

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ЛЕКЦИЙ
ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-ПРОГРАММУ «SKYPE»
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Казановская О.А.

Россия, г.Ставрополь, МБОУ СОШ №18,

учитель русского языка и литературы

kazanowskaja@mail.ru

В настоящее время в высших учебных заведениях очень распространено прослушивание лекций ведущих преподавателей страны в режиме онлайн. В средней общеобразовательной школе такие лекции проводятся нечасто.

В нашей школе сложилась система добрых взаимоотношений со ставропольским филиалом Московского Государственного гуманитарного университета им. М.Шолохова. Зная расписание лекций в университете, мы, учителя, можем использовать возможность слушать лекции преподавателей вуза в режиме онлайн на сдвоенных уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, права, ОБЖ и других дисциплин.

Я преподаватель русского языка и литературы, поэтому расскажу о том, как используются возможности интернет- программы «Skype» в работе учителей нашего методического объединения.

На уроках русского языка и литературы в старших классах вместе со своими учениками мы прослушали в режиме онлайн лекции ведущих преподавателей, кандидатов педагогических наук ГОУ ВПО МГГУ им. М. Шолохова на следующие лингвистические темы:

- Из истории русского языка.
- Коммуникативные качества речи.
- Русский национальный язык XVIII- XX веков.
- Условия функционирования устной и письменной речи.
- Речевой этикет или этические нормы речевой культуры.
- Постулаты общения.

Если есть такая возможность, слушать лекции вузовских преподавателей можно и после уроков, например, на занятиях кружка. Мы с учениками примерно раз в месяц через интернет-программу «Skype» прослушиваем лекции по языку литературных произведений и культуре речи на занятиях литературного кружка «Слово».

Возможно, Вы зададите вопрос: А чем во время лекции занимаются слушатели? Здесь возможны различные варианты заданий, например:

Вариант 1. Составить план выступления лектора.

Вариант 2. Охарактеризовать лекцию по следующим параметрам:

1. Владение материалом преподавателя, выступающего с лекцией.
2. Соответствие внешнего вида лектора излагаемому материалу.
3. Позитивность настроения преподавателя.
4. Доступность изложения.
5. Наличие иллюстративного материала.

Перед прослушиванием онлайн лекции «Коммуникативные качества речи» слушателям предлагались следующие задания:

Задание 1. После лекции написать эссе на тему: «Насколько владение культурой речи помогает добиться успеха в жизни?»

Задание 2. Прослушав лекцию, определить, какое слово несколько раз повторяет А.С.Пушкин в отрывке из поэмы «Полтава» и с какой целью поэт это делает.

Пирует Пётр. **И** горд, **и** ясен,
И славы полон взор его.
И царский пир его прекрасен.
При кликах войска своего,
В шатре своём он угощает
Своих вождей, вождей чужих,
И сланных пленников ласкает,
И за учителей своих
Заздравный кубок подымает.

Ребятам такая необычная форма обучения очень нравится. Они привыкают к своим преподавателям, а лекцию в режиме онлайн читает совершенно другой человек, со своими особенностями и манерой изложения материала, так что применение этой технологии вносит разнообразие в учебный процесс. Кроме того, учащимся всегда интересно послушать лекцию преподавателя-мужчины.

Учителя нашей школы широко используют в работе лекции в режиме онлайн и рекомендуют применять их и вам. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с расписанием лекций в вузе по интересующим вас дисциплинам.
2. Осуществить договор о совместной педагогической деятельности с высшим учебным заведением.
3. Скорректировать с администрацией школы расписание уроков старшеклассников так, чтобы уроки совпадали по времени с лекцией в вузе.
4. Установить Интернет программу «Skype» и подготовить помещение и оборудование для трансляции лекции в режиме онлайн.
5. Заранее дать учащимся задания, которые они будут выполнять во

время лекции или после её прослушивания.