Приступа Людмила Анатоліївна, учитель образотворчого мистецтва;  
- Кажан Людмила Миколаївна, учитель хімії;  
- Бохонська Оксана Юріївна, тифлопедагог;  
- Будцев Леонід Євгенійович, вчитель трудового навчання, технологій;  
- Каленюк Людмила Василівна, вихователь групи подовженого дня, вчитель початкових класів;

- Крижановська Лілія Михайлівна, вчитель початкових класів;  
- Дмитрук Руслана Олександрівна, вчитель української мови та літератури;

- Ходорчук Світлана Григорівна, заступник директора з ВР, вчитель-логопед.

Для вручення подяк департаменту освіти педагогам, роботи яких були відзначені на міському рівні за неординарність викладу презентованих матеріалів:

- Кібасова Ліна Миколаївна, учитель географії;  
- Стельмашук Ніна Леонідівна, вихователь ГПД, вчитель української мови та літератури;

- Стрільчук Галина Василівна, вчитель української мови та літератури;

- Величко Олена Миколаївна, учитель початкових класів.

Відповідно до наказу управління освіти і науки облдержадміністрації від 21 квітня 2026 року № 126, переможцем обласної виставки «Творчі сходинки педагогів Волині», робота якої відзначена дипломом II ступеня управління освіти і науки облдержадміністрації, стала Приступа Людмила Анатоліївна, учитель образотворчого мистецтва з методичною розробкою «Розвиток когнітивних функцій учнів з особливими освітніми потребами на уроках образотворчого мистецтва».

### **Атестація педагогів**

Для заохочення зростання професійної майстерності, результативності праці, розвитку творчої активності педагогів використовувалися різні форми роботи, у тому числі й атестація. В НРЦ існує системний підхід до атестації педагогічних працівників, який складається з планування атестаційної роботи, суворого дотримання етапів проведення та виконання нормативного режиму під час організації і проведення атестації, відпрацювання загальних вимог до педагогічного працівника, які дозволяють об'єктивно оцінювати кожного працівника, який атестується. У 2026 році успішно пройшли атестацію 27 педагогів:

- Підтверджено відповідність займаній посаді та підтверджено 12 тарифний розряд 1 керівнику гуртка,
- Підтверджено відповідність займаній посаді та присвоєно 12 тарифний розряд 3 керівникам гуртків (суміщення посад),
- Підтверджено відповідність займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - 2 педагоги,
- Підтверджено відповідність займаній посаді та підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 1 педагог,
- Підтверджено відповідність займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 1 педагог,
- Підтверджено відповідність займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 4 педагоги,
- Підтверджено відповідність займаній посаді та підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3 педагоги,
- Підтверджено відповідність займаній посаді та підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» - 4 педагоги;
- Підтверджено відповідність займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 8 педагогів;
- Підтверджено відповідність займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вихователь» - 1 педагог;
- Підтверджено відповідність займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 2 педагоги;
- Підтверджено відповідність займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» - 1 педагог.

Було проведено процедуру атестації шкільного бібліотекаря. Затверджено рішення атестаційної комісії закладу освіти щодо відповідності займаний посаді «провідний бібліотекар» бібліотекаря НРЦ Данильчук Т.В. та встановлення їй 12 тарифного розряду.

### **Психологічна служба**

У 2025/2026 навчальному році діяльність психологічної служби була спрямована на забезпечення психологічного благополуччя та соціального захисту учасників освітнього процесу, створення безпечного, освітнього середовища, підтримку ментального здоров'я дітей та дорослих в умовах воєнного стану, сприяння гармонійному розвитку особистості, формуванню життєстійкості, соціальної адаптації та успішної самореалізації здобувачів освіти.

Основними завданнями психологічної служби були:

- психологічний та соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу;
- підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій, дітей із сімей військовослужбовців, ветеранів та внутрішньо переміщених осіб;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- формування безпечного освітнього середовища;
- профілактика булінгу, насильства, правопорушень та інших негативних явищ;
- розвиток життєстійкості, стресостійкості та соціально-емоційних компетентностей учасників освітнього процесу;
- підтримка навчальної мотивації та професійного самовизначення здобувачів освіти;
- підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків та педагогічних працівників;
- здійснення соціального супроводу дітей пільгових категорій та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Аналіз роботи психологічної служби свідчить, що протягом навчального року найбільш актуальними серед батьків були питання вікових та індивідуальних особливостей розвитку дітей та формування самооцінки (34 звернення до практичного психолога та 14 – до соціального педагога), труднощів у навчанні (28 та 16 звернень), підвищення навчальної мотивації та подолання шкільної неспішності (29 та 16 звернень), адаптації до нового колективу (27 та 19 звернень), емоційної підтримки та зниження рівня тривожності (29 та 15 звернень). Значна кількість звернень стосувалася супроводу дітей із сімей учасників бойових дій та військовослужбовців (21 та 21 звернення), внутрішньо переміщених осіб (12 та 12 звернень), дітей та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах (9 та 9 звернень).

Серед педагогічних працівників найбільш актуальними були питання асоціальних проявів у поведінці здобувачів освіти (17 звернень до практичного психолога та 19 до соціального педагога), емоційної підтримки та зниження рівня тривожності (32 та 25 звернень), труднощів у навчанні (14 та 10 звернень),

відсутності навчальної мотивації (12 та 10 звернень), вікових та індивідуальних особливостей розвитку дітей (12 та 6 звернень), психологічного клімату учнівських колективів та міжособистісних конфліктів (8 та 9 звернень). Це свідчить про необхідність подальшого розвитку системи раннього виявлення поведінкових ризиків та підтримки психічного здоров'я здобувачів освіти.

Звернення здобувачів освіти переважно стосувалися самовдосконалення та розвитку здібностей (26 звернень до практичного психолога та 19 – до соціального педагога), професійного самовизначення (25 та 17 звернень), емоційної підтримки та подолання тривожності (27 та 18 звернень), труднощів у навчанні (17 та 10 звернень), взаємовідносин з батьками (9 та 10 звернень), міжособистісних конфліктів у колективах (9 та 8 звернень). Отримані результати свідчать про зростання потреби дітей у психологічній підтримці, розвитку навичок саморегуляції та плануванні власного майбутнього.

### **Дослідно-експериментальна діяльність**

Відповідно до Програми дослідно-експериментальної роботи «Формування здоров'язбережувального середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах НРЦ» (наказ управління освіти Волинської обласної державної адміністрації від 27 грудня 2022 року № 315 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи у 2022–2027 роках та надання закладам освіти статусу експериментальних закладів загальної середньої освіти регіонального рівня») на базі Комунального закладу «Луцький навчально-реабілітаційний центр луцької міської ради» з вересня 2022 року по травень 2027 року реалізовувалася дослідно-експериментальна робота.

Метою дослідно-експериментальної роботи: теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності застосування комплексної системи засобів формування здоров'язбережувального середовища в умовах навчально-реабілітаційного центру.

У вересні 2024-2025 року реалізується другий з трьох років формувального етапу дослідно-експериментальної роботи, яка передбачає реалізацію 1/3 поставлених завдань для цього етапу:

- Проведення методичних семінарів для педагогічних працівників НРЦ, учасників експерименту
- Експериментальна перевірка розробленого науково-методичного забезпечення з проблеми експерименту
- Організація та проведення комплексного моніторингу оцінки змін
- Послідовне вирішення завдань експерименту, періодичне відстеження його результатів і внесення необхідних коректив
- Практична апробація та впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес НРЦ
- Експериментальна перевірка створеної системи науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу інноваційної діяльності з теми дослідно-експериментальної роботи.

Для експериментального впровадження програми була створена творча група, на засіданнях якої обговорювалися особливості впровадження у різних вікових групах, можливі труднощі та шляхи їх вирішення.

Пропонуємо ознайомитися з досвідом впровадження.

**Реалізація програми курсу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» у групі продовженого дня 1 класу Луцького навчально-реабілітаційного центру. Вихователь ГПД – Прокопенко Наталія Василівна**

Протягом 2024-2025 н.р. було проведено заняття на такі теми:

- Вступ. «Я» вивчає себе. Що означає бути важливим.
- Чому «Я» кожної людини важливе.
- Я вчуся розуміти власну неповторність та унікальність інших людей.
- Я вчуся пишатися собою та іншими.
- Моє тіло. Які частини тіла бувають.
- Які частини тіла називають інтимними?
- Кордони які захищають тіло, щоб людина перебувала у комфорті та безпеці.
- Що таке безпека, а що таке небезпека.
- Як себе захистити. Правила безпеки.
- Я частина спільноти, колективу.
- Що таке обов'язок. Які обов'язки є важливими.

**Реалізація програми курсу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» орієнтована на здобувачів освіти 6-А класу Луцького навчально-реабілітаційного центру. Вихователь ГПД Стельмахук Н.Л.**

Протягом 2024-2025 н.р. було опрацьовано такі теми:

- Вступ. Я і моя гідність
- Що означає бути гідною людиною
- Особиста гідність та гідність інших людей
- Я гідний поваги
- Коли моє «я» відчуває загрозу та небезпеку
- Коли я почуваю себе захищеним
- Особисті кордони
- Правила безпечної поведінки. Аналіз життєвих ситуацій за формулою небезпека – дискомфорт
- Я – громадянин/громадянка країни Унікальна
- Я неповторний/неповторна
- Що таке «громадянська позиція»
- Я і мої емоції
- Я керую своїми емоціями
- Цінність особистості
- «Хороші» та «погані» секрети. Кому можна довіряти секрети?
- Портрет людини, якій можна довіряти.
- Вміння берегти чужі таємниці
- Активна громадянська позиція
- Зв'язок між мріями людей та благополуччям громади, країни
- Я - частина громади. я дію для громади
- Мої права
- Мої обов'язки
- Я можу піклуватись про себе
- Поняття власності. Власність - частина комфорту людини.
- Чуже поважаю, своє відстоюю

- Я приймаю рішення. Відповідальність за вчинки
- Колективні та індивідуальні рішення. Відповідальність за наслідки
- Вміння просити про допомогу
- Беру відповідальність за власні рішення
- Ефективна співпраця у класі в школі громаді

**Реалізація програми курсу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» у 7-А класі Луцького навчально-реабілітаційного центру. Класний керівник: Мартинюк Світлана Володимирівна**

Впродовж 2024-2025 н.р. було проведено заняття на такі теми:

- «Я» керує своїми емоціями»
- Як розуміти власний настрій.
- Як навчитися розпізнавати свої емоції та керувати ними.
- Я вчуся керувати різними емоціями, аби не нашкодити собі та іншим людям.
- «Я» ціную себе.
- Як нагороджувати своє «Я» за успіхи.
- Як демонструвати добрі наміри «Я».
- Цінність власного «Я» як підбадьорювати себе і хвалити інших.
- «Я» має секрети.
- Що таке секрет, а що таке «поганий» секрет.
- Що відбувається, коли зберігаєш «поганий» секрет.
- Як розрізнити «хороші» й «погані» секрети.
- Відмінність між «хорошими» та «поганими» секретами.
- У яких випадках потрібно розказати про свій секрет.
- «Я» довіряє «погані» секрети.
- Що варто знати, коли довіряєш іншій людині.
- Про які «погані» секрети потрібно розповідати тим, кому довіряєш.
- Чому важливо довіряти «погані» секрети.
- Кому можна довірити секрети.
- Чи важливо довіряти «погані» секрети у повсякденні.
- «Я» досліджує мрії людини, громади, країни.
- Як навчитися проявляти активну позицію у громаді.
- Як розуміти, досліджувати і втілювати власні мрії.
- Як розуміти, досліджувати і втілювати мрії інших.
- Зв'язок між мріями людей та благополуччям громади/країни.
- «Я» діє для громади.
- Як дітям бути корисними для класу.
- Як дітям бути корисними для громади.
- Як простими справами приносити велику користь класові, школі.
- Як простими справами приносити велику користь громаді, країні.
- «Я» долучається до корисних справ у класі, школі, громаді.

### **Виховна, правовиховна робота**

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічний колектив центру продовжував працювати над проблемним завданням: «Формування

здоров'язбережувального освітньо-реабілітаційного середовища як пріоритетний напрям діяльності закладу для дітей з особливостями розвитку».

Класоводи, класні керівники та вихователі спрямували виховну роботу на реалізацію Концепції Нової української школи, якою передбачено формування компетентностей, необхідних для самореалізації в суспільстві.

Згідно структури виховної роботи в центрі було організовано роботу методичних об'єднань вчителів та вихователів початкових класів, класних керівників та вихователів ГПД, учнівські гуртки за інтересами.

Для реалізації основних принципів виховної роботи був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є частиною річного плану школи, та плани виховної роботи класних керівників.

Були сплановані та проводилися заходи, спрямовані на формування:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборону будь-яких форм дискримінації; розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- виховання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Враховуючи реалії воєнного стану в Україні значна увага приділялася наступним завданням:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно-вразливих категорій осіб;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану, тому акцент роботи психологічної служби був спрямований на

зміцнення внутрішніх ресурсів та потенціалу здобувачів освіти. Упродовж навчального року один раз на місяць проводилися години психологічної служби з учнями школи за програмами: формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів; ментальне здоров'я. Техніки самодопомоги. Формування навичок безпечної поведінки.»; ментального здоров'я «Ти як?».

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти був проведений місячник « Ти і твої права», Тиждень толерантності, години спілкування, дискусії, просвітницькі ігри, акції, тренінги, відеолекторії для учнів: «Булінг – як розпізнати», «Безпечний простір від насильства», «Як зберегти свої права, не порушуючи права інших», квест «Я маю право жити без насильства», «Що таке СНІД».

Значну увагу приділяли адаптації дітей ВПО та створенню доброзичливого, безпечного й недискримінаційного середовища в класних колективах.

Було розроблено заходи щодо виявлення, реагування на випадки насильства, булінгу (цькування) і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами. Організовано чергування учителів по школі, щоденно проводився контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Інформація аналізувалась на нарадах при директору, нарадах класних керівників, засіданнях шкільної ради профілактики, приймалися відповідні рішення щодо усунення недоліків. Протягом 2025-2026 навчального року до керівника закладу освіти із заявами про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

Здобувачі освіти Луцького НРЦ беруть активну участь в громадському житті школи і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах, акціях, флешмобах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та учнів є організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

Як бачимо, сьогодні болючою проблемою в практиці роботи багатьох класних керівників є робота з кризовими сім'ями, де в дітей не сформовані ціннісні орієнтації і тому низька активність у таких видах діяльності: навчально-пізнавальна, художньо-образна, національно-громадянська.

Проблемними на сьогодні є учнівські колективи: 4-А, 8-А, 10-А, класів, де необхідно інтегрувати зусилля усіх суб'єктів виховного процесу: педколективу, учнівського колективу, сімей через психодіагностику. Тому потрібно знайти індивідуальний підхід до розвитку творчих здібностей учнів, зацікавити та залучити якомога більше дітей до активної діяльності у позашкільній діяльності. Велика увага у школі приділяється плануванню і організації позаурочної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

## **Діяльність шкільного психолого-педагогічного консилиуму**

У 2025-2026 н.р. шкільний психолого-педагогічний консилиум працював згідно плану роботи та вимог Положення про психолого-педагогічний консилиум НРЦ. У складі консилиуму працювало 7 фахівців-консультантів за спеціалізацією: логопед, учитель початкових класів, учитель-дефектолог, учитель ЛФК, соціальний педагог, практичний психолог, лікар-педіатр. Усі працівники мають вищу педагогічну, медичну освіту.

У 2025-2026 н.р. діяльність шкільного ППК здійснювалася за такими основними напрямками: діагностична робота, консультування, індивідуальні корекційні заняття з дітьми, індивідуальні бесіди та консультації з батьками дітей, які потребують корекції психічного, фізичного та (або) розумового розвитку і не охоплені спеціальним навчанням, просвітницько-методична діяльність.

Шкільним ППК упродовж 2025-2026 н. р. здійснено 8 діагностичних засідань. Комплексну діагностику пройшло 54 дітей.

Діяльність ППК базувалась на принципі цілісного підходу до дитини. Діагностична робота була спрямована на визначення характеру та причин відхилень у психофізичному розвитку кожної дитини з метою визначення комплексу корекційно-розвиткових заходів, оптимальних умов навчання і виховання.

Фахівцями шкільного ППК проводилася консультативна робота для батьків та осіб, що їх замінюють, і виховують дітей з особливими освітніми потребами, які самостійно не пересуваються, надавалася консультативно-методична допомога в телефонному режимі та безпосередньо на дому.

### **Робота шкільної бібліотеки**

Головна мета роботи шкільної бібліотеки – надання всебічної допомоги вчителям та учням у забезпеченні їх інформаційних потреб. Бібліотека Луцького навчально-реабілітаційного центру сприяє освітньому процесу, розкриттю індивідуальності учня, його здібностей, нахилів і талантів; формуванню національної свідомості та гідності.

Протягом навчального року відвідувачі шкільної бібліотеки мали змогу переглянути тематичні книжково-ілюстративні виставки, приурочені знаменним та пам'ятним датам в Україні, а також тематичним місячникам: “Наша слава – Українська держава”; “Читаюча нація – непереможна” (до Всеукраїнського дня бібліотек); “Козак – слабкому захисник, цінити побратимство звик” (до Дня захисників і захисниць України); “Наш скарб – рідна мова” (до Дня української писемності та мови); “Ми обираємо життя без насильства!” (до Всеукраїнської акції); “Засвіти свічку” (до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій в Україні); “Герої Крут. Незламність духу української молоді”; “Небесній Сотні шана й молитви”; “Вільні. Незламні. Непереможні” (до Дня Єднання України); “Мужність і біль Чорнобиля”; «Правила поведінки для вихованих дітей» (до тижня безпеки життєдіяльності в НРЦ); “Краю мій, моя земле” (до Дня довілля); “День пам'яті та примирення”; “Душі моєї вишиванка” (до Дня української вишиванки) та ін.

**В жовтні 2025р.** шкільна бібліотека Луцького НРЦ долучилася до проведення заходів, присвячених Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек під гаслом: **«Рідна мова – наша зброя і наш оберіг».**

**02.10.25р.** бібліотекарем Данильчук Т.В. разом з учителем української мови Стрільчук Г.В. була організована пізнавальна година спілкування з учнями **9-А** класу: **«Українська мова – мудрості криниця».**

**12.11.25р.** на базі Луцького НРЦ відбувся міський семінар для шкільних бібліотекарів **«Тенденції створення мотивувального простору для осіб з ООП».** Нашу школу відвідали 24 бібліотекаря Луцької ОТГ на чолі з консультантом департаменту освіти Власюк Т.І.

**08.04.26р.** учні **2-А кл.** з класоводом Римарчук І.В.. дружно завітали до шкільної бібліотеки, взявши активну участь у літературному заході **«Кролячі історії»** (за мотивами творчості французької письменниці Женев'єви Юр'є).

**24.04.26р.** для учнів **7-А кл.** (кл. керівник Самсонова Т.В.) бібліотекарем була проведена інформаційна година спілкування: **«На Чорнобиль журавлі летіли...»**

Протягом навчального року учні мали змогу обирати розмальовки, грати в настільні ігри і спілкуватися в дружньому колі. Під час роботи літнього табору, діти відвідали шкільну бібліотеку, взявши участь у бібліоквесті: **«Кожна книга – до мудрості дорога».**

Важливу роль бібліотека відіграє у засвоєнні шкільної програми та організації навчальної діяльності. Протягом **2025-2026н.р.** бібліотека Луцького НРЦ поповнилася новими підручниками у кількості: **553 примірника**, з них – **272 пр.** – це підручники для учнів з інтелектуальними порушеннями.

**В березні 2026 р.** списано всього **1500** примірників (морально застарілої та зношеної літератури).

Станом на **01.06.2026р.** всього підручників: **12 370** примірників на загальну суму: **2 млн 036тис.143грн.** Художньої літератури: **14 696** примірників (разом: **27 066 примірників** – нараховує бібліотечний фонд шкільної бібліотеки Луцького НРЦ ).

### **Травматизм**

Протягом 2025-2026 н.р. учасники освітнього процесу в закладі не травмувались.

### Зміцнення матеріально-технічної бази

| <i>№ з/п</i>   | <i>Назва товару</i>                         | <i>Вартість</i>       |
|----------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1              | Жалюзі вертикальні                          | 9583,20 грн.          |
| 2              | Фарба                                       | 49867,40 грн.         |
| 3              | Канцтовари                                  | 19401,67 грн.         |
| 4              | Меблі                                       | 95304,00 грн.         |
| 5              | Принтер, ламінатор                          | 74565,98 грн.         |
| 6              | Драбина 3-х секційна                        | 5240,00 грн.          |
| 7              | Знаряддя для фарбування                     | 2044,00 грн.          |
| 8              | Бензин                                      | 5174,10 грн.          |
| 9              | Панель світлодіодна                         | 10168,80 грн.         |
| 10             | Шкільна документація                        | 20934,00 грн.         |
| 11             | Спортивний інвентар                         | 10000,00 грн.         |
| 12             | Шкільна форма                               | 13500,00 грн.         |
| 13             | Чорнило для принтера                        | 1400,00 грн.          |
| 14             | Електричні побутові прилади                 | 8677,00 грн.          |
| 15             | Електричні інструменти                      | 7517,68 грн.          |
| 16             | Комплект мультимедійного обладнання для НУШ | 188502,00 грн.        |
| 17             | Цукерки                                     | 49800,60 грн.         |
| 18             | Цифровий фотоапарат                         | 38000,00 грн.         |
| 19             | Інтерактивна панель                         | 140000,00 грн.        |
| 20             | Засоби гігієни                              | 9578,00 грн.          |
| 21             | Медичні препарати                           | 9998,90 грн.          |
| <b>Всього:</b> |                                             | <b>769267,33 грн.</b> |
| <i>№ з/п</i>   | <i>Назва послуги</i>                        | <i>Вартість</i>       |
| 1              | Доставка підручників                        | 11308,16 грн.         |
| 2              | Поточний ремонт акустичних систем           | 6600,00 грн.          |
| 3              | Комп'ютерна обробка даних для свідoctв      | 3200,00 грн.          |
| 4              | Навчання з протипожежної безпеки            | 1488,00 грн.          |
| 5              | Обслуговування програмного забезпечення     | 2850,00 грн.          |
| 6              | Розпломбування та опломбування вузла обліку | 637,60 грн.           |
| 7              | Поточний ремонт (заміна дверних блоків)     | 127966,15 грн.        |
| 8              | Медичний огляд працівників                  | 26600,00 грн.         |
| 9              | Навчання з охорони праці                    | 660,00 грн.           |
| 10             | Поточний ремонт сходової клітки             | 69678,00 грн.         |
| 11             | Проектно-кошторисна документація            | 50118,00 грн.         |
| 12             | Перезарядка вогнегасників                   | 6044,00 грн.          |
| 13             | Повірка манометрів                          | 645,12 грн.           |
| 14             | Експертна оцінка кошторисної документації   | 5845,20 грн.          |
| 15             | Випробування електрозахисних засобів        | 529,87 грн.           |
| 16             | Послуги у сфері інформації                  | 3335,00 грн.          |

|                |                             |                      |
|----------------|-----------------------------|----------------------|
|                |                             | \                    |
| 17             | Формування та обрізка дерев | 59153,88 грн.        |
| 18             | Заправка катриджів          | 20000,00 грн.        |
| 19             | Стенди                      | 17770,00 грн.        |
| <b>Всього:</b> |                             | <b>41428,98 грн.</b> |

| <i>№п/п</i>    | <i>Послуга</i>              | <i>Сума</i>            |
|----------------|-----------------------------|------------------------|
| 1              | Вода                        | 14939,69 грн.          |
| 2              | Світло                      | 295683,01 грн.         |
| 3              | Тепло                       | 1130380,91 грн.        |
| 4              | Харчування                  | 1595720,00 грн.        |
| 5              | Перевезення                 | 631157,63 грн.         |
| 6              | Вивіз сміття                | 11753,07 грн.          |
| 7              | Укртелеком                  | 6700,00 грн.           |
| 8              | Санітарна обробка приміщень | 4800,00 грн.           |
| 9              | Тривожна кнопка             | 1200,00 грн.           |
| <b>Всього:</b> |                             | <b>3692343,81 грн.</b> |

## **II. Пріоритетні напрями роботи закладу на 2026-2027 навчальний рік**

Формування здоров'язберезувального освітньо-реабілітаційного середовища як пріоритетний напрям діяльності закладу для дітей з особливими освітніми потребами.

**Мета:** формування в учасників освітнього процесу стійких мотивацій до здорового способу життя, позитивної соціальної поведінки, спрямованих на одержання фундаментальних знань, умінь і навичок, поглядів, цінностей і поведінки з метою запобігання виникненню ризиків для життя та здоров'я людей.

### **Завдання, які необхідно реалізувати щодо виконання проблеми:**

1. Формування знань світоглядного розуміння людини, її природного та соціального оточення; про культуру здоров'я як складову загальної культури особистості; про закономірності всебічного розвитку особистості; про цінності здоров'я та здорового способу життя як основи активної життєдіяльності та особистісного розвитку людини; про застосування здоров'язберігаючих технологій та ефективних заходів щодо особистої безпеки життєдіяльності й навколишнього середовища.
2. Створення у НРЦ умов освітньо-реабілітаційного середовища, які б через впровадження інноваційних технологій навчання та виховання стимулювали позитивні процеси фізичного, інтелектуального, психічного розвитку здобувачів освіти з наступним спостереженням за динамікою стану здоров'я учнів.
3. Актуалізація прийняття цінності здоров'я, інтересу та готовності до різноманітних видів здоров'язберігаючої діяльності; готовності до виконання соціальних функцій і ролей у професійній та соціокультурній сферах; особистісних якостей, необхідних для здійснення здоров'язберігаючої діяльності; усвідомлення і присвоєння способів підтримки здоров'я.
4. Розвиток системи спеціальних здоров'язберігаючих умінь і навичок: позитивне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих людей, володіння сучасними засобами психофізичної діагностики стану здоров'я

- та вміння їх застосовувати на практиці, вміння проектувати розвиток і вдосконалення способів збереження здоров'я інших, а також організаторських, аналітичних, проектувальних, комунікативних, корекційних та інших умінь і навичок роботи.
5. Формування вміння і навички самостійно ухвалювати поінформовані рішення щодо обрання моделей поведінки, що сприяють збереженню здоров'я.
  6. Забезпечення організаційно-гігієнічних умов здійснення освітнього процесу.
  7. Утвердження пріоритету грамотного піклування про здоров'я здобувачів освіти.
  8. Підбір та навчання педагогічних працівників інноваційних здоров'язбережувальних технологій та реалізація принципів здоров'язбережувальної педагогіки на практиці.
  9. Моніторинг стану фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти закладу, вплив здоров'язбережувальних факторів та результативності діяльності школи щодо охорони здоров'я учнів.
  10. Формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти з метою самореалізації, розкриття творчого потенціалу та підвищення інтелектуальних здібностей.
  11. Навчання здоров'я та виховання культури здоров'я здобувачів освіти.
  12. Оптимізація діяльності медичної та психологічної служб НРЦ.
  13. Попередження «шкільних хвороб», «шкільних стресів».
  14. Залучення батьківської громадськості закладу до формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти.
  15. Продовжувати розробку та впровадження програм, нових інноваційних технологій, навчальних посібників для дітей з особливими освітніми потребами.
  16. Дотримання правил безпечного Інтернету учасниками освітнього процесу.
  17. Постійний контроль над забезпеченням створення безпечних умов навчання та праці в умовах воєнного часу.
  18. Проведення регулярного аналізу причин пропусків занять учнями.
  19. Забезпечувати тісну співпрацю команди психолого-педагогічного супроводу з іншими учасниками освітньо-реабілітаційного процесу.
  20. Реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учнів закладу.
  21. Спрямовувати діяльність педагогічної ради НРЦ на повну реалізацію річного плану та стратегії розвитку.
  22. Удосконалення форми і методи проведення просвітницької діяльності педагогічних працівників.
  23. Проводити роботу щодо попередження і виявлення фактів академічної доброчесності.