



Acción Social 3. Erradicar la pobreza.

PLANTEAMIENTO.

La acción de emprendimiento social 3 está fundamentada en el **ODS "POBREZA"**. Según este objetivo, *el mundo debe acabar con la pobreza extrema, es decir, ni que nadie en el mundo viva con menos de 1,25 dólares al día en 2030*. También se contempla la implementación, a nivel nacional, de sistemas de protección social orientados a mejorar la situación de los más vulnerables dentro de cada país.

En la última **encuesta de condiciones de vida del INE** concreta los niveles medios de renta por debajo de los cuales la población se encuentra en riesgo de pobreza. En Castilla y León, se considera el

techo de ingresos que ponen en riesgo de pobreza a los hogares españoles en 11239€, lo que supone que disponer menos de 30€ al día nos pone en riesgo de pobreza. Según la última estadística, más del 15% de la población de Castilla y León está en riesgo de pobreza.

DESCRIPCIÓN DIDÁCTICA.

Con esta acción los alumnos de 3º ESO deben entender la importancia de la escasez en la economía, reflexionar sobre el concepto relativo de la pobreza, empatizar con personas pobres y buscar la forma de ofrecer un retorno social a estas personas.

Competencias trabajadas.

- Educación financiera: Presupuesto familiar, gastos e ingresos. Fuentes de ahorro.
- Educación cívica y Social.
- Competencia comunicativa.
- Competencia Digital.
- Competencia matemática.

Estas competencias nos permitirán trabajar, dentro de la acción propuesta los siguientes estándares:

- 1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida
- 1.2. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.
- 3.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad

sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes. 3.2. Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.

- 4.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.
- 4.2. Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas

TEMPORALIZACIÓN.

(4 sesiones didácticas y una salida de 4 horas).

Acercamiento a la pobreza. (En el aula)

Para que mis alumnos entiendan la importancia de vivir con pocos recursos y valoren el uso correcto de cada euro del presupuesto familiar, les he propuesto un reto. ¿Cómo podrías vivir con 5€ diarios?

Fuera del aula. Vivir la pobreza para entenderla.

1º) Fase de Comprensión. Visitaremos el [comedor de los pobres](#) y llevaremos a cabo una jornada de voluntariado, colaboraremos en el servicio del comedor durante 3 horas y hablaremos con personas que se encuentran bajo el nivel de la pobreza.

El alumno previamente, en clase, habrá reflexionado en equipo sobre el concepto de pobreza, las situaciones que pueden llevar a

pobreza y crearán algún tipo de incentivo/retorno social que amenice la estancia de personas pobres en el Comedor.

2º) Empatía. Los alumnos elaborarán (después de la visita al comedor de los Pobres) un Mapa de empatía que muestre en primera persona las situaciones con las que hemos convivido.